

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол от 10.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом  
МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»  
от 10.09.2024 № 38-сеч



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный**  
**(профильный) центр «Гармония» на 2024 – 2025 уч. г.**

Составители:  
Е.Л.Абузова, директор  
Е.Г. Сапрыкина, зам. по УВР

Барнаул, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Краткая характеристика МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	3
1.2.	Паспорт программы	4 - 7
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения	7 - 8
2.	Аналитическое обоснование программы	8 - 11
3.	Приоритетные направления, цели и задачи образовательной программы	11 - 14
4.	Учебный план	14 - 17
5.	Содержание образовательного процесса	17 - 19
6.	Методическое обеспечение реализации образовательной программы	19 - 22
7.	Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса	22 - 24
8.	Управление реализацией образовательной программы	24 - 25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Краткая характеристика МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:* муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».

*Сокращенное наименование:* МБУ ДО «ДООЦ «Гармония».

*Юридический и фактический адрес учреждения:* 656054, Алтайский край, город Барнаул, улица А. Петрова, 184 А.

*Контактные телефоны:* 8(3852) 49-03-40

*Адрес электронной почты:* mbudo.harmony@barnaul-obr.ru

*Организационно-правовая форма - учреждение.*

*Тип Учреждения – бюджетное.*

*Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.*

*Сведения об учредителе образовательной организации - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.*

*Адрес:* 656038, Алтайский край, город Барнаул, ул. Союза Республик, 36.  
*Телефон:* 8(83852) 569046.

*Сайт:* <http://barnaul-obr.ru/>

*Председатель комитета:* Муль Андрей Генрихович, телефон: 8(83852) 569046.

*Директор – Абузова Елена Леонидовна, телефон:* 8(3852) 49-03-40,

*e-mail:* [senter22@mail.ru](mailto:senter22@mail.ru)

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сапрыкина Елена Григорьевна, телефон:* 8(3852) 49-03-40.

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» (далее - Учреждение) относится к учреждениям дополнительного образования и имеет профильную психолого-педагогическую направленность. С 2016 г. по приказу Комитета по образованию г. Барнаула от 17.08.2016 г. № 490-осн. «О работе территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула с 29.08.2016 по 31.12.2016г.» на базе Учреждения функционирует территориальная психолого - медико – педагогическая комиссия (далее ТПМПК) для детей школьного возраста, в состав которой входят специалисты учреждения – педагоги – психологи, учитель – логопед, учитель-дефектолог, врачи.

## 1.2. Паспорт программы

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	№ 255 от 30.05.2016 г. серия 22ЛО1 №0002062, срок действия лицензии – бессрочно
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	№ ФС – 22 - 01 – 001429 от 01.06.2012 г. Срок действия – бессрочно
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Нормативные сроки обучения</i>	В соответствии с направленностями, целями и задачами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
<i>Контингент обучающихся</i>	Дети до 18 лет, имеющие трудности в освоении образовательных программ, развитии, воспитании и социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</i>	В учреждении реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-гуманитарной направленности.
<i>Основные виды и направления деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности</li> <li>• психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся</li> </ul> <p>Осуществляется образовательная деятельность по направлениям:</p> <p><b>1. Диагностическое</b> – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; диагностика речевых нарушений.</p>

	<p><b>2. Развивающее и коррекционно-развивающее</b> - развитие и коррекция обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на решение проблем в обучении, социальной адаптации, отклонений в развитии детей, коррекцию речевых нарушений.</p> <p><b>3. Консультативное</b> - психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ОВЗ. Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения речи, консультативная помощь врачей.</p> <p><b>4. Профилактическое и просветительское</b> - повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации у детей и подростков, создание у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости.</p> <p><b>5. Организационно-методическое</b> – разработка дополнительных общеобразовательных программ, учебно - тематических планов, методических материалов, рекомендаций, направленных на решение психолого-педагогических проблем, укрепление и сохранение психологического здоровья детей и подростков, повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства, саморазвития.</p>
<p><i>Цель основной образовательной программы</i></p>	<p>Организация образовательного процесса, обеспечивающего оказание качественной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ.</p>

<p><i>Условия организации образовательной деятельности</i></p>	<p>Общая площадь помещения – 293,9 кв.м. (договор безвозмездного пользования от 01.08.2018 г). Учреждение находится на 1 этаже жилого дома, имеет кабинеты:</p> <p>кабинет директора;  кабинет заместителя директора по УВР/методический кабинет;  2 кабинета учителя – логопеда;  кабинет педагога дополнительного образования и педагога-психолога дошкольного отдела;  кабинет завхоза/ секретаря;  зал игровой коррекции/ учебная комната;  1 кабинет психологов школьного отдела;  зал для заседаний ТПМПК/конференц-зал;  кабинет психоэмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>Имеются 4 стола для песочной терапии, разнообразный дидактический материал, пособия, диагностический инструментарий, игровое оборудование для осуществления образовательной деятельности (развивающей, коррекционной, диагностической), компьютерные диагностические методики и здоровьесберегающие технологии.</p>
<p><i>Режим работы</i></p>	<p>Продолжительность учебного года – 36 недель, с 15 сентября по 31 мая. Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. С 1 сентября осуществляется первичный прием и набор обучающихся в группы. Образовательный процесс организуется на основании учебного плана, согласно утвержденного расписания. Продолжительность занятий для дошкольников - 30 минут; для детей младшего школьного возраста – 40 минут, для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся 16 - 18 лет допускается окончание занятий не позднее 21.00.</p>
<p><i>Педагогические кадры</i></p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 10 квалифицированных педагогических работников: административно-управленческий персонал (директор, зам. директора по УВР) – 2, педагог – психолог - 2,</p>

	<p>учитель-логопед - 3,  учитель-дефектолог – 1,  социальный педагог - 1,  педагог дополнительного образования – 1.  Награждены и имеют звание «Почетный работник  общего образования РФ» - 3.  <i>Образовательный уровень педагогов:</i>  Из 10 педагогов 9 (90%) имеют высшее  образование педагогической направленности, 1  (10 %) педагог имеет среднее профессиональное  образование педагогической направленности.  <i>Квалификационный уровень педагогов:</i>  Высшая категория - 3 чел.  Первая категория – 3 чел.  СЗД – 2 чел.  Не аттестован – 2 чел. (молодые специалисты)  В штатном расписании Учреждения  предусмотрены медицинские работники – детский  невролог и детский психиатр (совместители).</p>
<p><i>Методологическая основа</i></p>	<p>В основе образовательного процесса лежат  подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированный</li> <li>• системно-деятельностный</li> <li>• интегративно-вариативный</li> </ul> <p>Использование методов практической  психологии сочетается с инновационными  педагогическими методами и технологиями  обучения</p>

### 1.3. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения

Основными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 14.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. 33660)

- Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 30.09.2019. №1758-осн. «Об утверждении Положения о территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула»
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» от 21.03.2023 г. № 466 – осн.

## **2. Аналитическое обоснование программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 273 - ФЗ).

Образовательная программа учреждения – документ, определяющий организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, приоритетными направлениями через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках учебного плана. Она основана на концептуальных идеях Программы развития, конкретизирует и дополняет ее.

Учреждение реализует основные задачи дополнительного образования через организацию и осуществление образовательной деятельности (реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности), доминантой которого является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также развитие мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, самоопределению.

Образовательная программа разработана на основе анализа внешних и внутренних условий образовательной ситуации, социального запроса на



получение психолого-педагогической помощи, результатов деятельности педагогического коллектива за предшествующий период (2023 – 2024 г.г.)

С 2016 года по приказу Комитета по образованию г. Барнаула на базе учреждения осуществляет свою деятельность ТПМПК для детей школьного возраста. Анализ показал стабильную тенденцию к увеличению количества обучающихся на получение консультативной поддержки и нуждающихся в диагностическом обследовании.

Период	Кол-во детей, прошедших обследование в ТПМПК	Кол-во детей и взрослых(родителей (законных представителей), педагогов, получивших психолого-педагогическую консультацию
2017 г.	428	750
2018 г.	536	750
2019 г.	971	1121
2020 г.	820 (пандемия)	1278
2021 г.	1139	1364
2022 г.	1368	1668
2023 г.	1381	2109

Такой рост объясняется рядом причин.

- Введение ФГОС фактически изменило педагогическое образование на **психолого-педагогическое**. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Но не во всех образовательных организациях есть педагоги – психологи, поэтому дети и родители стремятся получить психолого-педагогическую поддержку в нашем учреждении. Педагоги школ не всегда компетентны в вопросах построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, не всегда умеют определять уровень актуального развития и выстраивать зону ближайшего развития детей, понять причины трудностей, возникающих у детей в процессе освоения программ, взаимодействия со сверстниками, взрослыми, не могут выявить и использовать ресурсные возможности детей в процессе обучения и социализации.

- Ведение ФГОС для обучающихся с ОВЗ обозначает круг вопросов, связанных не только с созданием определенных условий, но с психолого-педагогическим сопровождением детей в образовательном процессе. Отмечается

большую потребность педагогов в получении соответствующих знаний, обмене информацией и опытом работы в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе после прохождения ТПМПК.

- Возрастающая потребность в психолого-медико-педагогическом обследовании связана с необходимостью подтвердить программу обучения при переходе ребенка с одного уровня образования на другой (с начального на средний), а также с необходимостью подбора специальных условий при сдаче ГИА в 9, 11 классе детей с ОВЗ и инвалидов без статуса ОВЗ.

Отмечается снижение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обучающихся по ним, что объясняется большой занятостью специалистов учреждения в работе ТПМПК. Занятость педагогов в работе ТПМПК также не позволяет брать для реализации большее количество программ и обучающихся. Так, если в 2022/2023 уч. году реализовали 6 программ, то в 2023/2024 уч. году – 3 программы.

Контингент обучающихся - дети от 5 до 18 лет, имеющие трудности в освоении образовательных программ, развитии, воспитании и социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Дети с ОВЗ не выделяются в отдельную группу и наравне со всеми обучаются по дополнительным общеразвивающим программам на групповых занятиях, приходят на индивидуальные консультации со специалистами. Учет таких детей ведется на основе справок – заключений ПМПК, предоставленных родителями.

В 2023/2024 уч. году общая численность детей, посетивших МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» составила 3654 человека.

По видам образовательных услуг количество обучающихся в 2023/2024 учебном году распределилось следующим образом:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам – 156 обучающихся
- психолого-медико-педагогическое обследование детей – 1405 человек
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – 2751 человек.

В 2023/24 уч. году количество детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составило 21 человек.

В рамках услуги - реализация дополнительных общеобразовательных программ, в 2023/24 уч. году обучающиеся занимались в 16 объединениях.

Анализируя характер проблем, с которыми обращаются обучающиеся и их родители (законные представители) за консультативной поддержкой в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония», можно констатировать:

- 1 место - коммуникативные проблемы
- 2 место – социально - эмоциональные и поведенческие расстройства
- 3 место – детско – родительские отношения
- 4 место – снижение у обучающихся мотивации к обучению
- 5 место – трудности в обучении.

### **Характеристика внешних связей**

С целью формирования единого образовательного пространства, повышения качества предоставляемых образовательных услуг учреждение сотрудничает с образовательными организациями и социальными институтами:

- Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова;
- Алтайский государственный университет (АлтГУ) – кафедра общей и прикладной психологии; кафедра клинической психологии;
- Алтайская государственная педагогическая академия (АлтГПА) – институт педагогики и психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии образования, кафедра дошкольной педагогики и дополнительного образования;
- Алтайский краевой психоневрологический детский диспансер (АКПНДД);
- Алтайский краевой центр ППМС - помощи;
- Краевая (центральная) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Образовательные организации Ленинского района и города;
- МБУ ДО «Городской детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Потенциал»
- МБУ ДО «ДООЦ «Валеологический центр».

### **3. Приоритетные направления, цели и задачи образовательной программы**

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на ребенка, на его возрастные и личностные особенности, социальный заказ и субкультуру ребенка, а профессиональный и квалификационный уровень специалистов учреждения обеспечивают ребенку возможность получения дополнительного образования и возможность получения психолого-педагогической помощи.

**Миссия учреждения** заключается в том, чтобы способствовать формированию осознанного отношения к психофизическому здоровью у участников образовательного пространства, а также способствовать развитию и достижению каждым ребенком максимально возможного для него уровня общего развития и творческого самовыражения.

**Цель программы** – организация образовательного процесса, обеспечивающего оказание качественной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а так же психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ.

В связи с поставленной целью и муниципальным заданием, коллектив осуществляет следующие **виды деятельности**:

- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально - гуманитарной направленности;
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- Психолого-медико-педагогическое обследование детей (диагностика, ТПМПК).

Осуществление образовательной деятельности специалистами учреждения осуществляется **по направлениям:**

**1. Диагностическое** – предполагает психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; диагностика речевых нарушений. Оно позволяет выявлять отклонения в психофизическом развитии детей и подростков для оказания своевременной психолого-педагогической помощи.

**2. Развивающее и коррекционно-развивающее** - предполагает развитие и коррекцию детей младшего дошкольного и школьного возраста через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на решение проблем в обучении, социальной адаптации, отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды, коррекцию речевых нарушений.

**3. Консультативное** - предполагает психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ОВЗ. Оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи.

**4. Профилактическое и просветительское** направления предполагают работу с участниками образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, предупреждения возникновения явлений социальной дезадаптации у детей и подростков, создания у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости. Работа по данному направлению осуществляется как через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, так и через консультирование.

**5. Организационно-методическое** направление включает в себя разработку дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов, рекомендаций, направленных на решение психолого-педагогических проблем,

укрепление и сохранение психологического здоровья детей и подростков, повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства, саморазвития.

**Особое направление** в образовательной деятельности учреждения – это организация работы **ТПМПК**, которое включает в себя:

- Проведение комплексного психолого–медико-педагогического обследования детей школьного возраста города Барнаула с целью своевременного выявления у них недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении.
- Оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

### **Организация консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы**

<b>Диагностическое направление</b>			
<b>Запрос/направление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»</b>			
Школа, Детский сад	Медико-психологический консилиум школы	Психоневрологический диспансер	Родители
<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>			
Врачи (детский невролог, психиатр)	Педагог-психолог, клинический психолог	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	Социальный педагог
<b>Результат – заключение ТПМПК об определении образовательного маршрута</b>			
<b>Консультативное направление работы</b>			
<b>Запрос/направление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»</b>			

Родители, обучающиеся, педагоги				
<b>Консультирование</b>				
Врачи (детский невролог, психиатр) (в рамках ТПМПК)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог доп. образования	Социальный педагог (в рамках ТПМПК)
<b>Результат – рекомендации обучающимся, родителям, педагогам</b>				
<b>Дополнительное образование и коррекционно-развивающая работа</b>				
Педагог-психолог	Учитель-логопед		Педагог доп. образования	
Групповые коррекционно-развивающие занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Логопедические групповые и индивидуальные занятия по дополнительным общеобразовательным программам		Групповые развивающие занятия по дополнительным общеобразовательным программам	
<b>Результат – повышение качества социальных компетенций ребенка; социальная адаптивность ребенка; улучшение успеваемости; повышение самооценки; скорректированная устная и письменная речь; определение образовательного маршрута ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развития.</b>				

Организация работы учреждения по обозначенным направлениям деятельности строится на принципе комплексного и междисциплинарного подхода к решению поставленных задач, а взаимодействие всех специалистов учреждения обеспечивает достижение высокого качества образовательных услуг.

#### 4. Учебный план

Учебный план - документ, регулирующий планирование и организацию образовательной деятельности в учреждении. В его структуре представлены цели и направления деятельности педагогического коллектива, а также виды деятельности, перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, срок их реализации с указанием количества занятий и режима их проведения, планируемого количества групп и обучающихся, распределения периодов для их реализации в течении учебного года. Он разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, его профильной направленностью, которая предполагает работу по направлениям и видам профессиональной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Утвержденные педагогическим советом учреждения дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально- гуманитарной направленности, являясь психолого-педагогическими по содержанию, подразделяются на:

1. развивающие
2. коррекционно-развивающие
3. программы психологического сопровождения (профилактические).

Реализация программ осуществляется с учетом социального заказа участников образовательного процесса, имеющихся условий и кадровых ресурсов учреждения, а также образовательных организаций Ленинского района (на основании заключенных договоров).

**Особенностью реализации программ**, осуществляемых с обучающимися в групповых формах работы, является непродолжительный срок реализации – все программы реализуются в течение учебного года, нет программ, рассчитанных на несколько лет обучения. Срок реализации программ составляет от 2 до 9 месяцев. Еще одной особенностью программ, реализуемых специалистами учреждения, является пролонгированность ожидаемых результатов.

**Ожидаемыми результатами** освоения программ является приобретение обучающимися определенного социального опыта, повышение уровня знаний на основе приобретенного опыта и умение использовать его в различных жизненных ситуациях. К личностным результатам освоения программ относится уровень адаптации обучающегося в обществе сверстников, взрослых, конструктивное взаимодействие и сотрудничество с ними, умение оценивать и регулировать свое эмоциональное состояние и понимать состояние других, формирование ценностных ориентаций и развитие личностных качеств, творческой активности, самопознание и саморазвитие. Методами, позволяющими оценить результативность освоения программ, являются диагностические мероприятия (зависит от содержания программы), тестирование, анкетирование и анализ их результатов, получение обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов, наблюдения, анализ выполнения итоговых заданий, выставка работ.

Основная форма организации образовательной деятельности - **групповые занятия**, но программы логопедического сопровождения предполагают проведение не только групповых, но и индивидуальных занятий.

Продолжительность учебного года – с 15 сентября по 31 мая. Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа.

С 1 сентября осуществляется первичный прием и набор обучающихся в группы. Количественный состав групп и продолжительность занятий определяется требованиями СанПин 2.4.4.3172-14. Для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять 30 минут (40 мин. с перерывом); для детей младшего школьного возраста – 40 минут, для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся 16 - 18 лет допускается окончание занятий не позднее 21.00.

Работа с детьми в летний период может организовываться по приказу директора учреждения и специально разработанным педагогами учебно-тематическим планам, направленных на оздоровление, укрепление и сохранение психологического здоровья детей.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется по

заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп организуется на основе запросов родителей и проблем, выявленных в процессе консультативного приема, результатов диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Деятельность ТПМПК и занятость специалистов в ее работе вносит определенные коррективы в образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Если ранее реестр дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами учреждения, насчитывал более 20 программ, то в настоящий момент он значительно сократился. Так, если в 2020 / 2021 уч. году реализовалось 8 программ, то в 2023/ 2024 уч. году - 3. Планируемое к реализации количество дополнительных общеобразовательных программ в 2024 / 2025 уч. году остается на уровне прошлого года (3 программы), но программа логопедического сопровождения будет использоваться в 2-х вариантах (1-й вариант – срок реализации 9 месяцев, 2-й вариант – срок реализации 6 месяцев для учителей – логопедов, занятых в работе ТПМПК).

**Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализованных в 2023/24 уч. году**

№	Название программы	Возраст	Вид программы	Срок реализации (месяцев)	Кол-во об-ся в группе	Кол-во занятий в неделю	Продолжит-сть занятия
1	Хочу все знать (редакция 2020 г.)	7 – 11	Коррекционно-развивающая	5	8 -10	1	40
2	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (редакция 2023 г.)	5-7	Коррекционно-развивающая	9	4 - 9	2 1- гр. 1- инд.	30
3	Ступеньки (редакция 2023 г.)	5 – 7	Коррекционно-развивающая	9	10 - 12	2	40

**Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, планируемых к реализации в 2024/25 уч. году**

№	Название программы	Возраст	Вид программы	Срок реализации (месяцев)	Кол-во об-ся в группе	Кол-во занятий в неделю	Продолжит-сть занятия
---	--------------------	---------	---------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------



1	Хочу все знать (редакция 2020 г.)	7 – 11	Коррекционно-развивающая	5	8 -10	1	40
2	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (редакция 2023 г.,) (редакция 2024 г.)	5-7	Коррекционно-развивающая	9 6	4 – 9	2 1- гр. 1- инд.	30
3	Ступеньки (редакция 2023 г.)	5 – 7	Коррекционно-развивающая	9	10 - 12	2	40

## 5. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения – это реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности, основная цель которых, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также развитие стремления к самопознанию и саморазвитию, творческого потенциала обучающихся. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на развитие и корректировку когнитивной, эмоционально – волевой, коммуникативной сферы обучающихся, создание условий для их успешной социализации на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший и средний школьный возраст, подростковый период) и в разных социально-экономических условиях. Поэтому одним из важных показателей результативности работы педагога с обучающимися является их положительная социализация в обществе.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением, Учебным планом.

Обучение проводится по разработанным педагогами дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденных педагогическим советом и приказом директора учреждения, с учетом реальных условий, возможностей, запросов и выявленных проблем в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся. Программы разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535). На основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги составляют рабочую программу.

Структура каждой программы содержит пояснительную записку, в которой отражены ее актуальность, направленность, отличительные особенности, цель и задачи, возрастные особенности обучающихся, участвующих в реализации программы, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов. Программы содержат учебно-тематический план с

указанием тем и количеством часов по ним. В разделе «Содержание программы» дается краткое содержание тем, занятий. Раздел «Методическое обеспечение» отражает формы, приемы, методы работы по реализации содержания программы, формы подведения итогов. В приложении к программам – конспекты или план-схемы занятий, описание диагностических методик, бланки. По итогам реализации Программ педагоги предоставляют отчет.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования». Численный состав детского объединения определяется Программой, возрастными и физическими особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническими требованиями, материально-технической базой учреждения. Занятия в объединении проводятся как в групповой форме, так и индивидуально согласно утвержденному расписанию.

Реализация программ предполагает очную форму обучения.

В образовательном процессе учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Активное участие в образовательном процессе принимают родители на условиях сотрудничества и совместной деятельности, единства требований для достижения поставленных целей и результативности в освоении содержания программ и решения выявленных проблем в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

### Аннотации

#### дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

№ п/п	Название программы/ возраст участников	Цель программы, ее краткая характеристика
1	<b>Хочу все знать</b> (редакция 2020 г.) <b>7 - 11 лет</b>	<b>Цель:</b> развивать и корректировать высшие психические функции, мотивационную сферу личности и механизмы волевой регуляции деятельности. Программа коррекционно-развивающая, направлена на развитие и коррекцию когнитивных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), мелкой моторики, пространственно-временных представлений, произвольности внимания. Способствует выработке эффективных приёмов запоминания, формированию положительной устойчивой учебной мотивации, самостоятельности в выполнении заданий и организации учебной деятельности, развитию волевых качеств личности и самоконтроля познавательной деятельности у младших школьников.
2	<b>Исправление речевых</b>	<b>Цель:</b> обеспечить систему коррекционно-развивающего воздействия для устранения речевых недостатков у детей

	<b>нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта 5 - 7 лет</b>	старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Программа представляет коррекционно-развивающую систему занятий, обеспечивающих логопедическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
3	<b>Ступеньки</b> (редакция 2023 г.) <b>5 – 7 лет</b>	<b>Цель:</b> развитие высших психических функций и создание условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту в социуме у детей 5-7 лет с нарушением эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы. Развитие эмоций и воли играют важную роль в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка. Поэтому целенаправленная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы, будет являться не только предпосылкой успешного освоения дошкольниками знаний, но и повлияет на успех обучения в целом, будет способствовать саморазвитию личности, сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

## **6. Методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Обновление содержания образования, предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей. Поэтому методическое обеспечение реализации программы предполагает:

- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса через организацию консультативной и практико-ориентированной деятельности.
- Изучение нормативно - правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
- Освоение модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при введении ФГОС для детей с ОВЗ.
- Изучение современных требований для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
- Использование современных психолого-педагогических технологий для повышения качества предоставления образовательных услуг (нейропсихологические технологии, технологии работы по нормализации психоэмоционального состояния в условиях сенсорной комнаты, песочная терапия, арттерапия и т.д.)

Для этого используются такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- педагогический совет
- мастер-классы
- открытые занятия
- групповые и индивидуальные консультации
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях, форумах, педагогических советах образовательных организаций
- создание методической продукции
- повышение квалификации педагогов
- подготовка педагогов к аттестации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы предполагает наличие пакета диагностического инструментария для организации качественного диагностического исследования психолого-педагогических проблем детей и подростков. Диагностический инструментарий используется для проведения индивидуальных, групповых исследований, а также для проведения диагностического обследования детей в ТПМПК.

#### **Перечень диагностических методик, рекомендуемых к использованию**

№ п/п	наименование	характеристика
1.	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен  (4 - 7 лет)	Русская версия известного теста представлена ведущим специалистом в области исследования тревожности Астаповым В.М. Методика направлена на выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, дает косвенную информацию о характере его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, дет.саду, школе.
2.	Личностные отклонения подросткового возраста (11-18 лет)	Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста» позволяет определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, склонность к агрессивному поведению.
3.	Готовность к школьному обучению (5—8 лет)	Психодиагностический блок тестов «Готовность к школьному обучению» поможет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его интеллектуального и психического развития.
4.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Предназначен для измерения уровня развития общего интеллекта. Широко применяется в разных областях психологической диагностики как методика, обладающая высокой валидностью и надежностью.

	(от 5 лет)	
5.	Диагностика развития понятийных форм мышления (методика В.М. Астапова) (5-7 лет)	Авторская методика диагностики развития понятийных форм мышления направлена на изучение уровня освоения ст. дошкольником или мл.школьником таких основных понятий как количество, расположение и пространство. Сформированность этих понятий позволит ребенку включиться в образовательный процесс, успешно усваивая знания по математике, письму и чтению.
6.	Диагностика родительства (методика Р.В. Овчаровой) (любой возраст)	Блок психологических тестов «Диагностика родительства» - комплексная авторская программа, которая позволяет исследовать родительство как интегральное и динамическое образование личности отца и/или матери, его различных компонентов, субъективно-психологических проявлений.
7.	Родительско-детские отношения (родители детей 3-16 лет, подростки)	Блок психологических тестов «Родительско-детские отношения» позволяет выявить сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и их детьми.
8.	Готовность ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков (10-12 лет)	Блок психологических тестов «Готовность ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков» позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению при переходе из начальной школы в среднюю, а также определить уровень адаптации детей 5-6 классов
9.	Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников (5-8 лет)	Блок психологических тестов «Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников» позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить его индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал обучения, адаптационные возможности.
10.	Школьная адаптация (7-16 лет)	Блок психологических тестов «Школьная адаптация» диагностирует психо-эмоциональное состояние детей в условиях современной школы.
11.	Цветовой тест Люшера	Методика цветowych выборов Люшера — психологический тест, относящийся к проективным методикам и позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста.
12.	Методика Рене Жиля (от 4 до 12 лет и старше)	Цель теста - исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Используется при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и ЗПР - и более старшего возраста
13.	Диагностический комплект СЕМАГО (от 2,5 до 12 лет)	Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в т.ч. регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Позволяет провести полное углубленное психологическое

		обследование ребенка, в т.ч. оценку сформированности базовых составляющих психического развития, позволяя более эффективно поставить психологический диагноз и определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребенка. Отдельные методики Комплекта могут быть использованы для проведения нейропсихологического обследования при наличии соответствующего опыта психолога-практика.
14.	Диагностический набор Стребелевой Е.Л.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

## 7. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

Оценить качество образовательного процесса позволяет система внутриучрежденческого контроля учреждения и проведения мониторинга за реализацией образовательных программ. Предусматривается проведение анкетирования, опросов, исследований, что позволяет в динамике отслеживать развитие учреждения дополнительного образования в различных направлениях.

**Цель мониторинга:** системно отслеживать динамику качества дополнительного образования обучающихся, уровень ресурсного и научно-методического обеспечения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ходе реализации образовательной программы (результат образовательной деятельности, учебно - методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

### **Задачи:**

– осуществлять эффективную систему оценки качества образовательного процесса;

– выявлять проблемы в образовательном процессе и факторы, вызывающие их, определять пути преодоления, предупреждать негативные явления, своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и образовательную программу;

– обеспечивать выполнение муниципального задания в соответствии с видами предоставляемых образовательных услуг и возможностями ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического).

В рамках управления реализацией образовательной программы учреждения разработаны критерии и показатели оценки результативности.

**Критерии оценки** и показатели оценки результативности программы:

- Качество учебно – методического обеспечения образовательного процесса
- Качество образовательного процесса
- Качество кадрового обеспечения

• Качество безопасности образовательного пространства

№ п/п	критерий	показатели	Источник получения информации	Ответств.
1.	Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, соответствующие современным нормативным требованиям, целям, задачам, направлениям деятельности учреждения	Дополнительные общеобразовательные программы, рецензии, отзывы	Директор Зам. по УВР
		Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ДОТ, ЭО	Материально-техническая база, справки по итогам работы	Директор Зам. по УВР
		Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	Методические, дидактические ресурсы	Зам. по УВР
		Комфортное и содержательное предметно-развивающее пространство учреждения	Отзывы	Зам. по УВР
2.	Качество образовательного процесса	Качество организации и осуществления образовательного процесса	Посещение, анализ занятий, мероприятий Справки контроля	Зам. по УВР
		Положительная динамика в развитии обучающихся, их достижения	Диагностика, аналитические справки, отчеты	Специалисты учреждения
		Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ (уровень освоения обучающимися программ)	Диагностика, аналитические справки, отчеты	Зам. по УВР Специалисты учреждения
		Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Анкетирование Отзывы Благодарности	Зам. по УВР Специалисты учреждения
		Сохранность контингента (не менее 60%) и посещаемость	Журналы посещаемости	Специалисты учреждения
		Востребованность в получении психолого-педагогической помощи	Анализ выполнения МЗ, посещаемости	Зам. по УВР Специалисты учреждения
3.	Качество кадрового обеспечения	Динамика профессионального роста специалистов, участие в научно-практических, методических мероприятиях разного	Сертификаты, свидетельства, справки	Зам. по УВР

		уровня		
		Повышение квалификационного уровня специалистов	Аттестация, курсы повышения квалификации	Зам. по УВР
		Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, отсутствие жалоб родителей	Анкетирование	Зам. по УВР
4.	Качество безопасности образовательного пространства	Безопасное предметно-развивающее пространство учреждения для занятий с обучающимися	Акт готовности учреждения к учебному году	Директор
		Сохранение психического, физического, социального здоровья участников образовательного процесса	Отсутствие травм, конфликтных ситуаций	Зам. по УВР Специалисты
		Соблюдение прав участников образовательного процесса как фактор безопасности образовательного пространства	Отсутствие конфликтных ситуаций	Директор Зам. по УВР Специалисты

## 7. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, основывается на принципах единоначалия и коллегиальности. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на достижение оптимальных результатов в процессе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Основной формой управления реализацией образовательной программы является Педагогический совет учреждения, который рассматривает, утверждает образовательную программу учреждения и дополнительные общеобразовательные программы, заслушивает и обсуждает отчеты о их реализации.

Управление реализацией образовательной программы определяется внешними и внутренними факторами.

Внешние:

- современные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения дополнительного образования;
- доступность дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- социальный запрос или востребованность в получении образовательных услуг.

Внутренние:

- кадровое обеспечение образовательного процесса, его квалификационный уровень и профессиональный компетентность;
- эффективное взаимодействие всех специалистов в образовательном процессе для достижения положительных результатов;



- создание необходимых условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы и образовательного процесса в целом;
- изучение и внедрение современных психолого-педагогических технологий, в том числе и ДОТ, ЭО;
- своевременное обновление, корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ, методическое сопровождение творческих поисков педагогов в обновлении содержания,
- гибкость процессов управления, координация деятельности участников образовательного процесса и осуществление контроля за реализацией программы.

Выбор методов и приемов управления осуществляется с учетом данных факторов, а также с учетом поставленных перед учреждением целей и задач образовательной деятельности.