

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 10.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
№ 38 от 10.09.2024 г.
Директор Е.П.Абузова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Исправление речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта»**
(срок реализации – 6 месяцев, возраст детей – 5-7 лет)

Авторы-составители:
Савочкина Дарья Андреевна,
учитель-логопед;
Вялых Виктория
Александровна,
учитель-логопед
Дорофеева Людмила
Алексеевна, учитель-логопед
Консультант:
Сапрыкина Елена Григорьевна,
методист МБУ ДО «ДООЦ
«Гармония»

Барнаул, 2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	13
	Учебно-тематический план групповых занятий для детей 5 – 6 лет	13
	Учебно-тематический план групповых занятий для детей 6 – 7 лет	27
	Учебно-тематический план индивидуальных занятий для детей 6- 7 лет	32
3	Содержание программы	34
4	Методическое обеспечение	41
5	Список литературы	42

1. Пояснительная записка

В последние годы представители профессионального общества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с нарушениями речи становится все больше, а сами речевые нарушения тяжелее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. А для их достижения необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Овладение правильным звукопроизношением является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако такое благополучное формирование речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Поэтому очень важно раннее распознавание речевого недоразвития и его своевременная коррекция. **Актуальность** раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется еще и тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Поэтому данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение речи, которая возможна в условиях логопункта учреждения дополнительного образования. **Педагогическая целесообразность** программы заключается в коррекционно-развивающей системе занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В.

Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

Ведущие принципы программы:

- принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников
- принцип личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи
- принцип развивающего обучения и учета зоны ближайшего развития
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- принцип обеспечения активной языковой практики
- общедидактические принципы (системности, наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Цель программы:

создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт.

Задачи:

1. Ранее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Устранение дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Формирование навыков начального обучения грамоте. Профилактика нарушений письменной речи.
4. Формирование навыков учебной деятельности.
5. Развитие психических функций: слухового, зрительного внимания; слуховой, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
7. Осуществление преемственности в работе с сотрудниками ДООЦ и специалистами ПМПКа.

Возрастные особенности речевого развития детей от 5 до 6 лет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, средства интонационной выразительности (грустно, весело, торжественно, громко или тихо, и т.д.). Начинают употреблять обобщающие

слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание становится более устойчивым и произвольным, могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым, способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности речевого развития детей от 6 до 7 лет.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи, активно употребляются обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Словарь достигает нужного уровня для свободного общения с взрослыми и сверстниками. Все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, чаще употребляет отвлеченные понятия, сложные и многозначные слова, эпитеты, понимает метафоры. Используют обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия.

На седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, чувствуется завершенность высказывания. Грамотно используют все части речи, строят сложные предложения.

Произносительная сторона речи достигает довольно высокого уровня. Правильно произносят все звуки, замечают ошибки в звукопроизношении.

Приобретают некоторые навыки звукового анализа слов; четко и внятно произносит фразы; говорит громко, тихо или шепотом в зависимости от ситуации; изменяет темп речи; пользуется интонационными средствами выразительности.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Практика показывает, что у детей старшего дошкольного возраста отмечаются следующие **речевые нарушения**:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)
- Общее недоразвитие речи (ОНР) – II, III уровня.
- Дизартрия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

У детей с ФФНР выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета, вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не

полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с ОНР оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь либо развивается с большими трудностями, либо вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень ОНР может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи II уровня.

Речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей с ОНР II уровня синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда на логопункте:

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Совершенствование слоговой структуры слова
Общее недоразвитие речи (ОНР)	– Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия – Совершенствование слоговой структуры слова – Развитие лексико-грамматического строя речи – Развитие связной речи
Дизартрия	– Нормализация мышечного тонуса и развитие движений органов артикуляционного аппарата – Формирование речевого дыхания – Коррекция фонематической стороны речи – Развитие словарного запаса и грамматического строя речи

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей и выявленными речевыми нарушениями.

Речевое нарушение	Возраст учащихся	Форма проведения занятий	Количество занятий в неделю	Срок коррекции	Продолжительность занятия
ФНР	5 – 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	1 – 2	6 мес.	30 минут
ФФНР	5 – 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	2	6 мес.	30 минут
ОНР	5 – 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	2	6 мес.	30 минут
Дизартрия	5 – 7 лет	Индивидуальная Подгрупповая	2	6 мес.	30 минут

Возраст участников программы - 5- 7 лет.

Срок реализации программы – 6 месяцев.

Форма реализации программы – групповые и индивидуальные занятия

Количество групповых занятий – 24

Количество индивидуальных занятий – 24

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Режим занятий – 2 раза в неделю (1 занятие групповое, 1-индивидуальное).

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель групповых занятий – создание речевой среды для коррекции речевых нарушений, развитие связной речи, формирование фонетической и лексико-грамматической системы языка, звуковой культуры речи, совершенствование навыков взаимодействия в коллективе.

Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание групповой работы отражается в календарно-тематическом плане.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе (первичная, итоговая диагностика).

В ходе обследования изучаются следующие, составляющие речевую систему, компоненты:

- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие.
- Навыки языкового анализа.
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико грамматических конструкций.
- Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б., Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи (ритм, темп, интонация);
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки или невозможности посетить ребенком занятия, реализация программы может осуществляться в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). В этом случае организация занятий происходит вне группы, в формате индивидуальной работы ребенка, длительность занятия сокращается до 20 – 25 мин., при этом время непрерывной работы за компьютером для детей 5 лет (требования СанПин) не должно превышать 10 минут, детей 6 – 7 лет – 15 мин. Проведение таких занятий требует обязательного участия взрослого и обеспечения техническим оснащением (компьютер, принтер, сотовые телекоммуникации с выходом в сеть интернет).

Результативность освоения программы в удаленном формате отслеживается в форме фото-, видео-материалов, screenshot (скриншотов) о выполнении и выполненных работах.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети **должны научиться**:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

2. Учебно – тематический план

Учебно – тематический план программы включает в себя:

- учебно-тематический план (лексические темы) групповых занятий для детей 5-6 лет,
- учебно-тематический план (подготовка к обучению грамоте) групповых занятий для детей 6-7 лет.
- учебно-тематический план индивидуальных занятий для детей 6 – 7 лет.

2.1. Учебно – тематический план групповых занятий для детей 5 – 6 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель подгруппового занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Овощи. Огород.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей об овощах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - подбор описательных прилагательных к существительным; - употребление в речи предложений со значением противопоставления; - развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план); - развигивать мыслительную деятельность, внимание; - воспитывать у детей любознательность, интерес к окружающему, бережное и заботливое отношение к природе. <p>Предметный словарь: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</p>	1	
2.	Фрукты. Сад.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о фруктах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование множественного числа существительных; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - подбор описательных прилагательных к существительным; - развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план); - развитие сенсо-моторных навыков; - развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации; - развитие общей моторики, координации речи с движением; - воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду взрослых. <p>Предметный словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик, виноград, ананас, косточка, кожура, листья, варенье, джем, компот, сок; спелый, ароматный, сочный, гладкий, мягкий, жесткий, твердый, хрустящий, красный, оранжевый, желтый, зеленый; собирать, заготавливать, варить, сушить, замораживать.</p>		
3.	Перелётные птицы.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о перелётных птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц; - совершенствование навыка словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе); - развитие общей моторики, координации речи с движением; - развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации; - воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. <p>Предметный словарь: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, дик.гуси, дик.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, зяблик, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапы; летать, нырять, клевать, заглаживать, крякать, шипеть; звонкий, веселый, маленький, беспомощный; прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</p>	1	
4.	Наше тело.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей</p>	1	

		<p>о собственном теле.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление имеющихся знаний и представлений о частях тела, формирование представлений об органах чувств и их функциях; - формирование навыка ориентировки в собственном теле (на сверстниках, кукле), различение правых и левых частей тела; - закрепление навыка словообразования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формирование навыка согласования притяжательных местоимений «мой», «моя» с именами существительными; - формирование стремления вести и поддерживать здоровый образ жизни. <p>Предметный словарь: рука, палец, ноздря, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, затылок, челка, усы, борода, ресницы, здоровье; высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый; ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмуришь, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, согнуть.</p>	
<p>5. Зима. Зимующие птицы.</p>		<p>Цель: уточнение представлений о продуктах питания и их значения для здоровья человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме, сформировать обобщающее понятие «продукты питания»; - уточнять представление о продовольственном магазине и его отделах; - закрепление навыка словообразования относительных прилагательных; - развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему); - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; - развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации; - формирование стремления вести и поддерживать здоровый образ жизни. <p>Предметный словарь: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон,</p>	

		<p>торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник; кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, готовить, хранить.</p>		
<p>6. Одежда. Обувь.</p>		<p>Цель: закрепление имеющихся знаний и представлений об одежде и обуви, формирование обобщающих понятий «одежда», «обувь».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения классифицировать одежду и обувь по сезонам, полу, профессии; - формирование навыка согласования имени существительного с числительными; - формирование навыка подбирать глаголы-антонимы; - формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных; - формирование навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом «ин»; - развитие графо-моторных навыков; - развитие общей моторики, координации речи с движением; - воспитание у детей бережного отношения к вещам. <p>Предметный словарь: одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, юбка, свитер, сарафан, перчатки, шарф, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, шерсть, мех, кожа, трикотаж, рукав, капюшон, пуговица, петля; носить, обувать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать; теплые, кожаный, меховой, зимняя, летняя, демисезонная, удобная, модная, нарядная, резиновые, кожаные, легкие, шерстяной, шелковый, теплый.</p>	<p>1</p>	

7.	Посуда.	<p>Цель: закрепить имеющиеся знания и представления о названиях и назначении посуды, сформировать обобщающее понятие «Посуда».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа; - закрепление навыка согласования имени существительного с числительными; - закрепление навыка словообразования относительных прилагательных от существительных; - развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план); <p>Предметный словарь: посуда, чайник, чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, конфетница, молочник; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный, пластмассовый, деревянный, эмалированная, чугунная</p>	I	I
8.	Новый год.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о Новомоднем празднике, атрибутике праздника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования относительных прилагательных; - закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - составление предложений по двум опорным словам; - закрепление навыка составления простого описания; - развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации; - создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. <p>Предметный словарь: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок,</p>	I	I

		<p>конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, шары, фонари, гирлянда; веселый, праздничный, новогодний, веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, разноцветные, нарядные; выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, праздновать.</p>		
9.	Зимние забавы.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о зимних развлечениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования относительных прилагательных; - формирование навыка образования глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; - формирование навыка образования уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; - формирование навыка подбора и использования синонимов; - развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. <p>Предметный словарь: забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, коньки, санки, лыжи, палки, клошка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки; играть, забавляться, лепить, кататься, строить.</p>	1	
10.	Домашние животные.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о домашних животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами «онок», «енок»; - формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух слов); - формирование навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом; - развитие связной речи (составление простых рассказов-сравнений); - развитие зрительного гнозиса; - воспитывать гуманное отношение к живым существам. 	1	

11.	Домашние птицы.	<p>Предметный словарь: Животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас, домашний, теплый, полезный, умный, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, заботиться, ухаживать, мычать, ржать, блять, лаять, мяукать, хрюкать.</p> <p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о домашних птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - формирование навыка подбора и использования синонимов; - формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух слов); - закрепление навыка изменения имен существительных по числам; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять; - развитие связной речи (составление простых рассказов-сравнений); - воспитывать заботливое отношение к живым существам. <p>Предметный словарь: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, хвост, гребешок, лапки, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, резвый, клюв, зерно; задиристый, смелый, разноцветный, домашние, рябая, водолавающие, летающие, нелетающие, пушистый; клевать, летать, кудахтаг плавать, кричать, чистить, хлопать, махать, шипеть, выращивать, ухаживать, высиживать, кукарекать.</p>	1	
12.	Дикие животные.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - формирование навыка практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода; - развитие навыка согласования имен существительных с числительными два, две; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи и навыка составления простых описательных рассказов; - воспитывать заботливое отношение к живым существам. <p>Предметный словарь: животные, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</p>		
13.	Животные жарких стран.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о животных жарких стран.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; - закрепление навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух слов); - формирование навыка выделять самый существенный признак предмета; - закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже; - развитие графо-моторных навыков; - развитие общей моторики, координации речи с движением; - воспитывать заботливое отношение к живым существам. <p>Предметный словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, шерсть, шкура, морда, пасть, клыки, хобот, рога, хвост, кенгуру, змея, бананы, добыча, когти, копыта, охота, водопой, хищник; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить.</p>	1	
14.	Дом. Мебель.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о доме, видах домов, частях дома, квартиры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов; - употребление существительных с предлогами (на, в, из, перед, около, за); - изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога; - образование формы существительных родительного падежа единственного и 	1	

		<p>множ. числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка составления предложения с определенными словами; - развитие пространственных представлений; - воспитание уважительного отношения к труду людей, бережного отношения к окружающим предметам. <p>Предметный словарь: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, софа, табурет, дверца, ножка, спинка, сиденье, ручка, подлокотник; каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; строить, красить.</p>	
15.	<p>День защитников Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о значении праздника, о военных профессиях, о военной технике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единств. числа; - употребление глаголов будущего времени, прошедшего времени, их дифференциация; - составление рассказа сравнения, с использованием сложных предложений с противительным союзом «а»; - развитие общей моторики, координации речи с движением; - воспитывать такие качества как мужество, отвага и др.; - воспитание любви к Родине. <p>Предметный словарь: армия, Родина, граница, защита, работа, танкист, летчик, артиллерист, пограничник, моряк, пехотинец, профессия, военный, работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка; защищать, охранять, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; умело, ловко,</p>	I

		внимательно, осторожно, тщательно, трудно, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный	
16.	Профессии.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка изменения имен существительных единств. и множеств. числа по падежам; - формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану; - развитие графо-моторных навыков; - развитие общей моторики, координации речи с движением; - воспитывать уважительное отношение к труду. <p>Предметный словарь: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, педиатр, стоматолог, офтальмолог, хирург, невролог, медсестра; лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает.</p>	1
17.	Мамин праздник – 8 Марта.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о празднике – Международный женский день.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; - закрепление навыка словообразования притяжательных прилагательных; - развитие связной речи – умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения; - развитие графо-моторных навыков; - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти; 	1

		<p>– воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>Предметный словарь: мама, бабушка, дедушка, дочь, внучка, сестра, тетя; родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить, поздравлять.</p>		
18.	Ранняя весна.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках весны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и активизация словаря по изучаемой теме; – закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; – закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; – формирование навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями; – развитие связной речи (составление рассказа по серии картинок); – развитие общей моторики, координации речи с движением; – воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению на природе. <p>Предметный словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, гнезда, насекомые, гроза; голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий; наступать, таять, пригревать, копать, течь, набухать, расцветать, прилететь, вить, март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, просыхать.</p>	1	
19.	Лес. Деревья.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о деревьях, наиболее распространённых в нашей местности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и активизация словаря по изучаемой теме; – формирование навыка согласования существительных с наречиями <i>много</i>, <i>мало</i>; – формирование навыка образования однокоренных слов; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка употребления предлогов <i>в, под, на</i>; - развитие связной речи (составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>); - повторить правила поведения в лесу. <p>Предметный словарь: деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад; белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные; желтеть, краснеть, опадать, шелестеть, зеленеть, расцветать, набухать.</p>	
20.	Бытовые приборы.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о бытовых приборах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - формирование навыка употребления глаголов неопределённой формы - образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - составление распространённых предложений с употреблением винительного падежа (переходность действий на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами: <i>в, на, под, над, к, за</i>. - развитие познавательного интереса, логического мышления. - повторить правила поведения с электрическими приборами. <p>Предметный словарь: электроприборы, телефон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, пылесос, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, тостер, кухонный комбайн, электромясорубка, стиральная машина, кофемолка, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество; помогают, включается, выключается, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, моет, ополаскивает, стирает, сушит.</p>	1

21.	Космос. День космонавтики.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - употребление существительных в косвенных падежах с предлогами <i>к, от, около, за, на</i>; - закрепление навыка согласования числительных с существительными; - закрепление навыка согласования существительных с прилагательными; - закрепление навыка образования и употребления приставочных глаголов; - развитие связной речи (составление предложений по картине); - работа с деформированным предложением; - развитие графо-моторных навыков; - развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением. <p>Предметный словарь: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита; первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный; осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</p>	1	
22.	Транспорт.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о видах транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - развитие навыка образования приставочных глаголов; - развитие диалогической формы речи; - закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; - закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ); - развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия; - познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге. <p>Предметный словарь: автомобиль, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, мотоцикл, самолет, велосипед, вертолет, колесо, руль, дверца, кабина; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</p>	1	

		<p>перевозить, грузить, едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит.</p>		
23.	Школа. Школьные принадлежности.	<p>Цель: уточнение, расширение и обогащение представлений и знаний детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по изучаемой теме; - закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе; - закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; - закрепление навыка подбора антонимов; - развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия; - вызвать у детей интерес к обучению в школе. <p>Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзаки, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма; домашнее, интересная, нужная, важная, школьная, спортивный, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, заботливая, слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять.</p>	1	
24.	Итоговое занятие.	<p>Цель: обобщить и систематизировать полученные знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление словаря по ранее изучаемым темам; - закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; - закрепление умения работать с деформированной фразой; развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. <p>ИТОГО: 24 часа</p>	1	

2.2. Учебно – тематический план групповых занятий для детей 6 – 7 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель группового занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия «звук». Знакомство с буквами. - Различение понятий «звук» и «буква». - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического слуха, восприятие. 	1
2.	Звук и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение звука [у]. - Выделение начального ударного гласного. - Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). - Знакомство с буквой «У». 	1
3.	Звук и буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение звука [а]. - Выделение начального ударного гласного (повторение). - Анализ звукового ряда из двух гласных. - Развитие внимания и памяти. - Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). - Знакомство с буквой «А». 	1
4.	Звуки [а], [у].	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение и сопоставление звуков [а], [у]. - Выделение ударных и безударных звуков [а], [у] в начале слова. - Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. - Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соответствии с количественными числительными один, одна, одно. 	1
5.	Звук и буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение звука [и]. - Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. - Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а. - Развитие внимания и памяти. - Знакомство с буквой «И». 	1

6.	Звуки [п], [п']. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление произношения и различение звуков [п] – [п'] – [б]. - Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i>. - Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. - Знакомство с буквой «П». - Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов. 	1	
7.	Звук и буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение звука [т]. - Дифференциация на слух <i>Т-Д-К</i>. - Выделение согласного из звукового ряда (<i>т, д, к, п...</i>). - Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i>. Воспроизведение слоговых рядов. - Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. - Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. - Знакомство с буквой «Т», печатание. 	1	
8.	Звуки [п], [т].	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление произношения и различение звуков. - Выделение последнего глухого согласного в слове. - Упражнения в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i>. - Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание. - Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. 	1	
9.	Звуки [к], [к']. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - Чёткое произнесение и различение звуков. - Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. - Воспроизведение слоговых рядов. - Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. - Упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа 	1	

		существительных. – Знакомство с буквой «К», печатание, упражнения с разрезной азбукой. – Чёткое произнесение и различение звуков. – Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . – Звуковой анализ прямого слова. – Печатание прямых слогов <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа. – Практическое употребление предлогов.		
10.	Звуки [п], [т], [к]		1	
11.	Звук и буква О.	– Чёткое произнесение звука. Выделение звука [о] (под ударением после согласного). – Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). – Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. – Знакомство с буквой «О», печатание, упражнения с разрезной азбукой.	1	
12.	Звуки [й], [л']. [л']	– Правильное произношение и различение звуков. – Закрепление представлений о мягкости согласных. – Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. – Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). – Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. – Образование относительных прилагательных от названий деревьев: липа, клён, тополь, калина и т.п.	1	
13.	Звуки [х], [х']. Буква Х.	– Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой «Х». – Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. – Закрепление понятия мягкий согласный. – Развитие внимания, памяти, мышления. – Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление различия существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. - Произнесение и различение звуков. - Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. - Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. - Упражнения с разрезной азбукой. - Печатание под диктовку слогов и слов. 		
14.	Звуки [к], [х].		1	
15.	Звук и буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [ы], знакомство с буквой «ы». - Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [ы]. - Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием –ы. - Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин–. - Чтение слогов из изученных букв. - Печатание буквы «ы» и слогов с нею. 	1	
16.	Звуки [ы], [и].	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения и различение звуков. - Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. - Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. - Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. - Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа. - Закрепление образования относительных прилагательных. 	1	
17.	Звуки [м], [м']. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - Произношение и различение звуков [м] – [м']. - Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. - Большая буква. - Преобразование деформированной фразы. - Знакомство с буквой «М». - Печатание слогов, слов с буквой «М», чтение. 	1	
18.	Звук и буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [с], знакомство с буквой «С». - Определение места звука в слове. 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа суп. - Составление предложения с данным словом по предметной картинке. - Закрепление образования множественного числа существительных. - Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. 		
19.	Звук [с'].	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [с']. - Звуко-слоговой анализ слов гусь, гуси. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление). - Согласование прилагательных с существительными в роде. - Употребление в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-. - Чтение слогов и слов (са, ас, со, ос, су, ус, си, ис, сам, сом, сим, сох, суп, сук). 	1	
20.	Звуки [с], [с'].	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения и различение звуков. - Деление слов на слоги. - Звуко-слоговой анализ слов сам, сами, сама. - Употребление в употреблении предлогов «на», «с» (со). - Словообразование сложных слов. - Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. - Печатание слов по следам анализа. 	1	
21.	Звук и буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное произношение звука [н]. - Знакомство с буквой «Н». - Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. - Печатание слогов по следам анализа. - Чтение слогов и слов. - Большая буква в именах. - Сложные слова (повторение). - Закрепление употребления предлогов «на», «с» (со). 	1	
22.	Звук и буква З.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [з]. - Знакомство с понятием звонкий согласный. - Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза; схемы слов. - Употребление предлогов «за», «из-за». - Знакомство с буквой «З». 	1	

23.	Звуки [з], [з'].	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное произношение и различие звуков [з] – [з']. - Согласование прилагательных с существительными. - Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). - Родственные слова (зима). - Звуко-слоговой анализ, схемы слов Зина, зима, зонт. - Упражнение в употреблении предлогов «за», «из-за» – преобразование деформированной фразы. 	1	
24.	Звуки [с], [з].	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное произношение и различие звуков [с] – [з]. - Звонкие и глухие согласные. Правильное описание сомнительных согласных в конце слова. - Закрепление употребления предлогов «за», «из-за». - Родственные слова (зима, заяц). - Закрепление навыка печатания слов. 	1	
		ИТОГО:	24 часа	

2.3. Учебно-тематический план индивидуальных занятий для детей 6 – 7 лет.

№ п/п	Занятия	Цель	Кол-во часов	Примечание
1.	Подготовка органов речи к постановке звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с органами артикуляции. - Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. 	2	
2.	Постановка, автоматизация, дифференциация свистящих звуков	<ul style="list-style-type: none"> - Создание артикуляционной базы свистящих звуков. (Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]). - Вызывание свистящих звуков по подражанию и его постановка. - Автоматизация свистящих звуков в прямых, обратных слогах, со стечением согласных, в закрытых слогах. - Автоматизация свистящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, стихах, загадках. - Автоматизация свистящих звуков при пересказе, составлении рассказа по серии картин, по картине. - Закрепление поставленных звуков в свободной речи. 	6	

		– Дифференциация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи.		
3.	Постановка, автоматизация, дифференциация шипящих звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Создание артикуляционной базы шипящих звуков. (Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [ш], [ж], [ч], [щ]). – Вызывание шипящих звуков по подражанию и его постановка. – Автоматизация шипящих звуков в прямых, обратных слогах, со стечением согласных, в закрытых слогах. – Автоматизация шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, стихах, загадках. – Автоматизация шипящих звуков при пересказе, составлении рассказа по серии картин, по картине. – Закрепление поставленных звуков в свободной речи. – Дифференциация шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи. 	6	
4.	Постановка, автоматизация, дифференциация сонорных звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Создание артикуляционной базы сонорных звуков. (Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [л], [л'], [р], [р']). – Вызывание сонорных звуков по подражанию и его постановка. – Автоматизация сонорных звуков в прямых, обратных слогах, со стечением согласных, в закрытых слогах. – Автоматизация сонорных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, стихах, загадках. – Автоматизация сонорных звуков при пересказе, составлении рассказа по серии картин, по картине. – Закрепление поставленных звуков в свободной речи. – Дифференциация сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи. 	8	
5.	Автоматизация поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление всех поставленных звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков) в свободной речи. 	2	
		ИТОГО:	24	

3. Содержание программы

Реализация программы содержит 3 периода.

І ПЕРИОД

Обследование речи детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен

существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
7. Совершенствование навыка пересказа.
8. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Методическое обеспечение

Вся коррекционная работа, а также структура логопедического занятия строится по принципу: от простого – к сложному.

Логопедическое занятие включает в себя:

1. **Организационный момент** (выполнение артикуляционной, пальчиковой гимнастики).
2. **Работа над изолированным звуком** (многократное произнесение звука, его характеристика по артикуляционным и акустическим признакам, развитие просодических компонентов речи).
3. **Произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях** (развитие слухо-речевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения, интонации)).
4. **Произношение звуков в словах** (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования; постижение смысла и многозначности слов; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза).
5. **Физкультминутка** (снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику, вырабатывать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью).
6. **Работа над фразой** (установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и чёткости высказываний; работа над предложением, как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии).
7. **Произношение звука в связной речи** (автоматизация - совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах).
8. **Итог занятия.**

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт, реализуется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

– **Наглядные методы** направлены на обогащение содержательной стороны речи (наблюдение, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

- **Словесные методы** направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.)
- **Практические и игровые методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр (дидактические игры и упражнения; кинезиологические упражнения, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика и т.д.).

Организуя работу с детьми в условиях логопункта, учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* в устной форме после занятий и в письменной форме в домашних тетрадах. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Они подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

5. Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2021.- 96 с. : ил. – (Говорим правильно).
3. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., ТЦ Сфера, 2008.

7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.
10. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар. изд. Центр Владос, 2016. – 184 с.
11. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар. изд. Центр Владос, 2016. – 184 с.
12. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.А. Докутович. – Волгоград : Учитель. – 67 с.
14. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольноговозраста. Воронеж: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
18. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филічевой Т.Б., 2008.
19. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
20. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.