

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
№ 273-ин/от. 22.07.2023 г.
Директор Е.П.Абузова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**
(срок реализации – 5 месяцев, возраст детей – 7 - 11 лет)

Автор-составитель:
Горских И.С.,
педагог-психолог
Консультант:
Сапрыкина Е.Г.,
методист МБУ ДО «ДООЦ
«Гармония»

Барнаул, 2020

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план программы	9
3	Содержание программы	10
4	Методическое обеспечение программы	11
5	Список литературы	14
6	Приложение	15

1. Пояснительная записка

В настоящее время, по данным научных исследований, рост числа детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении и имеющих проблемы в познавательном, личностном, коммуникативном и эмоционально-волевом развитии, составляет до 40% всех обучающихся начальных классов. Данные обстоятельства препятствуют формированию необходимого уровня учебной деятельности и учебного поведения. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи создает благоприятные условия для того чтобы ребенок, с такими особенностями, мог быть успешным в период обучения в начальной школе и для профилактики возможных негативных осложнений при переходе в основную школу.

Возникновение проблем в формировании учебной деятельности и учебного поведения может быть связано с:

- социально-педагогической запущенностью;
- низкой учебной мотивацией;
- низким уровнем развития познавательных процессов;
- ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, речевые нарушения, ММД, неврологические заболевания, физиологические особенности и др.);
- психологическими трудностями (инфантилизм, дезадаптация, негативизм, дидактогенная, повышенный уровень тревожности и др.).

Проблемы такого рода наблюдаются совершенно независимо от того какие усилия и сколько времени ребенок расходует для выполнения учебных заданий, и как следствие, результаты освоения школьной программы не соответствуют затраченной энергии и постепенно утрачивается познавательный интерес к школьным предметам. Таким образом, одним из главных направлений психологической работы является развитие учебной деятельности и мотивации как в период адаптации в первом классе, так и на протяжении всего обучения в младшей школе. Причем, учебная деятельность понимается не только, как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Важно отметить, что недостаток уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи и восприятия), компонентов психического развития (моторика, аффективно-эмоциональная сфера, личностные особенности) и произвольности психических процессов играет преобладающую, непосредственно сказывающуюся на все сферы личности, значимую роль в способности ребенка учиться.

Также, **актуальность** создания данной коррекционно-развивающей программы обусловлена частыми обращениями самих родителей с целью предотвращения трудностей ребенка в обучении, вызванных недостаточной сформированностью когнитивных процессов; низким уровнем развития социальных навыков взаимодействия ребенка; низкой учебной мотивацией.

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, ориентирована на развитие детской социальной инициативы, которая является, на современном этапе, одной из главных задач социально-гуманитарного

направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками, построена на игровом материале и содержит игры, упражнения на развитие основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, воображения, мелкой моторики рук. В нее включены так же игры на развитие межличностных отношений в коллективе. Программа предполагает совместную деятельность педагогов, психологов, родителей, направленную на создание благоприятных условий для успешного включения ребенка в школьную среду, учебный процесс, эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Она построена с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности младших школьников.

Реализация содержания программы базируется на следующих **принципах**:

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».
2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
4. *Принцип деятельностного подхода.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Цель программы: развивать и корректировать высшие психические функции, мотивационную сферу личности и механизмы волевой регуляции деятельности.

Задачи:

1. Развитие когнитивных процессов (восприятие, память, внимание, мышление).
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие пространственно-временных представлений.
4. Выработка эффективных приёмов запоминания.

5. Развитие произвольности внимания.
6. Формирование положительной устойчивой учебной мотивации.
7. Формирование самостоятельности в выполнении заданий и организации учебной деятельности.
8. Развитие волевых качеств личности и самоконтроля познавательной деятельности.
9. Активизация способности применять полученные знания.

Организация занятий.

Форма обучения: групповые занятия.

Срок реализации программы – 5 месяцев.

Количество занятий – 19.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Длительность занятия – 40 мин.

Занятия проводятся с **группой** из 5 – 10 человек.

Возраст участников группы 7-11 лет. Группы формируются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки или невозможности посетить ребенком занятия, реализация данной программы может осуществляться в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Ожидаемые результаты реализации программы.

По итогам реализации программы, у обучающихся должны сформироваться и закрепиться следующие **умения и навыки**:

- умение удерживать внимание, длительно сосредотачиваться на объекте и не отвлекаться на посторонние раздражители;
- умение выполнять задания по алгоритму;
- способность без искажения воспроизводить информацию;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение организовывать собственную деятельность.

У обучающихся должен **повыситься** уровень:

- развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- общей осведомленности об окружающем мире;
- развития зрительно-моторной координации;
- развития ориентации в пространстве и времени;
- познавательного интереса;
- мотивации обучения;
- контроля над собственным поведением;
- работоспособности;
- адаптивности поведения в учебной сфере.

Особенностью программы является пролонгированность результатов ее освоения. Промежуточная аттестация освоения программы организуется в форме наблюдений за деятельностью обучающихся, обсуждением с обучающимися итогов работы и достижений, обратной связи от родителей, педагогов.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдений и психодиагностического обследования, которое проводится по окончании курса программы.

Диагностические методики, используемые в ходе реализации программы:

- Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене;

Цель: определение уровня умственного развития младших школьников.

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1 субтест - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

2 субтест - исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест - выявление умения обобщать. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Оценка выполнения тестовых задач производится баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III - 23 балла, IV - 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов производится следующим образом:

100-80 баллов - высокий уровень умственного развития;

79-60 баллов - средний уровень;

59-40 баллов - недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39-20 баллов - низкий уровень развития;

меньше 20 баллов - очень низкий уровень.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

Цель: оценка уровня учебной мотивации; выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям

учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

- Тест Бурдона;

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, и пр.). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле: $K = 2C / П$, где

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины

показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле: $A = S / t$, где

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

0–2 = Очень высокая устойчивость

3–4 = Высокая

5–6 = Средняя

7–8 = Низкая

9–10 = Очень низкая

Показатель *переключаемости внимания* вычисляется по формуле: $C = (S_0 / S) * 100$, где

S_0 – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Расшифровка показателей:

0–20% Очень высокая переключаемость

21–40% Высокая

41–60% Средняя

61–80% Низкая

81–100% Очень низкая.

- Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р.;

Цель: Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания.

- «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

Цель: предназначена для исследования ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку и дается следующее объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Затем продолжить эти узоры самостоятельно».

Результаты выполнения отдельно оцениваются по критериям: выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

2. Учебно-тематический план программы

№	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство.	Знакомство участников группы между собой и с психологом. Установление положительных взаимоотношений в группе. Выработка правил функционирования группы. Пояснение целей и задач занятий. Сплочение группы.	1
2-3.	Сила в твоих руках.	Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыка работы с мелкими предметами. Расширение словарного запаса.	2
4-5.	Ориентируемся на бумаге и	Развитие восприятия и сенсомоторной координации в пространстве и на листе бумаги.	2

	в пространстве.	Развитие графических навыков.	
6.	Выделяем целое и части.	Развитие произвольности восприятия, ориентации в пространстве. Формирование способности выделять целое и отдельные его части.	1
7-8.	Внимание!	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка распределения внимания. Развитие навыков переключения внимания.	2
9-11.	Запоминай!	Тренировка механического запоминания. Развитие осознанного запоминания. Тренировка скорости запоминания. Увеличения объема памяти.	3
12-14.	Учимся мыслить и думать.	Развитие аналитических способностей, способности рассуждать и мыслительных операций. Развитие всех форм мышления. Развитие причинно-следственных связей. Пополнение словарного запаса.	3
15-17.	Управляем собой.	Развитие волевых качеств, саморегуляции поведения и самоконтроля. Изучение способов релаксации и социально-приемлемых способов разрядки.	3
18.	Я все могу!	Повышение уверенности в себе и снижение тревожности. Закрепление коммуникативных навыков.	1
19.	Подведение итогов.	Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия, мотивации, самостоятельной организации деятельности. Подведение итогов.	1
Итого			19

3. Содержание программы

Система коррекционно-развивающей работы, разделена на 3 основных блока, имеющих следующие цели и результаты:

1. Развитие познавательных процессов, речевой и мыслительной деятельности:

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса;
- развитие словесно-логического мышления и отдельных мыслительных операций;

- развитие внимания (концентрации и распределения);

- развитие слуховой и зрительной памяти.

2. Развитие произвольности психической деятельности:

- умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;

- произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;

- произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие пространственных представлений:

- совершенствование координаций движений в пространстве;

- формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, разделение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Содержание предложенных занятий способствует развитию у детей основных когнитивных процессов и умения работать самостоятельно. Использование игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность обучающихся в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с использованием ДОТ и ЭО, при организации которого родителям могут быть:

- предоставлены конспекты занятий для ребенка, время выполнения которых сокращается до 30 минут. Конспект занятия подразумевает перечень заданий с подробными инструкциями, переходами по web-ссылкам для просмотра видеороликов и заданий в формате мультимедиа.

- предложены занятия для ребенка на онлайн-платформах с использованием видео- и аудио-связи в рамках живого взаимодействия.

4. Методическое обеспечение

Форма реализации содержания программы – групповые занятия, построение которых основывается на **принципах**:

1. От простого к сложному.

2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся и темпа развития.
3. Принцип «спирали» - через каждые 2 занятия задания повторяются.
5. Наращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Цели и структура занятий:

1 часть – вводная.

Цель: установить контакт, снять психоэмоциональное напряжение и создать позитивный эмоциональный настрой на занятие.

Включает в себя ритуал приветствия или разминки.

2 часть - основная.

Цель: реализация основного содержания программы в соответствии с темой занятия.

Включает в себя задания, игры, упражнения, рассказы и обсуждения, продуктивную деятельность.

3 часть - заключительная.

Цель: нормализовать психоэмоциональное состояние участников занятия, снять утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой.

Включает в себя игры и упражнения на нормализацию психоэмоционального состояния, ритуал прощания.

В содержание каждого занятия включаются:

- психогимнастика - упражнения для улучшения мозговой деятельности. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастрятся психомоторные функции;
- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и воображения;
- кинезиологические упражнения, успешно используемые для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон

настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках занятий, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять на занятии, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении. Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В ходе реализации содержания программы используются разные группы **психолого – педагогических методов и приемов работы:**

Наглядные	рассматривание иллюстраций, картинок.
Словесные	беседа; чтение пословиц, поговорок, стихотворений; составление рассказа с использованием опорных картинок; загадки.
Практические	задание на развитие мелкой моторики; пальчиковая гимнастика и упражнение; творческие задания (коллаж).
Игровые	дидактическая игра и упражнение
Здоровьесберегающие	физминутка; релаксация; динамическая пауза; психогимнастика.

В процессе реализации программы при необходимости (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, невозможность личного присутствия на занятии) допускается организация занятия в удаленном формате, с использованием ДОТ и ЭО. Родителям (законным представителям) ребенка отправляется приглашение на занятия с ребенком на онлайн-платформу с использованием видео- и аудио-связи в рамках живого взаимодействия или отправляются ссылки на конспекты занятий по электронной почте/социальные мессенджеры/представление на сайте – гармония22.рф. В условиях онлайн-связи или просмотра видео-материалов, необходимо подготовить заранее подходящее устройство (компьютер, планшет или смартфон). Организация занятий происходит вне группы, в формате индивидуальной работы ребенка, при котором основная цель программы - развитие качеств необходимых систематическому школьному обучению, будет достигнута.

Результативность освоения программы в удаленном формате отслеживается в форме фото-, видео-материалов, screenshot (скриншотов) о выполнении и выполненных работах. В соответствии с требованиями СанПиН время непрерывной работы за компьютером должно быть не более 20 минут.

Материально – технические условия и используемое оборудование: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, учебные парты, доска, магнитофон, компьютер, дидактический материал: цветные карандаши, краски, альбом, игрушки, рабочие тетради, карточки с заданиями, канцелярские товары, мяч и пр.

5. Список литературы, используемый для разработки программы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2012. — 80 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2013. 323 с.
4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
5. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2017. 144 с.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017. 453с.
7. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
9. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
10. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
11. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
12. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2014. – 216 с.
13. Маркова А.К., Матис А. К., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2010. 271 с.
14. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
15. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
16. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
17. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994.

Приложение

Примерная схема занятия

Занятие № 1. Знакомство.

Задачи: Знакомство участников группы между собой и с психологом. Установление положительных взаимоотношений в группе. Выработка правил функционирования группы. Пояснение целей и задач занятий. Сплочение группы.

Ритуал приветствия.

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.
Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие?

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей встрече.

Игра «Как тебя зовут».

Цель: знакомство участников друг с другом и налаживание эмоциональных связей.

Детям по очереди нужно представиться: назвать свое имя, о своих интересах, увлечениях.

- Скажите, каким именем вы хотели бы, чтобы вас называли в группе. Чтобы мы легче запомнили, как будем называть друг друга, я предлагаю оформить визитки: на них нужно написать ваше желаемое имя и можно что-нибудь нарисовать.

Правила поведения на занятиях.

Ведущий говорит о том, что эти правила относятся ко всем участникам. После прочтения каждого правила следует его обсуждение:

- как ты понимаешь это правило?

- готов ли ты следовать ему?

1) Правило активности и ответственности каждого.

2) Правило закрытости группы, т.е. то, что происходит в группе не обсуждается за ее пределами. Не рассказывать другим, что мы узнаем друг о друге на занятиях и как разные ребята ведут себя на них.

3) Правило ответственности и искренности: нужно попытаться быть самим собой, говорить то, что ты думаешь и чувствуешь.

4) Не оценивать поведение участников группы, если они сами об этом не попросят.

5) Правило «Стоп»: тот член группы, который не захочет отвечать на вопрос или участвовать в игре, может сказать «Стоп», но желательно его использовать как можно реже.

Далее ведущий «торжественно обещает следовать всем правилам» и предлагает детям сделать тоже самое.

Психолог, начиная занятие, может использовать стихотворный приём знакомства с правилами поведения на занятиях:

Чтоб было весело играть, пять правил нужно выполнять:

1. Игру всем вместе начинать;
2. По очереди отвечать, руга не перебивать;
3. Активным быть, всё выполнять;
4. По имени всех называть;
5. Друг над другом не смеяться и чаще улыбаться.

«Ласковое имя». Каждому ребенку предлагается назвать свое имя; то, как его ласково называют родители дома. Для этого ведущий вразнобой кидает всем участникам мячик. Их задача – поймать мячик, назвать своё имя и вернуть мячик обратно ведущему.

«Поменяйтесь местами те, кто.....» Перед упражнением один стул из круга убирается так, чтобы в кругу осталось стульев на один меньше числа участников. Первым проводит упражнение сам ведущий. (Поменяйтесь местами те, кто любит мороженное, кто родился зимой, летом и т.д.)

Продолжи узор. В тетрадах заранее прописывается какой-либо узор, детям предлагается его продолжить.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

«Доброе животное». Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают два шага вперед, выдох два шага назад. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад».

«Тетрадь моих достижений»

Цель: Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей жизни.

Материалы: для каждого ребенка: одна тетрадь, бумага, фломастер, клей.

Инструкция: Я хочу, чтобы вы завели одну очень особенную тетрадь. Эта тетрадь предназначена не для школьных заданий. Она необходима для записи ваших успехов и достижений. Вы никому не обязаны показывать ее. Давайте начнем с того, что украсим обложку этой тетради. Возьмите лист бумаги и напишите на нем большими буквами: «Мои достижения». Внизу подпишите свое имя. Если вам придет в голову какая-то другая фраза, то напишите ее. (Помогите детям найти интересные альтернативы). Раскрасьте буквы фломастерами, при

этом выбрав цвета, которые больше всего вам нравятся. Когда закончите, приклейте этот лист на обложку тетради.

Теперь вы можете начать заполнять первую страницу тетради. Вспомните свой какой-нибудь особенно замечательный успех, нарисуйте картинку этого успеха на первой странице своей тетради.

Свои успехи и достижения вы должны записывать в тетрадь каждый вечер. И на всех последующих занятиях мы будем выяснять кто же больше всех внес новых успехов в тетрадь и дарить ему подарок.

Комментарий: нет необходимости записывать или зарисовывать самые громкие достижения, любой, даже самый небольшой успех имеет значение.

Ритуал прощания.

Игра «Подарок»

Инструкция: «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.).

Подведение итогов, прощание. Что больше всего понравилось на занятии? О чём расскажите дома родителям? Чему научились сегодня?

Примерная схема занятия в удаленном формате

Занятие № 6 - Выделяем целое и части.

Цель: Развитие произвольности восприятия, ориентации в пространстве. Формирование способности выделять целое и отдельные его части.

1. «Восьмерка».

Переходи по ссылке и повторяй за животными!

<https://www.youtube.com/watch?v=Dbu3PKtR-4>

2. «Что нарисовано на картинке»

Рассмотри картинку и запиши в тетрадь, что ты увидел на картинке.



3. «Нарисуй по описанию»

Нарисуй по описанию в тетради.

Стоял зеленый дом. Крыша у него треугольная, красная. Большое окно коричневое, а маленькое желтое. Дверь синяя.

4. «Слова-антонимы»

Напиши противоположные по значению слова, например, холодный, а наоборот, горячий. Сделай также со следующими словами.

Чистый, мокрый, враг, день, зима, темно, легкий, редко, сел, уронил, высокий, твердый, старший, верх, утро, рано, больной, толстый, тонкий, нашел, близко.

5. «Физминутка»

Переходи по ссылке, вставай из-за стола и повторяй за животными!

<https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs>

6. «На смекалку»

Реши задачу и запиши ответ в тетрадь.

У Марины три карандаша: жёлтый, коричневый, красный. Можно ли сказать, какой самый короткий, а какой самый длинный, если известно, что жёлтый длиннее красного, а красный длиннее коричневого?

7. «Составь рассказ»

Составь и запиши рассказ в тетради со следующими словами (использовать необходимо все слова): парк, горка, ребята, забавы, зима.

8. «Графический диктант».

Переходи по ссылке и внимательно следуй инструкции автора у себя в тетради.

<https://www.youtube.com/watch?v=SrrXwf5LHLw>

9. Подведение итогов занятия.

Ответь в тетради на эти вопросы:

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какое задание было легко выполнять? Какое трудно?

Выполненные задания в тетради сфотографируй и отправь фотографии в WhatsApp.

Конспект занятия высылается родителям (законным представителям) по электронной почте, через социальные мессенджеры, представление на сайте учреждения. Обучающиеся выполняют задания занятия. При необходимости родители (законные представители) оказывают помощь обучающимся, используя инструкции к заданиям, предлагают их выполнить, разъясняют, контролируют их выполнение.