

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно - образовательный (профильный)
центр «Гармония» города Барнаула

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 15.08.2023 г. № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«СТУПЕНЬКИ»

(срок реализации – 9 месяцев, возраст детей 5-7 лет)

Авторы-составители:
Савельева Татьяна Игоревна,
педагог-психолог
Рыбакова Олеся Валерьевна,
педагог дополнительного
образования
Консультант:
Сапрыкина Елена Григорьевна,
методист МБУ ДО «ДООЦ
«Гармония»

Барнаул
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела п/п	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно – тематический план занятий	21
3	Содержание программы	25
4	Методическое обеспечение	27
5	Список литературы	28
6	Приложение	29

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие его познавательных способностей.

В основе развития познавательных способностей лежит развитие познавательных процессов. В последние десятилетия накоплен большой багаж научных и практических знаний по диагностике, коррекции и развитию этих процессов. Исследования показывают, что наиболее благоприятный период их развития – дошкольный возраст, когда у ребенка пробуждается целенаправленная активность для усвоения познавательных приемов, которая позволяет его обучать, ускоряет процесс развития и формирования познавательных способностей.

Но в настоящее время специалисты с озабоченностью отмечают у детей дошкольного возраста рост нарушений в эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфере, которые выливаются в дальнейшем в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении. Они негативным образом сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, ведут к деформации личностного развития, снижению темпов познавательного развития.

Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Развитие эмоций и воли играют важную роль в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка. Поэтому целенаправленная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы, будет являться не только предпосылкой успешного освоения дошкольниками знаний, но и повлияет на успех обучения в целом, будет способствовать саморазвитию личности, сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Для решения обозначенных проблем разработана данная программа.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы строится на основе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому программа строится через развивающие игры, к таким относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и другие. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребёнок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С. Выготского, в игре ребёнок "как бы на голову выше самого себя", в ней он "как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения". Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Новизна программы заключается в том, что, учитывая ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и используя игровые приемы в организации различных видов деятельности, возможно успешно работать по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста, имеющими нарушения эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы.

Программа реализуется при поддержке родителей. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является система специально организованных развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Программа имеет социально – гуманитарную направленность и содержит в себе не только образовательный, но и психологический, коррекционно-развивающий компонент. Она помогает развиваться ребенку в условиях открытой группы (допускается добавление новых членов группы в процессе реализации программы), обучая работать его в новых условиях – условиях взаимодействия с новыми детьми, развивая гибкость социально-личностной сферы, обучая сочувствию, сопереживанию, пониманию, взаимопомощи. Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью психолого-педагогического вмешательства в развитие детей с нарушением эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы, с целью облегчения вхождения ребенка в социальную среду, своевременной коррекции развития когнитивной и коммуникативной сферы ребенка, поскольку эти сферы являются центральным звеном успешной социализации и адаптации. Нейропсихологические приемы, используемые в

данной программе, позволяют добиться более эффективной работы с центральным проблемным звеном в развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет в дальнейшем успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребёнка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

В нормативном варианте развития ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников должна формироваться возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они должны, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по инструкции, которая задаётся взрослым (отобрать несколько фигур

определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Должна улучшаться устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение должно приобретать наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 6–7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Продолжает развиваться, становится осмысленным, целенаправленным. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Увеличивается устойчивость внимания от 15 до 25 мин. Объем внимания 7-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания, в результате появляются элементы произвольной памяти. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического.
Воображение	Развитие творческого воображения, фантазии.
Речь	Продолжает развиваться грамматика, лексика, речь становится связной. Увеличивается словарный запас примерно до 3000 слов. Сформирована монологическая и диалогическая формы речи.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Программа «Ступеньки» имеет **социально – гуманитарную направленность**. По содержанию она является коррекционно-развивающей. **Срок реализации программы - 9 месяцев.**

Программа разработана с учетом фундаментальных трудов отечественных психологов о психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., 1974; Выготский Л.С., 2002; Фельдштейн Д.И., 1995). Содержание программы строится на основе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Цель:

развитие высших психических функций и создание условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту в социуме у детей 5-7 лет с нарушением эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы, введение ребенка мир человеческих эмоций.
4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий.
5. Развитие произвольности и регуляции психической деятельности.
6. Развитие высших психических функций в соответствии с возрастом.
7. Обучение программированию и контролю за протеканием психической деятельности, развитие произвольности поведения.
8. Расширение словарного запаса, развитие коммуникативных умений и умений действовать по правилам.

Особенности реализации программы

В работе с детьми, реализация поставленных целей и задач программы осуществляется путем организации коррекционно-развивающей деятельности, в том числе включающей в себя ситуации из различных образовательных областей (коммуникация, социализация, развитие высших психических функций).

Содержание программы определяют **принципы:**

1. Принцип нормативности (программа отвечает «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Принцип научной обоснованности и практической значимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип коррекционной направленности, ориентирующий психолога на активацию необходимых для развития зон мозга.
4. Принцип деятельности, предполагающий включение детей в совместную с психологом и со сверстниками деятельность и действия с разнообразными предметами, материалами, экспериментирование.
5. Принцип интеграции, который предполагает сочетание коррекционной и развивающей составляющих образовательного процесса.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

7. Принцип практического психолого-педагогического взаимодействия с семьей.

Характеристика программы

Возраст участников программы – дети старшего дошкольного возраста
5 – 7 лет

Срок реализации программы - 9 месяцев

Количество занятий - 72 занятия

Форма проведения занятий – групповая

Количество детей в группе – 10 – 12 человек

Режим занятий – 2 раза в неделю

Продолжительность занятия – 40 мин.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и ведущий вид деятельности на данном возрастном этапе, занятия организуются в игровой форме с включением творческой, продуктивной и исследовательской деятельности.

В соответствии с развивающими задачами, занятия включают в себя игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций и коммуникативных навыков.

Реализация программы может осуществляться в удаленном формате, дистанционном режиме, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Проведение таких занятий требует обязательного участия взрослого.

Родителям предлагаются конспекты занятий, содержание которых отражают тему учебно-тематического плана программы. Конспекты занятий содержат задания, которые дети выполняют вместе с родителями, а также ссылки на Интернет-ресурсы для просмотра видео-материалов. Задания необходимо распечатать заранее.

В соответствии с требованиями САН-ПиНа общее время проведения занятий сокращается до 30 минут. Время непрерывной работы ребенка за компьютером не должно превышать 15 минут.

Реализация содержания и результативность освоения программы отслеживается в следующих формах:

- Фото и видео материалы о выполнении и выполненных заданиях;
- Обратная связь с родителями через мобильные звонки и обмен сообщениями в мессенджере – WhatsApp;
- Организацию диагностики с использованием ДОТ через видео-конференцию на платформе Zoom или Skype.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь и др.) соответствует возрастной норме.
2. В сфере развития волевого поведения:
 - слышит и выполняет инструкции взрослого;

- соблюдает правила игры; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
 - произвольно регулирует мышечный тонус (напряжение и расслабление);
 - произвольно концентрирует и распределяет свое внимание.
3. В эмоциональной сфере:
- знает, распознаёт и адекватно проявляет различные эмоциональные состояния.
 - проявляет положительное отношение к миру, эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
 - произвольно управляет своими эмоциями.
4. Ребенок свободно общается, умеет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. Адекватная самооценка, снижение тревожности ребенка.
6. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива.

Диагностика

Реализация программы предполагает диагностическую работу, которая позволяет оценить уровень развития детей, спланировать коррекционно-развивающий процесс и его результативность на разных этапах процесса реализации программы.

Диагностика делится на первичную и итоговую. Первичная диагностика включает в себя: проведение беседы, заполнение индивидуальной карты обследования «Что необходимо знать и уметь ребенку 5-7 лет» по имеющемуся уровню актуального развития ребенка и проведение психолого-педагогической диагностики по методике Г.Ф. Кумариной «Фронтальная педагогическая диагностика готовности детей к обучению». Итоговая диагностика включает в себя повторное проведение диагностического обследования по данной методике Кумариной Г.Ф. Такой подход позволяет в полной мере оценить динамику и результативность реализации коррекционно-развивающей программы.

Форма проведения: групповая или индивидуальная диагностика.

Цель диагностического исследования:

- комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.
- выявление детей с низким уровнем готовности к школе, прогнозирование трудностей в обучении.

Диагностические методики:

- Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор: Г.Ф. Кумарина):
 - Задание № 1 «Узор» (адаптация Г.Ф. Кумариной);
 - Задание № 2 «Рисование бус» (адаптация И.И. Аргинской);
 - Задание № 3 «Заселение дома» (адаптация И.И. Аргинской);
 - Задание № 4 «Раскрашивание фигур» (адаптация Н.Я. Чутко);
 - Задание № 5 «Диктант» (адаптация Н.В. Нечаевой);
 - Задание № 6 «Чтение» (адаптация Н.В. Нечаевой);
 - Задание № 7 «Размётка» (адаптация Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик).

Карта обследования «Что необходимо знать и уметь ребенку 5-7 лет»

Критерий	Результат
Свое имя, фамилию и отчество	
Свой возраст (дату и год рождения)	
Свой домашний адрес	
Страну и город, в котором живёт	
Имя, фамилию и отчество родителей, их профессию	
Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года)	
Часть суток (последовательность, основные признаки)	
Домашних и диких животных	
Зимующих и перелётных птиц	
Транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный	
Различать одежду, обувь и головные уборы	
Различать овощи, фрукты и ягоды	
Свободно ориентироваться на листе бумаги (право-лево, верх-низ)	
Различать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	
Счёт от 0 до 10 и обратно	
Выполнять счётные операции в пределах 10	
Различать гласные и согласные звуки	
Разделять слова на слоги с помощью хлопков	
Определять количество и последовательность звуков в словах типа "дом", "осы", "сани"	
Знать наизусть стихи для детей	
Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ	
Уметь составить (придумать) рассказ по серии картинок	
Владеть карандашом	

Владеть ножницами (резать полоски, круги, квадраты, вырезать по контуру)	
Уметь выполнять задание по образцу	
Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать 20-30 минут	
Запомнить и назвать 6-10 предметов, слов	

В условиях реализации содержания программы в **удаленном формате, с применением ДОТ, ЭО**, по итогам реализации программы используется диагностическая методика «Фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению» (автор: Кумарина Г.Ф.).

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком с использованием технических средств (через платформы Zoom или Skype) в присутствии родителя (законного представителя) ребенка на протяжении всего обследования. Образцы заданий выводятся ребенку в форме презентации через демонстрацию своего экрана.

Общее время обследования ребенка с использованием ДОТ - 40 минут. При этом время непрерывной работы ребенка за компьютером не превышает 15 минут. При проведении диагностических мероприятий необходимо делать динамические паузы каждые 15 минут (гимнастика для глаз, комплекс двигательных упражнений).

Родитель (законный представитель) в электронном виде получает от педагога заранее подготовленные пакеты материалов для проведения диагностики, распечатывает и подготавливает для ребенка необходимое оборудование (компьютер, планшет, смартфон).

После проведения диагностики, педагог обрабатывает полученные результаты, дает родителям обратную связь и, при необходимости, рекомендации.

Диагностика: Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)

Данный методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы под руководством Г.Ф. Кумариной.

Рекомендуется для фронтального изучения детей, поступающих в школу, с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении.

Назначение предлагаемых заданий: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Своевременная диагностика низкого уровня готовности ребенка к обучению в школе позволяет, уже на этом этапе, нацелить внимание воспитателей, учителей и родителей на необходимость проведения специальной коррекционной работы с ними.

Диагностический материал состоит из двух частей, что позволяет проводить повторное исследование детей (после проведения коррекционной работы) для определения динамики их развития.

Подобранный диагностический материал может быть использован как на базе дошкольного заведения, так и на базе школы; наиболее целесообразный период проведения диагностики с марта по май месяц.

Организует и проводит работу по изучению детей психолог, завуч (методист), специально подготовленный учитель. Диагностика должна проводиться точно в соответствии с используемым материалом и с соблюдением всех этических и методических требований, предъявляемых к данному виду работы.

Доступность, компактность, системность и информативность данного диагностического материала позволяет рекомендовать его для широкого использования в школах и детских садах.

Задание №1 «Узор» (адаптация Г.Ф. Кумариной)

Цель методики: комплексная диагностика уровня развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности; способности к тонкому зрительному анализу; умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист; уровень развития координации в системе «глаз - рука».

Рисование узора выявляет в определенной мере и умственное развитие ребенка – его способность к анализу, сравнению, обобщению (в данном случае взаимного расположения и чередования отрезков и цветов, составляющих узор), к осознанию закономерностей (что обнаруживается при выполнении второй части задания, т.е. при самостоятельном продолжении узора).

Обнаруживается и уровень развития таких необходимых для ученика качеств, как способность организовать внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить результат. Узор выполняется как двухцветный (используются, например, красный и синий цвета).

Материал: Детям раздаются чистые листки в крупную клетку. Перед каждым ребенком лежит набор карандашей или фломастеров (не менее шести цветов).

Суть методики:

Работа состоит из 4 частей:

1. Срисовывание узора.
2. Самостоятельное продолжение узора.
3. Проверка ребенком правильности своего узора.
4. Вторичное выполнение работы с целью исправления замеченных ошибок (при необходимости).

Детям дают следующую инструкцию:

«Ребята! Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы должны будете нарисовать на своих листиках узор, такой, как нарисованный на доске. Рассмотрите узор внимательно. Расположение и

цвет линий по клеточкам должны быть точно такими же, как на образце. Это первое, что вы должны сделать. После того, как узор перерисуете, нужно самостоятельно продолжить его до конца строки. Это вторая часть вашей работы. Когда работу закончите, проверьте по образцу, все ли вы правильно сделали. Если увидите у себя ошибку, то исправлять ее не надо. Переделайте все работу – нарисуйте новый узор пониже. Все поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно. Дальше будете работать самостоятельно».

Оценивание результатов:

Оценивается лучший из выполненных узоров.

1-й уровень (1 балл): узор срисован и продолжен правильно, фотографически точно. В обоих случаях соблюдена заданная закономерность в величине и расположении линий, чередовании цветов. Линии рисунка четкие, ровные.

2-й уровень (2 балла): узор срисован и продолжен с соблюдением заданной закономерности в расположении линий, чередовании цветов. Однако в рисунке нет должной четкости и точности: ширина, высота, угол наклона отрезков лишь приблизительно соответствует заданным в образце. Рисунок, по существу, можно определить как правильный, но небрежный. Общая небрежность может иметь место на фоне плохой графики.

3-й уровень (3 балла): при срисовывании допущены грубые искажения узора, которые повторяются и при самостоятельном его продолжении; заданная зависимость в расположении линий нарушена: пропущены отдельные элементы узора (например, горизонтальные линии, соединяющие соседние вершины рисунка, сглажены или совсем не учтены различия в высоте этих вершин).

4-й уровень (4 балла): выполненный рисунок только очень отдаленно похож на образец: ребенок уловил и отразил лишь две особенности: чередование цвета и наличие угольчатых линий. Все остальные элементы конфигурации узора упущены. Не выдерживается подчас даже строка – «ползет» вниз или вверх.

Задание № 2 «Рисование бус»

(адаптация И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Материал: заранее подготовленный образец с рисунком кривой, изображающей нитку, цветные карандаши для каждого ребенка (не менее 6 штук).

Суть методики:

Работа состоит из трех частей:

1. Основная – выполнение теста (рисование бус).
2. Проверка работы.
3. Перерисовывание бус (при необходимости).

К первой части теста детям дается инструкция:

«Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно изобразить пять круглых бусинок таким образом, чтобы нитка

проходила через середину бусинок. Все бусинки должны быть разного цвета, средняя - синяя. (Этот текст повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Ко второй части теста дети получают другую инструкцию:

«Дети, сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусинки, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяются еще раз в медленном темпе, каждое требование выделяется голосом).

Оценивание результатов:

Оценивается лучший из выполненных вариантов.

1-й уровень (1 балл): задание выполнено правильно, т.е. учтены все пять условий:

- а) положение бусинок на нитке;
- б) форма бусинок;
- в) их количество;
- г) использование пяти разных цветов;
- д) заданный цвет средней бусинки.

2-й уровень (2 балла): при выполнении задания учтено 3 – 4 условия.

3-й уровень (3 балла): при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень (4 балла): при выполнении задания учтено не более 1 условия.

Задание № 3 «Заселение дома»

(адаптация И.И. Аргинской)

Цель методики: выявить способность ребенка к рассмотрению ситуации с разных сторон и умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого (логическое мышление).

Материал: заранее подготовленный образец с изображением дома: три большие карточки с изображением «жильцов дома»: точки, палочки и галочки; ручка или карандаш.

Суть методики:

Работа состоит из четырех частей:

1. Обучающая.
2. Основная (исполнительская).
3. Проверка работы.
4. Исправление ребенком ошибок (при необходимости).

К первой части теста дети получают такую инструкцию:

«Дети, на ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты, в которых живут такие жильцы: «точка» (показывают карточку), «палочка» (показывают карточку) и «галочка» (показывают галочку). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (учитель рисует в первом окне образца точку), в средней комнате палочка (рисует палочку). Подскажите мне, кто живет в последней комнате? (Дети обычно называют галочку и учитель рисует ее в третьем окне). Теперь нарисуйте карандашом на

своих листочках, в какой комнате и кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, а учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок и помогает те, кто испытывает трудности). Теперь будем заселять пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» (Дети подсказывают: «В средней комнате – галочка, в последней - палочка»). Размещение «жильцов» рисуется на доске и листочках).

Ко второй части теста дети получают следующую инструкцию:

«Дети, мы вместе узнали, как и где живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы сами заселите. Послушайте внимательно, что нужно сделать. Поселите на каждом из оставшихся этажей одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке. Не забудьте, что разный порядок должен быть на всех шести этажах». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды).

Оценивание результатов:

Учитывается «заселение» только четырех нижних этажей.

1-й уровень (1 балл): задание выполнено правильно, т.е. найдено четыре разных варианта размещения «жильцов», не повторяющих «заселение» 5-го и 6-го этажей.

2-й уровень (2 балла): найдено 2 – 3 разных варианта размещения «жильцов» из четырех возможных.

3-й уровень (3 балла): найден 1 вариант размещения «жильцов» из 4 возможных.

4-й уровень (4 балла): самостоятельных решений не найдено, только повторены решения обучающего этапа или работа не выполнена, т.е. этажи остались незаполненными.

Задание № 4 «Раскрашивание фигур»

(адаптация Н.Я. Чутко)

Цель методики: выявить способности ребенка к классификации наглядного материала по самостоятельно найденному признаку (основанию).

Материал: набор треугольников (4 – равнобедренных, 3 – равносторонних, 3 – прямоугольных), изображенных в прямом и зеркальном положениях; набор цветных карандашей для каждого ребенка.

Суть методики:

Детям дается следующая инструкция:

«Это задание похоже на то, которое вы много раз выполняли, рисуя и раскрашивая разные фигуры. Сейчас внимательно посмотрите на эти фигуры и найдите среди них одинаковые. Одинаковые фигуры нужно раскрасить одним цветом. Сколько найдете разных групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Карандаш для раскрашивания фигур каждый выбирает сам. Повторяю еще раз (задание повторяется). Все понятно? Выполняйте».

Оценивание результатов:

1-й уровень (1 балл): классификация выполнена правильно: цветом выделены три группы разных фигур (4 – равнобедренных, 3 – равносторонних и 3 – прямоугольных треугольников).

2-й уровень (2 балла): одна ошибка, т.е. имеет место неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом или прямом и зеркальном положениях.

3-й уровень (3 балла): две ошибки, т.е. неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом и в прямом и зеркальном положениях.

4-й уровень (4 балла): три ошибки, т.е. неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом, в прямом и зеркальном положениях, а также неразличение фигур разных по форме; бессмысленное или хаотическое раскрашивание фигур.

Задание № 5 «Диктант» (адаптация Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа, а также способности к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае в кружки (перекодирование).

Материал: листок в клетку размером в треть тетрадного листа и пять строк слов: «ум», «сок», «лапа», «сосна», «звезда», «капитан».

Суть методики:

Желательно, чтобы дети заранее познакомились с данным видом текстовых задач, но с другим набором слов. Методика проведения таких занятий изложена ниже в инструкции. Обязательное требование при отборе слов для тренировочных диктантов – совпадение количества звуков с количеством букв. Однако даже наличие у детей опыта записи слов под диктовку кружками не меняет порядок проведения задания. В любом случае следует действовать строго по инструкции.

Детям дается следующая инструкция:

«Дети, несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас запишете несколько слов, но не буквами, а кружками. Правило такое: сколько букв в слове, столько вы нарисуете кружков. Например, (разбирается образец). Произнесите хором медленно слово «РАК», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками: «РАК» - ООО. Сколько кружков получилось? – три. Проверим написанное, «прочитаем» кружки: ООО – «РАК». Все правильно. (При необходимости разбор примера повторяется. При этом образец дети не рисуют.)»

Оценивание результатов:

При правильном выполнении теста получается следующая запись:

ОО

ООО

ОООО

ООООО

ОООООО

ООООООО

1-й уровень (1 балл): все схемы выполнены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 схемы выполнены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 схемы выполнены правильно.

4-й уровень (4 балла): все схемы выполнены неправильно.

Задание № 6 «Чтение»

(адаптация по Н.В. Нечаевой)

Цель методики: определить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (процесс перекодирования обратный тому, который осуществляет ребенок при «Диктанте»).

Материал: лист с рисунками животных и нарисованными тут же схемами слов, соответствующими названиям этих животных, но расположенными не по порядку, а в разброс, простой карандаш.

Суть методики: дети должны при помощи соединительной линии установить соответствие между названием животного и его схемой.

Как и в предыдущем тесте, в данном случае желателен опыт выполнения ребенком подобных заданий. Требования к отбору слов (названия животных или других предметов) для тренировочных упражнений те же, что и в тесте №5: нельзя использовать те картинку, которые даны в диагностическом задании; возможны только те названия животных и других предметов, в которых количество звуков, совпадает с количеством букв, исключая слова с буквой «Й».

Дети получают такую инструкцию:

«Дети, сегодня вы будете «читать» слова, написанные не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. Для этого на доске рисуется две схемы в столбик:

ООО

ОООО

Рядом с первой схемой крепится картинка, изображающая, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

«Кто нарисован на этой картинке? Волк. Какой набор кружков подходит к этому слову? Читаем вместе первую схему: ОООО – «ВОЛК». Она подходит. Соединяем линиями эти кружочки и картинку». Таким же образом происходит «чтение» слова «СОМ».

«Теперь то же самое вы сделаете в своих листочках. Возьмите в руку простой карандаш, тихо произнесите название нарисованного животного, найдите, какой набор кружков соответствует этому названию, и соедините линией схему и картинку. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло в нашем случае. (Учитель обращает внимание детей на доску)».

Оценивание результатов:

1-й уровень (1 балл): все связи определены правильно.

2-й уровень (2 балла): 3 – 4 связи определены правильно.

3-й уровень (3 балла): 1 – 2 связи определены правильно.

4-й уровень (4 балла): все связи определены неправильно.

Задание № 7 «Размётка»

(адаптация Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)

Цель методики: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Содержание задания: путем разметки получить на прямоугольном листе бумаги как можно больше геометрических фигур.

Организация работы. Заранее должны быть подготовлены листы белой бумаги размером 12x16 (см), шаблоны из тонкого картона (прямоугольник 6x4 см), простые карандаши или цветные фломастеры для каждого ребенка.

Работа состоит из двух частей: 1 часть, основная - выполнение задания (разметка листа), 2 часть - проверка задания и в случае необходимости, выполнение его заново.

Инструкция к первой части: "Ребята, представьте, что нам надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы потренируемся в том, как надо размечать та-кие флажки. Перед вами листок бумаги, нужно сделать так, чтобы флажков из него получилось как можно больше. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы будете это делать. Начинайте работу.

Инструкция ко второй части задания (выполнение этой части задания начинается после того, как дети выполнили первую часть). "Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку, и сам ее оценит: так ли он сделал, как требовалось. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на обратной стороне листка.

Оценка результатов:

Оценка уровня разметки (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - прямоугольники размещены на листе рационально: обводятся, начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу. На листе уместилось их максимальное количество - 8.

2-й уровень - налицо попытка уместить как можно большее количество прямоугольников. Однако в силу того, что обводка их начинается с некоторыми отступлениями от края листа (сверху или сбоку), или между отдельными прямоугольниками оставляются зазоры, у ряда размещенных на листе фигур стороны оказываются срезанными.

3-й уровень - размещение прямоугольников на листе далеко от рационального, несмотря на то, что обнаруживается стремление при их взаимном расположении соблюсти определенную систему. В целом обведенными оказываются не более 4 фигур.

4-й уровень - прямоугольники размещаются на плоскости без какой-либо системы, хаотично. Обведено не более 3 фигур.

Итоги фронтального изучения детей подготовительных к школе групп находят отражение как уже было сказано в сводной таблице. Общая оценка результатов выполнения детьми всех диагностических заданий выражается через средний балл. Дети, набравшие наиболее высокий средний балл нуждаются в коррекционной работе, требуют к себе особого внимания воспитателей. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения. В графе таблицы "Заключение" напротив фамилий этих детей делается пометка "рекомендован для индивидуального изучения".

Общая оценка психолого-педагогической готовности ребенка к системному обучению в школе

Итоги фронтального изучения детей находят отражение в сводной таблице. Общая оценка результатов выполнения каждым ребенком всех семи тестов выражается через средний балл:

4 – 3,1 балла	Дети с низким уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Нуждаются в коррекционной работе. Требуют особого внимания психолога, педагогов и родителей.
3 – 2,1 балл	Дети с удовлетворительной (средней) готовностью к школьному обучению. Требуют обычного внимания.
2 – 1 балл	Дети с высокой психолого-педагогической готовностью к обучению в школе. Имеют высокий уровень развития познавательных процессов. Требуют повышенной заботы со стороны семьи и школы.

Дети, набравшие наиболее высокий балл (от 3,1 до 4) нуждаются в коррекционной работе, требуют к себе особого внимания педагогов и родителей. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения. Индивидуальная диагностика в таком случае будет направлена на уточнении полученных сведений о ребенке и выявлении причин имеющихся трудностей. Диапазон используемых методов и критериев оценки при индивидуальной работе с ребенком значительно расширяется и заниматься данным видом работы входит в компетенцию психолога. На основании полного анализа полученных результатов возникает возможность составления индивидуальной коррекционной программы для каждого ребенка и рекомендаций по его обучению и воспитанию, которые предоставляются в пользование педагогам и родителям.

Вторая часть данного диагностического пакета может быть использована для повторной психолого-педагогической диагностики ребенка по окончании коррекционной работы с ним, т.к. содержит в себе задания не повторяющие первую часть и дающие возможность проследить динамику развития исследуемых и корректируемых качеств необходимых для успешного обучения ребенка в школе.

Результаты такого исследования позволяют своевременно прогнозировать и предотвращать возникновение целого спектра учебных проблем и школьных трудностей.

2. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Цель, задачи занятия	Кол-во часов
1	Занятие 1	Знакомство с детьми, обсуждение правил работы в группе. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый контроль. Диагностика.	1
2	Занятие 2	Учить ориентироваться на листе (середина, нижний-верхний угол, справа-слева). Учить соотносить количество с цифрой. Развивать концентрацию внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
3	Занятие 3	Учить отгадывать загадки. Тренировать навык работы с ножницами. Познакомить с буквами и звуками А, У. Тренировка слуховой памяти. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Формирование графических навыков.	1
4	Занятие 4	Познакомить с числом и цифрой 1. Продолжать учить соотносить количество с цифрой. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Повторение основных мыслительных операций. Формирование графических навыков.	1
5	Занятие 5	Познакомить с буквой и звуком О. Тренировать навык работы с ножницами. Развивать фонематический слух. Совершенствование мыслительных операций. Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Формирование графических навыков.	1
6	Занятие 6	Продолжать учить соотносить количество с цифрой. Закреплять навык письма цифры 1. Развитие логического мышления. Закрепление знания геометрических фигур. Формирование графических навыков.	1
7	Занятие 7	Учить составлять короткий рассказ по картинкам. Познакомить с буквой и звуком И. развивать фонематический слух. Развивать внимание, мышление и зрительного восприятие. Развивать умение классифицировать предметы по	1

		существенному признаку. Формирование графических навыков.	
8	Занятие 8	Познакомить с числом и цифрой 2; с приемами сложения. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Закрепление знания геометрических фигур. Формирование графических навыков.	1
9	Занятие 9	Познакомить с буквой и звуком Ы. Учить составлять схему предложения. Развитие умения составлять предложения, расширять словарный запас, связную речь. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
10	Занятие 10	Учить определять соседей числа; находить одинаковые по количеству предметы. Развитие внимания, мышления и зрительного восприятия. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
11	Занятие 11	Учить составлять короткий рассказ по картинкам. Продолжать учить составлять схему предложений. Познакомить с буквой и звуком М. Развитие внимания, мышления и зрительного восприятия. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
12	Занятие 12	Познакомить с порядковым счетом. Познакомить с числом и цифрой 3. Учить сравнивать числа. Развитие внимания, мышления и зрительного восприятия, умения ориентироваться в пространстве (право - лево). Формирование графических навыков.	1
13	Занятие 13	Познакомить с буквой и звуком Н. Учить составлять и читать закрытые и открытые слоги. Тренировка зрительной памяти. Развитие пространственного мышления. Формирование графических навыков.	1
14	Занятие 14	Познакомить с математическими знаками: больше-меньше-равно. Продолжать учить сравнивать числа. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Формирование графических навыков.	1
15	Занятие 15	Познакомить с буквой и звуком С. Продолжать учить составлять и читать закрытые и открытые слоги. Развитие логического, пространственного мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1

		Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	
16	Занятие 16	Познакомить с числом и цифрой 4. Познакомить с линейкой. Продолжать учить сравнивать числа. Развитие логического, пространственного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Формирование графических навыков.	1
17	Занятие 17	Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинкам. Закреплять умение составлять схему предложений. Познакомить с буквой и звуком Т. Формирование графических навыков.	1
18	Занятие 18	Учить измерять длину предметов с помощью линейки. Продолжать знакомить с порядковым счетом. Познакомить с числом и цифрой 5. Развитие мышления, внимания. Формирование графических навыков.	1
19	Занятие 19	Учить звуковому анализу слова. Познакомить с буквой и звуком К. Развитие внимания, мышления и зрительного восприятия, умения ориентироваться в пространстве (на, за, под). Формирование графических навыков.	1
20	Занятие 20	Продолжать учить измерять длину предметов с помощью линейки. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке. Развитие внимания, мышления и зрительного восприятия, умения ориентироваться в пространстве (право - лево). Формирование графических навыков.	1
21	Занятие 21	Продолжать учить звуковому анализу слова. Учить составлять и читать слова из 1-2 слогов. Познакомить с буквой и звуком Л. Формирование графических навыков.	1
22	Занятие 22	Познакомить с числом и цифрой 6. Продолжать знакомить с порядковым счетом. Продолжать учить сравнивать числа. Закрепление знания геометрических фигур. Развитие логического, пространственного мышления. Формирование графических навыков.	1
23	Занятие 23	Познакомить с буквой и звуком Р. Продолжать учить звуковому анализу слова, составлять и читать слова из 1-2 слогов. Развитие мышления, внимания. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1

24	Занятие 24	Учить различать и чертить кривую, прямую и ломаную линии. Продолжать учить приему сложения чисел. Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
25	Занятие 25	Познакомить с буквой и звуком В. Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинкам. Закреплять умение составлять схему предложений. Развитие логического, пространственного мышления. Формирование графических навыков.	1
26	Занятие 26	Познакомить с понятием отрезок. Закрепление геометрических фигур, порядкового счета. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
27	Занятие 27	Познакомить с буквой и звуком Ш. Продолжать учить звуковому анализу слова, составлять и читать слова из 1-2 слогов. Развитие мышления, зрительного внимания. Расширять словарный запас, связную речь. Формирование графических навыков.	1
28	Занятие 28	Познакомить с числом и цифрой 7. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
29	Занятие 29	Познакомить с буквой и звуком П. Учить составлять слова по первым буквам. Развитие логического, пространственного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Формирование графических навыков.	1
30	Занятие 30	Продолжать учить приему сложения чисел. Закрепление геометрических фигур, порядкового счета. Тренировка устойчивости и концентрации внимания. Формирование графических навыков.	1
31	Занятие 31	Познакомить с буквой и звуком Е. Учить делить слова на слоги. Продолжать учить составлять слова по первым буквам. расширять словарный запас, связную речь. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
32	Занятие 32	Познакомить с числом и цифрой 8. Учить приемам вычитания. Развитие логического, пространственного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Формирование графических навыков.	1

33	Занятие 33	Познакомить с буквой и звуком З. Продолжать учить делить слова на слоги. Развитие пространственного мышления, внимания. расширять словарный запас, связную речь. Формирование графических навыков.	1
34	Занятие 34	Продолжать учить приемам вычитания. Развитие мышления, внимания. Закрепление знания геометрических фигур. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
35	Занятие 35	Познакомить с буквой и звуком Б. Продолжать учить звуковому анализу слова, составлять и читать слова из 2-3 слогов. Развитие мышления, внимания. Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку. Формирование графических навыков.	1
36	Занятие 36	Продолжать учить приемам вычитания. Развитие логического, пространственного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Формирование графических навыков.	1
37	Занятие 37	Познакомить с буквой и звуком Д. Развивать фонематический слух. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
38	Занятие 38	Познакомить с числом и цифрой 9. Продолжать учить приемам вычитания. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
39	Занятие 39	Познакомить с буквой и звуком Г. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
40	Занятие 40	Учить измерять стороны геометрических фигур линейкой. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
41	Занятие 41	Познакомить с буквой и звуком Я. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
42	Занятие 42	Познакомить с числом и цифрой 10. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
43	Занятие 43	Познакомить с буквой и звуком Ч. Развитие логического мышления, зрительного внимания.	1

		Формирование графических навыков.	
44	Занятие 44	Познакомить со структурой арифметической задачи. Учить решать задачи на нахождение суммы. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
45	Занятие 45	Познакомить с буквой и звуком Ж. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
46	Занятие 46	Учить составлять задачи на нахождение суммы по рисунку и решать их. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
47	Занятие 47	Познакомить с буквой и звуком Ё. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
48	Занятие 48	Учить решать задачи на нахождение остатка. Уточнить знания о днях недели. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
49	Занятие 49	Познакомить с буквой и звуком Х. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
50	Занятие 50	Знакомство с числом и цифрой 0. Решение примеров с 0. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
51	Занятие 51	Познакомить с буквой и звуком Й. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
52	Занятие 52	Знакомство с часами. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
53	Занятие 53	Познакомить с буквой и звуком Ю. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
54	Занятие 54	Образование чисел 11-15. Развитие логического, пространственного мышления, творческого	1

		воображения. Формирование графических навыков.	
55	Занятие 55	Познакомить с буквой и звуком Ъ. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
56	Занятие 56	Образование чисел 16-20. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
57	Занятие 57	Познакомить с буквой и звуком Ц. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
58	Занятие 58	Счет десятками. Развитие логического, пространственного мышления, творческого воображения. Формирование графических навыков.	1
59	Занятие 59	Познакомить с буквой и звуком Щ. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
60	Занятие 60	Решение задач. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять счет от 1 до 20. Развитие логического, пространственного мышления.	1
61	Занятие 61	Познакомить с буквой и звуком Ф. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
62	Занятие 62	Решение задач. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять счет десятками. Развитие логического, пространственного мышления.	1
63	Занятие 63	Познакомить с буквой и звуком Э. Развивать фонематический слух. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
64	Занятие 64	Решение задач. Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Развитие логического, пространственного мышления.	1
65	Занятие 65	Познакомить с алфавитом. Закреплять изученные буквы. Развитие логического мышления, зрительного внимания. Формирование графических навыков.	1
66	Занятие 66	Части суток. Систематизировать знания детей о временных представлениях. Закреплять знания детей о частях суток. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа; упражнять в правильном согласовании числительных с существительным	1

		"час". Развитие мышления, памяти, временных представлений.	
67	Занятие 67	Повторение и закрепление изученного материала.	1
68	Занятие 68	Повторение и закрепление изученного материала.	1
69	Занятие 69	Повторение и закрепление изученного материала.	1
70	Занятие 70	Итоговая диагностика.	1
71	Занятие 71	Итоговая диагностика.	1
72	Занятие 72	Итоговое занятие. Подведение итогов, вручение дипломов и подарков.	1
		ИТОГО	72 ч.

3. Содержание программы

Данная программа включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционно-развивающий, блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов заполняется карта обследования «Что необходимо знать и уметь ребенку 5-7 лет».

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Блок включает в себя 63 групповых коррекционно-развивающих занятий. Занятия включают в себя различные виды деятельности, в том числе ситуации из различных образовательных областей (коммуникация, социализация, развитие высших психических функций).

В процессе реализации данного блока при необходимости (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, невозможность личного присутствия на занятии) допускается удаленный формат работы, использование ДОТ и ЭО. Ссылки на конспекты занятий выставляются в таблице на сайте – гармония22.рф, родители скачивают необходимый документ, распечатывают и выполняют вместе с ребенком. При необходимости просмотра видео-

материалов, подготавливают заранее подходящее устройство (компьютер, планшет или смартфон).

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Цель: повторное проведение диагностики с целью выявления эффективности проведенных коррекционных мероприятий; анализ изменений в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммунитивной сферы детей; оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы; выявление детей с низким уровнем готовности к школе, прогнозирование трудностей в обучении.

Содержание каждого занятия предполагает подготовку и использование разнообразного дидактического и игрового материала. Также на занятиях используется пособие О.А. Холодовой «За три месяца до школы» (развитие познавательных способностей). С помощью системного подхода, принятого в пособии, развиваются память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Несмотря на то, что форма проведения занятий групповая, она не исключает осуществления индивидуального подхода к детям во время занятий.

В условиях реализации содержания программы в удаленном формате, с использованием ДОТ и ЭО оценка эффективности коррекционно-развивающей работы производится с помощью отслеживания качества выполнения детьми заданий через получение обратной связи от родителей (фото-, видеоматериалы).

По итогам завершения программы, с целью отследить успешность ее освоения и эффективность коррекционно-развивающих воздействий, проводится индивидуальная диагностика детей по методике «Фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению» (автор: Кумарина Г.Ф.) в удаленном формате, с использованием ДОТ и ЭО. Исходя из полученных средних тестовых баллов оценивается общая психолого-педагогическая готовность ребенка к системному обучению в школе, что и является показателем уровня освоения данной коррекционно-развивающей программы.

Структура каждого занятия включает: ритуал приветствия, основное содержание занятия, ритуал прощания.

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены педагогом - психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

В условиях удаленного формата работы, с использованием ДОТ и ЭО, структура занятий также включает в себя вводную часть, основное содержание занятия и заключительную часть.

Вводная часть предполагает собой настраивание на продуктивную работу и обсуждение с ребенком темы занятия (просмотр картинок, видеоматериалов).

Основное содержание занятия – включает в себя набор заданий и упражнений, которые соответствуют теме каждого конкретного занятия. Набор заданий предполагает собой чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

Заключительная часть – подведение итогов занятия вместе с ребенком, обсуждение домашнего задания.

4. Методическое обеспечение

Для реализации содержания программы необходимы условия, включающие в себя материально-техническую и дидактическую базу. Занятия организуются в просторном помещении, разделенном на зоны для осуществления учебной деятельности (столы, стулья, доска, мольберт и т.д.) и пространство для двигательной, игровой деятельности дошкольников. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеллектуальная деятельность детей сменяется игровой, двигательной, продуктивной с целью предупреждения утомляемости детей и поддержания интереса к занятию.

Дидактические материалы и материалы для занятиной деятельности детей:

- картинки с сюжетами сказок, для составления рассказов, из тематического словаря
- прописи
- касса счетных материалов «Учись считать»
- дидактические игры
- восковые карандаши, цветные карандаши
- радужный песок

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- игровые
- наглядные
- словесные
- экспериментирование
- нейропсихологические
- соревнования
- познавательно-исследовательские

Техническое оснащение:

- магнитофон и записи для музыкального сопровождения педагогического процесса, подвижных игр
- настольные игры для развития внимания, памяти, мышления
- игрушки (мягкие, резиновые)
- кубики разных размеров
- столы и стулья
- клубочки ниток
- обручи, мячи, веревки
- компьютер, планшет или смартфон;
- доступ к сети Интернет;
- принтер;
- программы WhatsApp, Zoom и Skype.

5. Список литературы:

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. - М., 1956.
3. Мухина В.С. Психология дошкольников. - М., 1975.
4. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. Запорожца А. В. и Эльконина Д. Б. - М. : Просвещение, 1984.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2005.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-Дидактика, 2005.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 1998.

