ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
протокол от 24.01.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ ДО
«ДООЦ «Гармония»
от 27.01.2023 № 5/1-ОД

МБУ ДО "ДООЦ "ГАРМОНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МБУ ДО "ДООЦ "ГАРМОНИЯ"
Дата: 2023.03.23 14:49:11 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

г. Барнаул, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония», осуществляющего образовательную деятельность (далее - Учреждение), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь в Учреждении оказывается в соответствии с данным Положением, а также локальными актами, утвержденными директором МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется настоящим Положением и составляет **три года с момента завершения оказания логопедической помощи**.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с муниципальными услугами.

2.4. Логопедическая диагностика производится с учетом возраста, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушением речи и осуществляется не менее двух раз в год (осень, весна), включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК, обследования учителя-логопеда.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий

осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой / подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещении, оснащенном необходимым оборудованием и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся и санитарно-гигиеническим требованиям. (приложение № 2 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы включается: непосредственно педагогическая работа с обучающими (18 часов), а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная) и иная, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями (2 часа).

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики - воспитанники дошкольных образовательных организаций; дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию; дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющие нарушения в развитии устной речи и заключения ПМПК.

При зачислении на логопедические занятия приоритетом пользуются дети, имеющие нарушения речи, но не попавшие в логопедическую группу дошкольной образовательной организации.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики,

- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), в том числе и воспитанников с ОВЗ,

определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением, и составляет не менее двух раз в неделю (в форме групповых и индивидуальных занятий).

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

3.4.1. для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), воспитанников с ОВЗ - не более 12 человек;

3.4.2. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет для детей старшего дошкольного возраста —30 мин.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения речи, определяется выраженностью речевого нарушения, программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением, и составляет не менее двух раз в неделю (в форме групповых и индивидуальных занятий).

4.4. Предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам

логопедической диагностики, определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением, и составляет не более 8 человек.

4.5. Продолжительность логопедических занятий (групповых, индивидуальных) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 мин.

Приложение 1
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Документация Учреждения при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы
2. Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.
3. Согласие и/или заявление родителей.
4. Расписание занятий учителя-логопеда.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Речевая карта.
7. Журнал учета посещаемости групповых логопедических занятий.
8. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда.
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы (количественный и аналитический).

Приложение 2
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной орггехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, 15 приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение 3
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Шапка/официальный бланк 00

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель 00
_____ФИО
_____Дата

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 20 ____/20_____учебный год

	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
Раздел 1. Диагностическая работа			
Раздел 2. Коррекционно- развивающая работа			
Раздел 3. Профилактическая работа			
Раздел 4. Консультативно-просветительская работа			
Раздел 5. Организационно-методическая работа			
Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа			

Учитель-логопед_____/ФИО/

Приложение 4
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи

Шапка/официальный бланк 00

Списочный состав обучающихся,
нуждающихся в получении логопедической помощи

№ п/п	ФИ обучающегося	Дата рождения	Класс/ группа	Логопедическое заключение	Вид помощи (диагностика, консультация, зачисление на ОП)	Примечание (ОВЗ, инвалидность)
1						
2						
3						
4						
5						

Учитель-логопед_____/ФИО/

Приложение 5
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда

№ п/п	Дата	ФИ ребенка/ ФИО родителя	Тема консультации	Отметка о наличии консульта-ционного листа
1				
2				
3				

Приложение 6
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Речевая карта
обучающегося, испытывающего трудности в обучении

ФИО:
Дата рождения:
Класс:
Программа: ООП, уровень образования
Психолого-педагогическая помощь: получает/не получает

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук.
Артикуляционная моторика.

Понимание обращенной речи:

Особенности коммуникативного взаимодействия

Характеристика устной речи:

Связная речь.
Лексический строй.
Грамматический строй речи.
Слоговая структура.
Звуковое оформление речи.
Фонематический слух.
Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.
Интонационно мелодическая сторона речи.
Характеристика письменной речи:
Чтение:
Письмо:

Заключение: кратко сформулировать заключение.

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.

«___»_____20_____года

Учитель-логопед _____
ФИО

Результаты коррекционной работы:

_____

_____

«___»_____20_____года

Учитель-логопед _____

Приложение 7
к Положению об оказании логопедической помощи в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста

ФИО ребенка_____
Дата рождения_____ Возраст_____
Причина обращения_____
Слух_____ Зрение_____ Интеллект_____
Речевая среда и социальные условия_____
Обращались ли раннее к логопеду?_____

Общее звучание речи

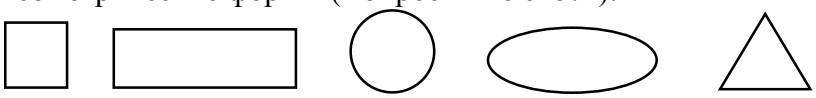
Темп_____ голос_____
Разборчивость_____ дыхание_____

Артикуляционный аппарат

Губы_____ язык_____ подъязычная связка_____
прикус_____ зубы_____ саливация_____
Состояние общей, мелкой моторики_____

Общее развитие ребенка

А) разговорно-описательная беседа:
Как тебя зовут?_____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Как зовут маму?_____ Папу? _____
Есть ли у тебя друзья? _____
Б) счет прямой обратный_____
В) геометрические формы (Вопрос «Что это?»):



Г) основные цвета_____
Оттеночные_____
Д) выделение четвертого лишнего предмета_____
Е) ориентация во времени_____
Ж) ориентация в пространстве_____
З) разрезные картинки: 4 части (4-5 лет)_____6 частей (5-6 лет)_____

Звукопроизношение

Другие звуки:_____
_____
_____

Звуко-слоговая структура

	Начало года	**Конец года**	Другие звуки:_____ _____ _____ _____ _____ _____
С			
С			
З			
З`			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Р			
Р`			
Л			
Л`			
Й			

Ребята слепили снеговика_____
Водопроводчик чинит водопровод_____
Волосы подстригают в парикмахерской_____

Фонематическое восприятие

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
па-ба			га-ка-га		
ва-та			кот-год-кот		
та-да			дом-том-ком		
ба-ба-па			бинт-винт		
та-да-та			бочка-точка-кочка		

Фонематический анализ и синтез

1. Выделение первого звука в слове: облако_____ иглы _____ танк _____ мак_____ суп _____;
2. Выделение последнего слова в слове: кот_____ жук _____ дом _____.

Обследование понимания речи

Выполнение инструкций_____
Понимание предлогов: в_____ на_____ к_____ перед_____ за_____ из_____ под____
Числа (самолет летит/летят, солдат идет/идут)_____
Рода (где Женя поливал, где Женя поливала)_____
Падежа: Им._____ Род._____ Дат._____ Вин._____ Твор._____ Предл._____

Состояние словаря

Предметный словарь

А) объяснение значения слов:
Холодильник_____ пылесос_____
Б) показ и называние частей тела и лица:

Голова_____ глаза_____ туловище_____ брови_____
Руки _____ нос_____ ноги_____ рот (губы)_____
В) уровень обобщений:
Юла, мяч, пирамидка, мишка, паровозик_____
Вилка, ложка, чашка, тарелка, кастрюля_____
Юбка, кофта, брюки, носки, платье, рубашка_____
Валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды_____
Лук, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа_____
Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград_____
Диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло _____
Белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось_____
Корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка_____
Автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, поезд_____

Словарь признаков
А) Подбор антонимов:
Широкий_____ длинный_____ высокий_____ толстый_____
светлый_____ больной_____ прямой_____ сухой_____
холодный _____.
Б) Подбор прилагательных к существительным:
Лимон какой_____ ягода какая_____
белка какая_____ стакан какой_____
В) Образование прилагательных от имён существительных:
Шкаф из дерева_____ кружка из фарфора_____
шапка из шерсти_____ машина из железа _____.

Грамматический строй речи

А) Согласование существительных с числительными:

	Начало года		**Конец года**	
	2	5	2	5
Тетрадь				
Карандаш				
Яблоко				

Б) Образование множественного числа существительных и Родительного падежа существительных множественного числа:
Бабочка _____ цыпленок _____ заяц_____ книга _____
ведро_____ ухо _____ подсолнух _____ лодка _____.

В) Образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом

	Начало года	**Конец года**
Ключ – ключик		
Пуговица – пуговичка		
Звезда - звёздочка		

Г) Образование названий детёнышей животных:
у кошки - _____, у утки - _____, у лисы - _____

у зайца - _____, у белки - _____, у медведя - _____
у коровы - _____, у лошади - _____, у собаки - _____.

Связная речь

Составь рассказ по картинке _____
Составь рассказ по серии картинок
_____
_____

Оценка состояния связной речи:
1. Самостоятельность (самостоятельно без помощи логопеда, по наводящим вопросам, отсутствие самостоятельного рассказа)
2. Характеристика предложений (простые нераспространённые, простые распространённые, сложные предложения)
3. Количество предложений в рассказе.

_____

Логопедическое заключение:
_____
_____
_____

Рекомендации:
_____
_____

Дата_____ Учитель-логопед_____

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
15 (пятнадцать) листов
Директор МБУ ДО
ЗЕЛООЦ «Гармония»
Е.Л.Абузова