Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию г. Барнаула
А.Г.Муль _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ДООЦ
«Гармония» приказ № 1-осн от 11.01.2021
Е.Л.Абузова _____

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБУ
ДО «ДООЦ «Гармония»
Протокол от 30.12.2020 № 19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр «Гармония» на 2021 – 2025 годы

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 11.01.2021 № 1

Барнаул, 2020

Оглавление

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	3
2	Информационная справка	8
3	Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	18
4	Концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	22
5	Цели, задачи, приоритетные направления развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	24
6	Сроки, этапы, основные мероприятия по реализации Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	26
7	Реализуемые проекты: «Совершенствование деятельности ТПМПК в рамках актуальной образовательной политики» «Развитие кадрового потенциала» «Ответственное родительство»	32 32 36 39
8	Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	44
9	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» на период 2020 - 2025 г.г.
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (в редакции приказа от 30.09.2020 №533) • Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2024 годы» (Постановление администрации города Барнаула от 5 марта 2020 г. N 383 "О внесении изменений в постановление администрации города от 08.09.2014 N 1924 (в редакции постановления от 29.03.2019 N 493)" • Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 30.09.2019 №1758-осн. «Об утверждении Положения о территориальной психолого- медико– педагогической комиссии города Барнаула»

	• Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония»
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Управляющий совет муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония»
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония»
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание необходимых условий и механизмов для развития учреждения, доступности и качественного предоставления образовательных услуг детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детям-инвалидам, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. осуществлять мониторинг образовательного процесса и анализ условий повышения его качества и эффективности; 2. изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям учреждения; 3. совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и детей – инвалидов; 4. обеспечивать безопасное образовательное пространство и, соответствующие современным требованиям, материально-технические условия для оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; 5. способствовать внедрению инновационных методик и современных технологий (в том числе ДОТ, ЭО) для повышения качества образовательного процесса; 6. повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных

	представителей) через систему психолого-педагогической поддержки семейного воспитания целевого назначения (родители детей раннего возраста; родители будущих первоклассников и младших школьников; родители детей, имеющих определенные особенности развития; родители подростков) 7. обеспечивать соответствие профессиональной деятельности педагогов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония» (далее – Учреждение) квалификационным требованиям профессиональных стандартов с учетом штатного расписания, создавать условия для аттестации сотрудников; 8. обеспечивать возможность и создавать условия для повышения квалификации педагогов, обмена опытом, диссеминации эффективных психолого-педагогических практик; 9. обеспечивать профессиональное развитие кадрового потенциала Учреждения, развитие системы методического сопровождения молодых специалистов Учреждения .
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	2021 – 2025 годы 1 этап – организационно – подготовительный (2021 г.) Основные задачи этапа: • Анализ образовательной деятельности и проблем муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония» (далее – МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»); • Изучение образовательной ситуации и потребностей в получении психолого-педагогической помощи; • Определение приоритетных направлений развития в соответствии с целями и задачами Программы развития МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»; • Изучение нормативно-правовой, инструктивно-методической документации по психолого-педагогическому сопровождению вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном процессе; • Анализ материально-технических, программно-методических, кадровых ресурсов для оказания

	качественной психолого – педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ; 2 этап – основной (2021 - 2024 г.г.) Основные задачи этапа: • Повышение качества психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; • Совершенствование деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с современными требованиями; • Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов; • Создание условий для развития и формирования высококвалифицированного кадрового потенциала; • Способствовать внедрению инновационных методик и современных технологий (в том числе ДОТ, ЭО) для повышения качества образовательного процесса. 3 этап – обобщающий (2025 г.) Основные задачи этапа: • Анализ результатов, систематизация полученных данных и анализ их соответствия ожидаемым результатам; • Анализ результатов реализации проектов; • Организация образовательной деятельности на основе полученных данных; • Внедрение в практику положительного опыта; • Определение перспективных направлений развития учреждения для разработки новой Программы развития МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОЕКТОВ	1. Совершенствование деятельности ТПМПК в рамках актуальной образовательной политики. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Ответственное родительство.
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Педагогический коллектив МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» во главе с администрацией, обучающиеся, родители (законные представители)
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	• система комплексного взаимодействия специалистов ТПМПК в вопросах проведения психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

	• количество выявленных и комплексно обследованных детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • количество родителей (законных представителей) (законных представителей), получивших консультативную поддержку по вопросу оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, детей-инвалидов. • отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей). • количество педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень • количество и результаты участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня • результаты реализации программ дополнительного образования • использование ДОТ и ЭО в образовательном процессе • профессиональный рост молодых специалистов • система комплексного взаимодействия специалистов МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и формирования у них позиции ответственного родительства • повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) • удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами специалистов МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	• повышение качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; • стабильная и качественная работа ТПМПК по проведению психолого-медико-педагогических обследований обучающихся школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном процессе; • инновационные методики и современные технологии (в том числе ДОТ, ЭО) в образовательном процессе; • совершенствование системы мониторинга

	образовательного процесса и анализа условий повышения его качества и эффективности; • профессиональный рост и повышение психолого-педагогической компетентности кадрового потенциала; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития, обучения, воспитания детей и профилактики нарушений детско-родительских отношений; • высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг педагогами МБУ ДО «ДООЦ «Гармония».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» (далее - Учреждение).

Юридический и фактический адрес учреждения: 656054, Алтайский край, город Барнаул, улица Антона Петрова, 184 А.

Контактные телефоны: 8(3852) 49-03-40

Адрес электронной почты: mbudo.harmony@barnaul-obr.ru

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Сведения об учредителе образовательной организации - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Адрес: 656038, Алтайский край, город Барнаул, ул. Союза Республик, 36. Телефон: 8(83852) 569046.
Сайт: http://barnaul-obr.ru/

Председатель комитета: Муль Андрей Генрихович, телефон: 8(83852) 569046.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 255 от 30.05.2016 г. серия 22Л01 № 0002062, срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 22 - 01 – 001429 от 01.06.2012г. Срок действия – бессрочно.

Директор – Абузова Елена Леонидовна, телефон: 8(3852) 49-03-40, e-mail: senter22@mail.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сапрыкина Елена Григорьевна, телефон: 8(3852) 49-03-40, e-mail: senter22@mail.ru

Краткая историко-информационная справка.

История МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» начинается с 31 декабря 2003 г. Решением учредителей от 18.12.2003 г. № 1277/71/42 на базе Центра службы практической психологии комитета по образованию Ленинского района создано муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ленинского района г. Барнаула. В соответствии с Приказом комитета по образованию г.Барнаула № 714-осн от 29 октября 2010 г. учреждение было преобразовано в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония».

Отличительной особенностью Учреждения является психолого-педагогическая направленность, образовательный процесс направлен на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, проведение психолого-медико-педагогических диагностических обследований обучающихся школьного возраста (в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» расположен в Ленинском районе города Барнаула. Территориальное расположение учреждения и 2-х сменный график работы способствует доступности предоставления образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической помощи, их родителям (законным представителям).

МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» **взаимодействует**:

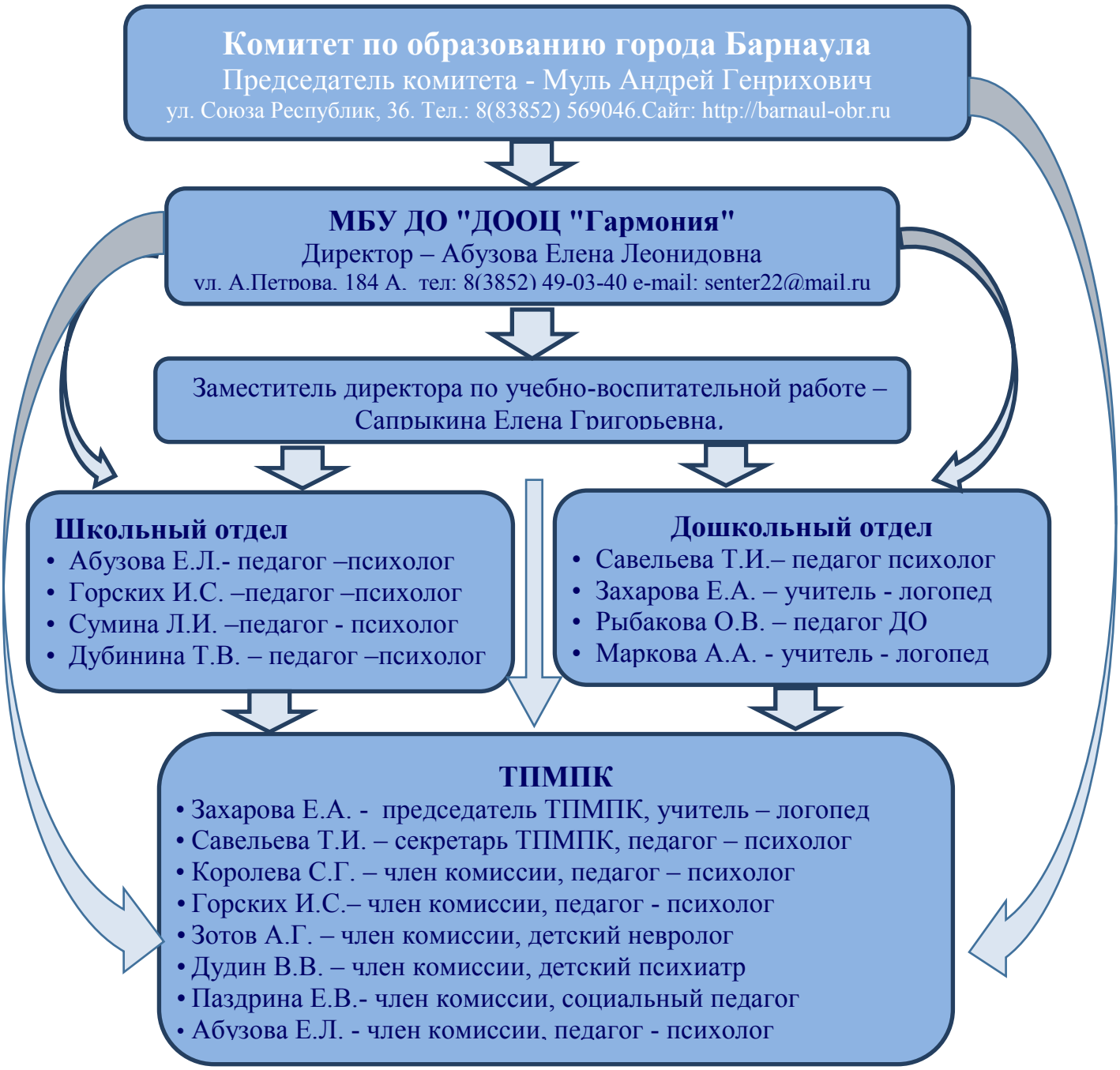
- Краевая (центральная) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Образовательные организации города Барнаула;
- Алтайский краевой психоневрологический детский диспансер (АКПНДД);
- МБУ ДО «Городской детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
- МБУ ДО «Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»;
- Алтайский институт развития образования им. М.Топорова (АИРО);
- Алтайский государственный университет (АГУ) – кафедра общей и прикладной психологии; кафедра клинической психологии;
- Алтайская государственная педагогическая академия (АлтГПА) – институт педагогики и психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии образования, кафедра дошкольной педагогики и дополнительного образования.

Структура управления МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Управление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным формам управления МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» относятся: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет , Педагогический совет. Они созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» и локальными актами, регламентирующими основную деятельность и функции каждого органа.

Управление образовательным процессом осуществляется при помощи таких документов, как программа развития МБУ ДО «ДООЦ «Гармония», основная образовательная программа, годовой календарный учебный график, учебный план, годовой план работы, расписание учебных занятий, отчеты о работе за год.



Характеристика кадрового состава

В учреждении работают учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог дополнительного образования, социальный педагог, врачи. Педагогический коллектив состоит из 11 квалифицированных и опытных специалистов (административно-управленческий персонал – 2, педагогических работников - 9). Из них 3 специалиста награждены и имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 специалист имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ, 1специалист - кандидат психологических наук, доцент. За последние три года в коллективе произошла ротация кадров – в коллектив вливаются молодые специалисты. Работая в Учреждении, они повышают свой образовательный уровень, обучаясь в магистратуре. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года), аттестуются и повышают квалификационный уровень.

Система работы с педагогическими кадрами осуществляется на основе годового плана в соответствии с поставленными целями и задачами, направлениями деятельности Учреждения и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению качества образовательного процесса через систему методических мероприятий – организацию работы педагогического совета, открытых занятий и их анализ, мероприятия в рамках аттестации, участие в работе НПК, разработку методических материалов, планирование, осуществление контроля, индивидуальную работу с педагогами.

Характеристика контингента обучающихся

Учреждение посещают дети до 18 лет, имеющие трудности в освоении образовательных программ, развитии и воспитании, социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ не выделяются в отдельную группу и наравне со всеми посещают групповые занятия, индивидуальные занятия у логопеда, получая индивидуальную комплексную психолого-медико-педагогическую поддержку в вопросах развития, воспитания, преодоления трудностей детей в обучении, общении, социальной адаптации. Учет таких детей ведется на основе справок – заключений ПМПК, предоставленных родителями (законными представителями).

Деятельность с детьми и подростками осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Занятия организуются в одновозрастных и разновозрастных группах с сентября по май. В период летних каникул специалисты Учреждения оказывают консультативную помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, их родителям (законным представителям).

Распределение обучающихся по возрастным группам

Период	Всего обучающихся	до 5 лет	5 – 9 лет	10 – 14 лет	15 – 17 лет	18 и старше
2017 г.	1278	54	824	208	85	7
2018 г.	1597	125	718	492	199	63

2019 г.	2300	120	911	641	584	44
2020 г.	2341	74	964	529	581	193

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Общая площадь помещения Учреждения – 293,9 кв.м. (договор безвозмездного пользования от 01.08.2015 г), который находится на 1 этаже жилого дома. Учреждение имеет хорошее материально-техническое и методическое оснащение, способствующее высокому качеству оказания образовательных услуг. Все специалисты обеспечены компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой, имеют возможность выхода в Интернет, установлена локальная сеть, которая позволяет осуществлять оперативный обмен информацией. Материально-техническая и дидактическая база постоянно обновляется и пополняется.

В Учреждении имеются кабинеты, функционал которых распределяется в соответствии с режимом работы специалистов и расписанием занятий с детьми:

кабинет директора; методический кабинет; 2 кабинета учителя – логопеда; кабинет педагога дополнительного образования и педагога-психолога дошкольного отдела; кабинет врачебного приема; зал игровой коррекции; 2 кабинета психологов школьного отдела, в одном из которых имеется оборудование для коррекции психоэмоционального состояния (БОС-терапия); конференц-зал, который используется не только для проведения групповых форм работы с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), но и для деятельности ТПМПК (прием документов, проведение заседаний), проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; кабинет завхоза и делопроизводителя; кабинет психоэмоциональной разгрузки (релаксации), оснащенный необходимым оборудованием. Педагоги-психологи имеют возможность использовать методы песочной терапии в работе с обучающимися - имеются 4 стола с подсветкой и разноцветным песком. Дошкольный и школьные отделы оснащены дидактическим материалом, пособиями, диагностическим инструментарием, игровым оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Информация о деятельности Учреждения размещается на официальном сайте Учреждения.

В МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» созданы условия, обеспечивающие не только содержательную деятельность специалистов с обучающимися и их родителями (законными представителями), но и комфортное пребывание в Учреждении. В коридоре установлен большой аквариум, есть возможность занять ребенка интересной деятельностью – поиграть в настольные игры, конструктор, собрать пазл, порисовать, почитать.

Характеристика образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Учреждении

Образовательный процесс в Учреждении направлен на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении,

развитии и социальной адаптации и осуществляется в соответствии с муниципальным заданием по образовательным услугам:

1. реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов

3. психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основными формами организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ являются групповые занятия, программы логопедического сопровождения предполагают и индивидуальные занятия. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

В психолого-педагогическом консультировании чаще используются индивидуальные формы работы, он-лайн консультирование, консультирование по телефону (особенно в период сложной эпидемиологической обстановки), но в просветительских или профилактических целях используются и групповые формы работы.

Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся осуществляется в индивидуальной форме с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательный процесс строится на основе таких документов, как:

- основная образовательная программа;
- учебный план;
- годовой план работы;
- годовой календарный учебный график;
- расписание занятий;
- программа развития учреждения.

В Учреждении функционируют 2 отдела – школьный и дошкольный, а также территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия.

Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по **направлениям:**

1. Диагностическое.

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; диагностика речевых нарушений.

2. Развивающее и коррекционно-развивающее.

Развитие детей младшего дошкольного и школьного возраста через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие или коррекцию, устранение трудностей, проблем в обучении, социальной адаптации, отклонений

в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3. Консультативное.

Групповое и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений по результатам диагностических исследований, по проблемам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ОВЗ. Консультативная поддержка детей, их родителей (законных представителей), имеющих нарушения речи, консультативная помощь врачей.

4. Профилактическое и просветительское.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представлений о здоровье как ценности, повышение стрессоустойчивости, предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

5. Организационно-методическое.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, учебно - тематических планов, методических материалов, рекомендаций, направленных на решение психолого-педагогических проблем, укрепление и сохранение психологического здоровья обучающихся.

Реализация таких направлений деятельности как диагностическое и консультативное в большей степени осуществляется через **деятельность ТПМПК** на базе Учреждения, которое:

- Проводит комплексное психолого – медико - педагогическое обследование детей школьного возраста города Барнаула с целью своевременного выявления у них недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- Готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации.
- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении.
- Участвует в проведении информационно-просветительской работы с участниками образовательного процесса в области предупреждения и

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

Организация консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы

Диагностическое направление			
Запрос/направление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»			
Школа, Детский сад	Медико-психологический консилиум школы	Психоневрологический диспансер	Родители (законные представители)
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование			
Врачи (детский невролог, психиатр)	Педагог-психолог, клинический психолог	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	Социальный педагог
Результат – заключение ТПМПК об определении образовательного маршрута			

Консультативное направление работы				
Запрос/направление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»				
Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги				
Консультирование				
Врачи (детский невролог, психиатр)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог доп. образования	Социальный педагог
Результат – рекомендации обучающимся, родителям, педагогам				

Дополнительное образование и коррекционно-развивающая работа		
Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог доп. образования
Групповые коррекционно-развивающие занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Логопедические групповые и индивидуальные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Групповые развивающие занятия по дополнительным общеобразовательным программам
Результат – повышение качества социальных компетенций ребенка; социальная адаптивность ребенка; улучшение успеваемости; **повышение самооценки; скорректированная устная и письменная речь**; **определение образовательного маршрута ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развития.**		

Программы, которые разрабатывают и реализуют педагоги, имеют социально-гуманитарную направленность. В их основе анализ запроса родителей (законных представителей) и их детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. По содержанию – это психолого-педагогические программы, которые подразделяются на:

1. развивающие:

- создание условий для успешной социализации детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации, их

гармоничного развития в процессе освоения содержания образовательных областей на основе комплексного подхода к организации совместной деятельности детей и взрослых .

- расширение «зоны ближайшего развития» ребенка, развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления)
- развитие когнитивной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, эмоционального интеллекта как основного компонента коммуникативной деятельности, способствующего успешной социальной адаптации детей и подростков

2. коррекционно-развивающие программы

- создание условий для развития навыков самопознания, рефлексии, преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии, общении, социальной адаптации
- формирование новой позитивной «Я-концепции»
- преодоление нарушений устной и письменной речи

3. программы психологического сопровождения (профилактические)

- создание условий для личностного развития, обучения и воспитания детей и подростков
- создание условий для развития самопознания и саморазвития обучающихся

Реестр дополнительных общеобразовательных программ учреждения насчитывает более 20 программ.

№	Название программы	Возраст участников программы	Вид программы	Срок реализации
1	Вместе с мамой	1,6 – 3 года	Развивающая	9 месяцев
2	Лесенка радости	5-6 лет	Коррекционно-развивающая	7 месяцев
3	Развиваемся, играя	3 - 5 лет	Коррекционно-развивающая	5 месяцев
4	Ступеньки	5 – 7 лет	Коррекционно-развивающая	5 месяцев
5	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (2варианта)	5-7 лет	Коррекционно-развивающая	6 месяцев 9 месяцев
6	Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками (2 варианта)	6 – 12 лет	Коррекционно-развивающая	3 – 6 месяцев 6 - 9 месяцев
7	Мы теперь не просто дети, а уже ученики	7 – 8 лет	Коррекционно-развивающая	3 месяца

8	Первый раз в 5-й класс	11-12 лет	Профилактическая	2,5 месяца
9	Я-подросток	12-14 лет	Профилактическая	2 месяца
10	Все зависит от нас самих	13-15 лет	Профилактическая	2,5 месяца
11	Клуб «Юный психолог»	14-16 лет	Профилактическая	9 месяцев
12	Отражение	14-16 лет	Профилактическая	9 месяцев
13	Психология личности и личностного роста	14-16 лет	Профилактическая	9 месяцев
14	Ты да Я, да Мы с Тобой	15-16 лет	Профилактическая	1 месяц
15	Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами	14-18 лет	Профилактическая	3 месяца
16	Хочу все знать	9 - 11 лет	Развивающая	2,5 месяца
17	Шагаем вместе	4 - 17 лет	Профилактическая	2 месяца
18	Хочу быть успешным	7 – 11 лет	Развивающая	2 месяца
19	Построй свой мир	13 – 15 лет	Профилактическая	2,5 месяца
20	Импульс	8 – 10 лет	Коррекционно-развивающая	2 месяца
21	Мир вокруг меня	7 - 11 лет	Профилактическая	2,5 месяца

Воспитательная работа в Учреждении направлена на создание условий для успешной социализации личности обучающегося в социуме, его саморазвития и самореализации через самопознание, формирование психологической культуры личности, развитие «Я-концепции», актуализацию личностных ресурсов, обучение способам саморегуляции, социально-психологическим навыкам взаимодействия и сотрудничества с окружающим миром. Содержание воспитательной работы с обучающимися реализуется в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Воспитательная работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме консультативной поддержки, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, а также непосредственного включения в образовательный процесс на принципах взаимного сотрудничества и взаимопомощи.

Инновационная деятельность Учреждения предполагает разработку и апробацию нового содержания образования, программ, новых форм организации образовательного процесса, изучение и апробацию новых информационных систем, разработку и внедрение новых педагогических технологий в работе с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами. В образовательный процесс включаются электронные образовательные ресурсы, технологии дистанционного обучения и обучение в удаленном формате, он-лайн консультирование родителей (законных представителей) и педагогов. Переход на обучение с использованием дистанционных технологий в условиях сложной эпидемиологической обстановки стимулировал активное освоение компьютерных программ, платформ для организации образовательного процесса. Однако не все

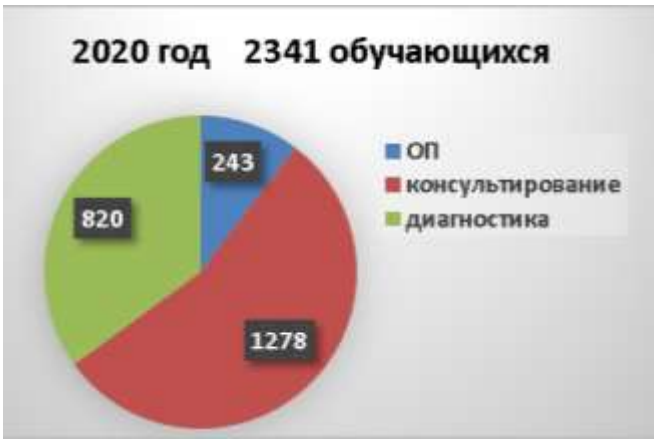
педагоги знают и умеют использовать возможности образовательных платформ и различных цифровых сервисов, компьютерных технологий, которые могут помочь им в образовательном процессе.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы развития Учреждения на 2016 - 2020 г. было повышение качества предоставления образовательных услуг через совершенствование комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи детям, в том числе и с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного пространства. Программа развития на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. Созданы организационно-педагогические и материально-технические условия для осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся.

На первом этапе реализации Программы развития Учреждения на 2016 - 2020 г. на основе отчетов педагогов были изучены причины обращений и запросов на получение психолого-педагогической помощи, спланирована деятельность по различным видам образовательных услуг. Разработаны формы отчетности по образовательным услугам в соответствии с муниципальным заданием – листы учета консультативного приема, ежемесячный учет выполнения муниципального задания по видам услуг каждым педагогом, ежеквартальные отчеты. Постоянное изучение нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов, новых классификаций и критериев для заключений психолого-медико-педагогической комиссии, обучение специалистов ТПМПК на курсах повышения квалификации обеспечило не только создание модели взаимодействия специалистов ТПМПК с образовательными организациями в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, но и повысить профессиональную компетентность членов комиссии, организовать ее стабильную работу. Результатом реализации Программы развития 2016 – 2020 г. явилось и создание условий для работы комиссии – введена ставка социального педагога, учителя-логопеда, оснащен кабинет.

На втором этапе реализации Программы развития на 2016-2020 г. была создана и реализована модель оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и консультативную поддержку. Основным результатом выполнения Программы развития является рост количества обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, получивших психолого-педагогическую помощь.



Удовлетворить растущие потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в получении психолого-педагогической помощи позволило структурирование образовательной деятельности специалистов в рамках муниципального задания, а также модель успешного взаимодействия специалистов учреждения с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК.

Результатом консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям) является предоставление ребенку и его родителям (законным представителям) полной и объективной информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка и возможных способах коррекции и профилактики нарушений в развитии и поведении ребёнка, в том числе доступных в Учреждении. Консультирование педагогов было направлено на предоставление необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут им в организации эффективного процесса обучения и воспитания детей и подростков, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов после заключения ТПМПК, в построении позитивных взаимоотношений с детьми, родителями (законными представителями), коллегами.

Анализируя выполнение задач для достижения поставленных целей Программы развития 2016 – 2020 г., необходимо отметить повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, в т.ч. и специалистов, работающих в составе ТПМПК. Постоянная работа специалистов ТПМПК над развитием своих профессиональных

компетенций, повышением профессионального и образовательного уровня обеспечивает им возможность осваивать разные методы диагностического обследования обучающихся, обеспечивая взаимозаменяемость коллег в процессе диагностического обследования, осваивать работу в автоматизированных информационных системах. Специалисты используют различные возможности для обучения на курсах повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные), обучаются в магистратуре, поступают в аспирантуру, участвуют в обучающих вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях. Полученные знания применяют на практике, делятся накопленным опытом с коллегами - участвуют в различных семинарах, совещаниях с заместителями директоров по УВР, с педагогами – психологами образовательных организаций по вопросам подготовки обучающихся к психолого-медико-педагогическому обследованию, подготовки пакета документов для прохождения ТПМПК, психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов после заключения ТПМПК .

№ п/п	Наименование мероприятия/уч.год	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
1	Всего педагогических работников (включая АУП)	12	12	11
2	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	9	4	6
3	Участие педагогов в НПК разного уровня	3	7	5
4	Участие в семинарах	2	3	3
5	Участие в МО	1	2	2
6	Участие в краевых, городских семинарах, совещаниях	5	5	8
7	Участие в работе круглых столов	1	3	2
8	Участие в мастер-классах	-	2	2
9	Участие в вебинарах	4	6	11

Осуществляя методическую помощь образовательным организациям в вопросах сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов после заключений ТПМПК, специалистами наработан материал в виде буклетов, памяток, презентаций.

Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг на протяжении 2016 – 2020 гг. составляет от 98 до 100 % (по данным анкетирования родителей (законных представителей). Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций с обучающимися, их родителями (законными представителями), в коллективе свидетельствует не только о благоприятном психологическом микроклимате в Учреждении, но и о профессионализме педагогов, способных оказать квалифицированную психологическую помощь в вопросах развития, обучения и воспитания, о доверии к ним.

Анализируя образовательную ситуацию и результаты деятельности педагогического коллектива Учреждения за период 2016 – 2020 гг., необходимо отметить положительные факторы и проблемные аспекты. Сильными сторонами развития Учреждения являются:

- сплоченный высокопрофессиональный, мотивированный на инновационные процессы, педагогический коллектив;
- благоприятные условия для профессионального развития и стабильности педагогического коллектива, обеспечивающего предоставление качественных образовательных услуг;
- для качественного проведения диагностического обследования сформированы пакеты диагностических методик и инструментария в зависимости от возраста и нарушений в развитии ребенка;
- оборудован кабинет для работы ТПМПК – компьютеры, множительная техника, мебель, сейфы, диагностическое оснащение, установлены АИС, выполнено зонирование кабинета;
- создана система взаимодействия специалистов по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и оказанию им консультативной поддержки;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предлагаемых образовательных услуг, образовательной средой - условиями обучения; отсутствие жалоб и конфликтов с родителями (законными представителями);
- высокая результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

К проблемам деятельности Учреждения можно отнести противоречие между основной направленностью деятельности на поддержку детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и отнесением Учреждения к системе дополнительного образования, традиционно ориентированного на досуговую деятельность. Поэтому специфика деятельности не позволяет продемонстрировать результативность через участие обучающихся в конкурсной или проектной деятельности, результативность освоения реализуемых программ не имеет конкретного продукта, т.к. носит пролонгированный характер.

В результате проведенного анализа деятельности по реализации Программы развития на 2016 – 2020 г. можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих в дальнейшем изменений:

- превышение спроса над предложением. Потребность в получении психолого-педагогической помощи превышает возможности специалистов в рамках штатного расписания учреждения, поэтому существуют очереди к учителям - логопедам, педагогам-психологам;
- растущая потребность в проведении психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, влекущая за собой:

1. увеличение объема работы, нагрузки и ответственности на специалистов ТПМПК;

2. постоянное совершенствование деятельности ТПМПК для проведения качественного комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся и консультативной поддержки родителей (законных представителей), педагогов;

3. сокращение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ из-за уменьшения возможностей (временных, физических, эмоциональных) их реализации специалистами, занятыми в работе ТПМПК;

4. корректировка дополнительных общеобразовательных программ (содержание, сроки реализации, количество часов, режим занятий);

5. проблема сохранения контингента обучающихся по программам;

6. психологическая усталость педагогов.

- изменения инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов требующие быстрого реагирования и приведения документации в соответствие с федеральными требованиями;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), как профилактика нарушений детско-родительских отношений, возникновения у детей трудностей в обучении и воспитании;
- недостаточное использование в образовательном процессе форм дистанционного обучения детей и консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей);
- необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образовательных услуг, совершенствования деятельности ТПМПК (работа в автоматизированных информационных системах);
- обновление педагогического коллектива молодыми специалистами требует совершенствования кадровой политики учреждения для обеспечения качественных образовательных услуг, постоянной работы над повышением профессионального и квалификационного уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Все это определяет перспективы дальнейшего развития Учреждения, определение новых целей и задач.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах, и определяющая развитие Российской системы образования на ближайшие годы, в качестве основных приоритетов выделяет доступность и высокое качество образования, экономическую и управленческую эффективность образовательной системы, ее обеспеченность высокопрофессиональными кадрами. Программа развития МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» на 2021 – 2025 г. учитывает приоритетные направления развития системы образования РФ, основные тенденции и потребности развития системы образования Алтайского края, города Барнаула.

Образовательная ситуация претерпевает изменения, находя отражение в современной нормативно-правовой базе, в планомерном расширении и внедрении принципиально новой инновационной практики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – инклюзивное образование. Появились новые эффективные модели, методические подходы к анализу состояния ребенка с ОВЗ, принципиально меняется и содержание деятельности ПМПК – от общих рекомендаций по выбору наиболее подходящего специализированного учреждения - к описанию специальных образовательных условий, конкретных направлений деятельности специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка в образовательном процессе. Вследствие этого значительно возрастает роль и ответственность ПМПК в процессе выбора образовательного маршрута, требования к квалификации и профессиональной состоятельности специалистов - как во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их семьями, так и с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей.

Важным социальным заказом, выраженном на государственном уровне, является заказ на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и в этом аспекте значительно повышается роль Учреждения как организации, обеспечивающей консультативное, методическое сопровождение процесса внедрения инклюзивного образования. В системе образования все больше уделяется внимание психолого-педагогическому сопровождению обучающихся – это особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. Оно направлено на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка, на помощь ему в решении проблем, связанных с освоением программ, социальной адаптацией. Оно предполагает вовлечение и включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, просвещение их в вопросах педагогики и психологии. Особое внимание – психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Задачи психолого-педагогического сопровождения – это предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности освоения программ, обучения; проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

В Учреждении накоплен опыт оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации на основе комплексного подхода, консультативной поддержки обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому **миссия** учреждения заключается в развитии доступной

системы оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Концепция Программы развития Учреждения на 2021 – 2025 г. определяется как совершенствование модели оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации на основе комплексного, междисциплинарного подхода, обеспечивающего повышение качества образовательных услуг, повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Важно создать условия для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации дополнительных общеобразовательных программ, комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию обучающихся, осуществление профилактических и просветительских мероприятий, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективы развития Учреждения определяются как

1. повышение качества образовательных услуг (психолого-медико-педагогическое обследование; психолого-педагогическое консультирование; реализация дополнительных общеобразовательных программ) и их доступности
2. совершенствование деятельности ТПМПК
3. создание условий для развития кадрового потенциала, профессионального роста педагогов и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Концепция Программы развития Учреждения учитывает научные подходы формирования личности ребенка:

– культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

– деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) - обеспечивает развитие ребенка и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности через активную деятельностную позицию

– личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) - признание уникальности каждой конкретной личности обучающегося.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель программы: создание необходимых условий и механизмов для развития учреждения, доступности и качественного предоставления образовательных услуг детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе и с ОВЗ и детям-инвалидам, повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. осуществлять мониторинг образовательного процесса и анализ условий повышения его качества и эффективности;

2. изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Учреждения;

3. совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, детей ОВЗ и детей – инвалидов;

4. обеспечивать безопасное образовательное пространство и, соответствующие современным требованиям, материально-технические условия для оказания психолого-педагогической помощи детям;

5. способствовать внедрению инновационных методик и современных технологий (в том числе ДОТ, ЭО) для повышения качества образовательного процесса;

6. повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) через систему психолого-педагогической поддержки семейного воспитания целевого назначения (родители детей раннего возраста; родители будущих первоклассников и младших школьников; родители детей, имеющих определенные особенности развития; родители подростков);

7. обеспечивать соответствие профессиональной деятельности педагогов Учреждения квалификационным требованиям профессиональных стандартов с учетом штатного расписания, создавать условия для аттестации сотрудников;

8. обеспечивать возможность и создавать условия для повышения квалификации педагогов, обмена опытом, диссеминации эффективных психолого - педагогических практик;

9. профессиональное развитие кадрового потенциала Учреждения, развитие системы методического сопровождения молодых специалистов.

Учитывая поставленные цели и задачи, обеспечивая доступность и качество образовательных услуг детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации определены **приоритетные направления** Программы развития на 2021 – 2025 г.:

1. совершенствование деятельности ТПМПК и системы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, детей ОВЗ и детей – инвалидов;
2. совершенствование системы профессионального развития кадрового потенциала;
3. расширение форм педагогического сотрудничества Учреждения и семьи с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности, профилактики нарушений детско-родительских отношений.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2021 по 2025 год.
Предполагается поэтапная реализация Программы.
1 этап – 2021 год;
2 этап – 2021- 2025 год;
3 этап - 2025 год.

Задачи этапа	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответствен
1 этап – организационно – подготовительный (2021 год)				
Анализ образовательной деятельности и выявление проблем	Осуществление аналитической деятельности (годовой анализ образовательной деятельности; анализ выполнения программ);	Справки по результатам анализа, отчеты	2021и ежегодно	Зам. по УВР
Анализ выполнения муниципального задания	Мониторинг выполнения МЗ по видам образовательных услуг. Изучение потребностей, запросов в получении психолого-педагогической помощи	Отчеты о выполнении МЗ	Ежемесячно Квартально Годовой	Директор Зам. по УВР
Определение приоритетных направлений и проектов развития	Изучение результатов анализа деятельности и выявленных проблем Определение приоритетных направлений и проектов развития Разработка проектов, планирование деятельности Обсуждение и утверждение на педсовете	Проекты Планы работы (годовой план работы, планы специалистов, перспективные планы по повышению квалификации, аттестации педагогов, планы (программы) работы с родителями, с кадрами)	2021	Директор Зам. по УВР
Изучение	Изучение нормативно-правовой	Локальные нормативные	Постоянно	Директор

нормативно-правовой, инструктивно-методической документации	документации, регламентирующую образовательную деятельность в учреждении доп. образования, по организации психолого-педагогического сопровождения вариативного образования детей с ОВЗ Приведение в соответствие документации Учреждения	акты	2021-2025	Зам. по УВР Председатель ТПМПК
Анализ МТБ, программно-методических, кадровых ресурсов	Создание условий для оказания доступной и качественной психолого – педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ (оснащение кабинетов, оснащение компьютерной техникой, диагностическим материалом, дидактической базой, ходатайство о расширение штатного расписания)	Кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и материалами Новое штатное расписание и специалисты в соответствии с ним	2021-2025	Директор Зам. по УВР
2 этап – основной (2021 - 2025 годы)				
Повышение качества и доступности предоставления образовательных услуг детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации	Мониторинг выполнения МЗ по видам образовательных услуг Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Контроль осуществления образовательной деятельности	Отчеты о выполнении МЗ Отчеты о реализации программ Листы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) специалистами Документация	2021 - 2025	Директор Зам. по УВР

	Изучение и внедрение современных технологий, психолого-педагогических практик, технологий дистанционного обучения Реализация проектов Мониторинг потребности обучающихся, родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг и ресурсных возможностей Учреждения	Планирование образовательного процесса Справки, анализ, отчеты Анализ запросов на получение образовательных услуг и кадрового потенциала для их удовлетворения		
Совершенствование деятельности ТПМПК	Мониторинг изменений федеральных требований к деятельности и документации ПМПК и приведение документации ТПМПК в соответствие с ними Повышение квалификации членов ТПМПК Совершенствование работы в АИС Участие в методических мероприятиях по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов Разработка методической продукции по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов для родителей (законных представителей), педагогов ОО.	Документация ТПМПК Система комплексного взаимодействия специалистов ТПМПК в вопросах проведения психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов. Количество выявленных и обследованных детей Количество родителей (законных представителей), получивших консультативную поддержку Удовлетворенность родителей (законных представителей)	2021-2025 постоянно	Директор Зам. по УВР Председатель ТПМПК

		качеством работы членов ТПМПК Справки, удостоверения о повышении квалификации Взаимозаменяемость специалистов Кол-во и результаты участия педагогов в метод. мероприятиях (справки об участии, материалы) Методическая продукция		
Развитие кадрового потенциала	Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогов Мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогов Использование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Анализ соответствия профессиональной деятельности педагогов Учреждения квалификационным требованиям профессиональных стандартов с учетом штатного расписания	Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов Рост количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (кол-во и результаты участия педагогов в метод. мероприятиях)	2021-2025 Ежегодное планирование 1 раз в 3 года курсы повышения	Директор Зам. по УВР

	Использование различных форм стимулирования эффективной профессиональной деятельности (моральное, материальное)	(удостоверения, сертификаты, справки) Отчеты, справки по результатам реализации программ, деятельности Использование ДОТ и ЭО в образовательном процессе Профессиональный рост молодых специалистов		
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для родителей (законных представителей) Привлечение разных специалистов к реализации программ Формирование информационного блока для родителей (законных представителей) Использование ИКТ для работы с родителями Анкетирование по итогам реализации программ и удовлетворенности качеством образовательных услуг	Программы Методическая продукция для родителей (законных представителей) Чаты для родителей (законных представителей) Он-лайн консультации Отчеты специалистов Анкеты Анализ анкет Удовлетворенность родителей (законных представителей), отсутствие жалоб Повышение уровня психолого-педагогической	2021 – 2025 1 раз в год	Директор Зам. по УВР Председатель ТПМПК Педагоги

		компетентности родителей (законных представителей)		
3 этап – обобщающий (2025 год)				
Определение эффективности реализации Программы развития	Осуществление аналитической деятельности (годовой анализ образовательной деятельности; анализ выполнения программ; анализ реализации проектов; сравнительный анализ статистических данных о выполнении МЗ по годам; соотнесение данных с ожидаемыми результатами) Оценка актуального состояния внутреннего состояния Учреждения Обсуждение на педсовете	Отчеты, справки по результатам анализа	2025 ежегодно	Директор Зам. по УВР Председатель ТПМПК
Определение перспективных направлений развития учреждения для разработки новой Программы развития	Определение сильных и слабых сторон Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения	Аналитические отчеты Отчет по самообследованию Протоколы	1 в год – июнь 1 в год до 20 апреля	Директор Зам. по УВР Председатель ТПМПК
Внедрение в практику положительного опыта		Методическая продукция, отчеты о работе	ежегодно	Зам. по УВР
Организация образовательной	Планирование деятельности Учреждения	План работы Учреждения	ежегодно	Директор Зам. по УВР

деятельности на основе полученных данных		Планы работы специалистов		Председатель ТПМПК

7. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ № 1 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТПМПК В РАМКАХ АКТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», были введены новые понятия: «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Возникает необходимость предоставления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации. Решающую роль в осуществлении эффективной помощи детям с проблемами в развитии играет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), деятельность которой в последние годы существенно преобразуется и совершенствуется. Психолого-медико-педагогические комиссии занимают особое место в системе образования. Именно специалисты ПМПК определяют образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями, специальные условия обучения, для максимального включения в систему образования. ТПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования заключений, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или уточнения, или изменения ранее данных рекомендаций.

Ежегодно растет численность детей, проходящих обследование в ТПМПК, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Среди обследуемых школьников основной контингент составляют обучающиеся с задержкой психического развития. Вместе с тем отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, с выраженными поведенческими

реакциями и дезадаптивными формами поведения, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Все это требует четкой организации деятельности ТПМПК, высококвалифицированных и компетентных специалистов, способных к продуктивному взаимодействию с коллегами, с родителями, педагогами, обучающимися.

В МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» функционирует ТПМПК для детей школьного возраста с 2016 года, создана система взаимодействия между специалистами комиссии при проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, взаимодействия с родителями, педагогами образовательных организаций. Расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения требуют от специалистов комиссии постоянного мониторинга инноваций, изучения новых инструктивно-методических материалов, нормативно-правовой базы в указанной области. Поэтому деятельность комиссии должна постоянно совершенствоваться в соответствии с современными требованиями.

Цель и задачи проекта	Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
Цель: совершенствование деятельности ТПМПК **Задачи**: • Мониторинг изменений федеральных требований к деятельности и документации ПМПК: • Приведение документации ТПМПК в соответствие с федеральными требованиями; • Повышение квалификационного уровня членов ТПМПК в вопросах психолого-педагогического	**1 этап – организационно-подготовительный** • Анализ деятельности ТПМПК за 2016-2020 г. • Изучение актуальных документов (нормативно-правовые, инструктивно-методические) по деятельности ПМПК; • Определение направлений работы на 2021-2025 г. по совершенствованию деятельности ТПМПК; • Создание условий для деятельности ТПМПК; • Обновление и пополнение МТБ для деятельности ТПМПК.	2021 г.	Директор Председатель ТПМПК
	2 этап - деятельностный • Введение дополнительных штатных единиц в состав ТПМПК (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);	2021 – 2025 г.	Директор Председатель ТПМПК

сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов; • Изучение новых диагностических пакетов для проведения комплексного обследования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; • Обновление диагностического инструментария в соответствии с методическими ФРЦ, ЦПМПК; • Совершенствование работы специалистов ТПМПК в АИС; • Формирование информационного банка по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов для родителей (законных представителей), педагогов ОО.	• Повышение квалификации членов ТПМПК - обучение на очных, заочных, дистанционных курсах повышения квалификации. Плановое, внеплановое обучение; • Обучение членов ТПМПК работе в АИС для совершенствования подбора специальных условий, определения образовательного маршрута детей с ОВЗ, мониторинга, формирования отчетов; • Обмен опытом работы в АИС между членами комиссии с целью взаимозаменяемости; • Проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и выдача заключений; • Оформление пакетов диагностических методик, используемых логопедом, дефектологом, психологом, по оценке психического развития - когнитивной сферы - волевой сферы - коммуникативной сферы обучающихся. • Подготовка сообщений для участия в методических мероприятиях разного уровня (МО педагогов-психологов, семинары, совещания) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (по плану комитета по образованию); • Поэтапное консультирование родителей (законных представителей):		

	- при первичном приеме документов - по результатам диагностического обследования обучающегося - рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребенка в соответствии с заключением ТПМПК; • Разработка буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов для родителей (законных представителей), педагогов.		
	3 этап – обобщающий • Анализ деятельности ТПМПК и оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогам • Удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов деятельностью ТПМПК (обратная связь, анкетирование) • Формирование отчетной документации по результатам работы ТПМПК • Выявление проблем и определение задач на дальнейший период	Ежегодно 2021 - 2025 г.	Директор Председатель ТПМПК
Индикаторы результативности			
• Система комплексного взаимодействия специалистов ТПМПК в вопросах проведения психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов. • Количество выявленных и комплексно обследованных детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Количество родителей (законных представителей) (законных представителей), получивших консультативную			

поддержку по вопросу оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Количество педагогов – членов комиссии, прошедших курсы повышения квалификации.
- Активность участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.
- Методическая продукция для повышения компетентности родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).

ПРОЕКТ № 2 «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Важнейшим фактором развития учреждения образования является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения. Качество предоставления образовательных услуг – психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическое диагностирование, консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, эффективность реализации программ дополнительного образования детей во многом зависит от профессионального уровня, компетентности педагогических кадров, качества их подготовки. Поэтому в условиях обновления и модернизации образования, внедрения инноваций и современных образовательных технологий, проблема развития кадрового потенциала Учреждения требует к себе постоянного внимания и является очень актуальной. Высокое качество кадрового потенциала учреждения – основное условие обеспечения конкурентоспособности учреждения.

Цель и задачи проекта	Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
Цель: Формирование высококвалифицированного кадрового потенциала как фактора обеспечения качественных образовательных услуг	**1 этап - организационный** • Анализ квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах и кадрового состава коллектива • Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	2021 г. Ежегодно	Директор Зам. по УВР

Задачи: • Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения • Обеспечение внедрения образовательных стандартов работников системы образования • Ориентация и активизация педагогов на повышение профессиональной и педагогической компетентности, роста их потенциала, - профессионального мастерства. • Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогов • Поддержка молодых педагогов • Развитие вариативных форм повышения квалификации • Повышение	и профессиональной переподготовки педагогов • Создание перспективного аттестации педагогов на квалификационные категории	Ежегодно	
	2 этап - основной • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению деятельности • Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня , вебинарах, семинарах, НПК • Представление и награждение лучших работников наградами и знаками отличия • Мониторинг состояния кадрового обеспечения • Мероприятия по адаптации и становлению молодых специалистов: - индивидуальные консультации по организации образовательного процесса - Консультации – «Планирование работы», «Работа с документацией (формы документации, правила ведения, отчетность)», «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», - посещение занятий, их анализ • Мероприятия по повышению ИКТ-компетентности педагогов, использованию технологий ЭО и ДОТ : - Педсовет «Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе с	2021 – 2025 г. 2021 2021	Директор Зам. по УВР

квалификационного уровня педагогов • Создание условий для профессиональной самореализации педагогов	применением ДОТ» - Семинар-практикум «Использование ДОТ в образовательном процессе» - Консультации «Как педагогу дополнительного образования организовать дистанционное обучение», «Организация и содержания дистанционного занятия социально-гуманитарной направленности» • Выявление, обобщение и диссеминация инновационного опыта, лучших психолого-педагогических практик, технологий • Проведение аутогенных тренировок для педагогов в комнате психоэмоциональной разгрузки • Занятия арт-терапией (техника правополушарного рисования) • Мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогов	2022 2022 1 раз в кв. 1 раз в нед. (ежедневный режим работы ТПМПК) 1 раз в кв.	
	3 этап – обобщающий • Анализ кадрового потенциала (количественный и качественный – образовательный уровень, квалификационный уровень) • Анализ проведенных мероприятий (количественный и качественный) • Анализ результатов реализации проекта	2025 г.	Директор Зам. по УВР
Индикаторы результативности			
• количество педагогов, повысивших образовательный уровень (магистратура, аспирантура, профессиональная			

переподготовка)

- количество педагогов, повысивших квалификационный уровень в рамках аттестации
- количество педагогов, использовавших различные формы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные, самообразование)
- количество и результаты участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (участие в семинарах, НПК, круглых столах, вебинарах, выступления, презентации, публикации, методические разработки и т.д.)
- результаты реализации программ дополнительного образования
- использование ДОТ и ЭО в образовательном процессе
- профессиональный рост молодых специалистов(анализ результатов и качества образовательной деятельности)

ПРОЕКТ № 3 «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.2 п.31). Качественное образование возможно лишь при условии активного и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Изменения, которые происходят в политическом, экономическом и социальном укладе жизни страны, обострили многие кризисные явления в практике воспитания детей в семье - снижение воспитательного потенциала семьи, рост числа семей с негативной атмосферой, усиление конфликтности в отношениях между родителями и детьми, ослабление контакта с детьми и контроля за их поведением. В настоящее время наблюдается сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение форм полезной деятельности ребенка со взрослым, приводящие к формализации контактов. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны понять их, оказать им психологическую поддержку. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно усугубляет жизнь как самих детей, так и их родителей.

Опыт работы и анализ запросов родителей (законных представителей) показывает, что они нуждаются в психолого-педагогическом просвещении, получении знаний о возрастных особенностях их детей, об особенностях общения с дошкольниками и младшими школьниками, о том, что такое «адаптация к дошкольному учреждению», «готовность ребенка к обучению в школе», о том, как пережить кризисные периоды в развитии ребенка, как разрешить конфликт и т.д. Многолетний опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Вместе с мамой», построенной на совместной деятельности ребенка и родителя – мамы, показывает, что многие родители не знают и не понимают, как выстраивать взаимоотношения с ребенком, как можно организовать деятельность, чему обучать, какие методы и приемы использовать для развития, обучения и воспитания, как подготовить ребенка к посещению детского сада, как научить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Много вопросов возникает и у родителей (законных представителей), чьи дети должны пойти в школу. Не владея необходимыми педагогическими знаниями и умениями, они испытывают определённые трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома, перекладывая ответственность на педагогов, проводящих занятия предшколы и «центров развития». Дети перегружены обучением, в то время, как нуждаются в развитии. Ребёнок, при таком подходе, устаёт учиться, ещё не начав. Поэтому очень важно сформировать у родителей (законных представителей) умение осмысленно выбирать вариант подготовки ребёнка к школе, оптимально выстраивать взаимодействие со своим ребёнком, учитывая его потребности, возможности и уровень развития.

Один из возможных способов преодоления названных трудностей является популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей (законных представителей), ориентированная на поиск и определение таких способов нормализации жизни в семье, которые в наименьшей степени ущемляли бы интересы и развитие личности ребенка. Поэтому актуальной становится проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), организация работы с ними по предупреждению нарушений детско-родительских отношений, вооружение их не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками взаимодействия с детьми в различных видах деятельности, способами разрешения конфликтных ситуаций.

Цель и задачи проекта	Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных	**1 этап – организационно-подготовительный** • Изучение и анализ запросов и обращений родителей (законных представителей) за психологической поддержкой, их	2021 г.	Директор Зам. по УВР

представителей), формирование позиции ответственного родительства **Задачи**: • обеспечение доступности качественного образования детей и взрослых через различные формы повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка • расширение психолого-педагогических знаний и возможностей родителей (законных представителей) в понимании своего ребенка; • развитие у родителей (законных представителей) активной позиции в период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения, поступлению в школу; • развитие у родителей	образовательных потребностей • Изучение психолого-педагогической литературы и определение направлений деятельности в рамках проекта • Составление перспективного плана занятий для родителей (законных представителей), определение тематики • Создание команды для реализации проекта – привлечение различных специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога доп.образования, детского невролога.		
	2 этап - деятельностный • Использование дополнительных общеобразовательных программ «Вместе с мамой», «Ступеньки» как формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) младшего и старшего дошкольного возраста (участие родителей (законных представителей) в занятиях; показ форм, способов и методов взаимодействия с ребенком; совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей по выполнению заданий; индивидуальные рекомендации, консультации родителей (законных представителей)) • Реализация плана занятий с родителями («Школа мудрых родителей (законных представителей)» - для родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного	2021 – 2025 г.	Зам. по УВР ПДО Педагог-психолог

(законных представителей) способности к построению отношений сотрудничества с ребенком; • профилактика нарушений детско-родительских отношений; • формирование у родителей (законных представителей) потребности к самообразованию по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.	возраста, не посещающих ДОО; «На пороге школы» - для родителей (законных представителей) будущих первоклассников) с использование разнообразных форм (консультации, лекции, гостиные, практические занятия и т.п.) • Использование ИКТ для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) - создание чата для родителей (законных представителей), проведение он-лайн консультаций, размещение информационных ресурсов на сайте Учреждения • Формирование информационного блока для родителей (законных представителей) – памятки, рекомендации, буклеты, дневники, журналы, листовки, стенды , папки-передвижки, презентации, выставки • Обратная связь, обмен мнениями, опытом, результатами применения методов и приемов развития, обучения и воспитания детей		
	3 этап – обобщающий • Анкетирование родителей (законных представителей) по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ «Вместе с мамой», «Ступеньки», «Школа мудрого родителя», «На пороге школы». • Анализ результатов реализации программ • Анализ результатов реализации проекта	2025 г.	Директор Зам. по УВР

Индикаторы результативности
• Система комплексного взаимодействия специалистов МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и формирования у них позиции ответственного родительства • Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) • Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами Учреждения (реализация дополнительных общеобразовательных программ, психолого-педагогическое консультирование) • Результаты реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых • Программа «Школа мудрого родителя», «На пороге школы» • Информационный банк для родителей (законных представителей) (методическая продукция , цифровые ресурсы по вопросам развития, обучения и воспитания детей) • Динамика роста психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) (умение понять ребенка, организовать совместную (развивающую, творческую) деятельность, оказать помощь и поддержку, разрешить конфликт) • Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, охват родителей (законных представителей) в рамках проекта • Повышение рейтинга учреждения • Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей)

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы развития - администрацией Учреждения, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом:

- Для разработки Программы развития, проектов в рамках программы и их корректировки создаются рабочие группы;
- Ежегодно на заседаниях Управляющего совета учреждения рассматриваются отчеты по самообследованию Учреждения, в которых отслеживаются и вопросы реализации Программы развития;
- На заседании педагогического совета принимается Программа развития, обсуждаются вопросы ее реализации;
- На общем собрании трудового коллектива ежегодно заслушиваются отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития.

Ежегодно по результатам работы коллектива готовятся аналитические отчеты, где отражаются итоги реализации основных направлений Программы, на основании которых администрация планирует и корректирует план работы на последующий период, осуществляет мониторинг реализации Программы развития в целом.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Прогнозируемые риски	Способы их предупреждения
Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения	Мониторинг изменений в нормативно-правовом поле системы образования, перспективное планирование и организация деятельности с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся ресурсов Учреждения
Увеличение количества обучающихся, необходимым психолого-медико-педагогическое обследование для определения образовательного маршрута	Изучение потребности в получении психолого-медико-педагогического обследования обучающимися, взаимодействие с Учредителем по вопросам планирования объема услуг в рамках муниципального задания, расширение штатного расписания
Снижение мотивации педагогического коллектива к участию в методических мероприятиях, инновационной деятельности, реализации Программы развития	Грамотное планирование работы с кадровым составом, профилактика профессионального выгорания, поддержание благоприятного микроклимата в коллективе,

	использование системы морального и материального стимулирования педагогов, развитие мотивации к профессиональному росту и инновационной деятельности
Изменения кадрового состава	Ведение новых штатных единиц, грамотная кадровая политика, повышение квалификации, помощь молодым специалистам, системы морального и материального стимулирования
Перегрузка педагогов, участвующих в работе ТПМПК. Дисбаланс между образовательной деятельностью, осуществляемой специалистами МБУ ДО и деятельностью ТПМПК	Планирование деятельности, ее четкая регламентация и структурирование, распределение функционала
Недостаточность финансовых потоков для организации работы Учреждения в режиме развития	Грамотное экономическое планирование и ведение административно-хозяйственной деятельности Учреждения. Привлечение внебюджетных средств, участие в получении грантов на развитие Учреждения

Источниками финансового обеспечения реализации Программы развития на 2021 – 2025 г. являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета города Барнаула на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием, а также доходы от добровольных пожертвований юридических и физических лиц. Объемы финансирования ежегодно уточняются при принятии сметы расходов на соответствующий год.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы развития будет способствовать:

- повышению качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- стабильной и качественной работе ТПМПК по проведению психолого-медико-педагогических обследований обучающихся школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, оказанию консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном процессе;
- внедрению инновационных методик и современных технологий (в том числе ДОТ, ЭО) в образовательный процесс;

- совершенствованию системы мониторинга образовательного процесса и анализа условий повышения его качества и эффективности;
- профессиональному росту и повышению психолого-педагогической компетентности кадрового потенциала;
- повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), сотрудничеству родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития, обучения, воспитания детей и профилактики нарушений детско-родительских отношений;
- сохранению высокого процента удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг педагогами Учреждения.