

## Аннотации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждения

| № п/п | Название программы/<br>возраст участников  | Цель программы, ее краткая характеристика   |
|-------|--|---|
| 1     | <p style="text-align: center;"><b>Вместе с мамой</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1,6 – 3 года</b></p>  | <p><b>Цель:</b> обеспечить успешную социализацию детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, их гармоничное развитие в процессе освоения содержания образовательных областей на основе комплексного подхода к организации совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителя).</p> <p>Программа предполагает развитие ребенка в процессе игровой и специально организованной образовательной деятельности при активном и непосредственном участии родителя, совместное «проживание» ими образовательных ситуаций. Она предполагает работу в двух направлениях: с детьми и с родителями. В ее основе - комплексный подход к организации педагогического процесса, поэтому программа охватывает основные сферы развития ребенка и реализуется путем организации образовательной деятельности, включающей в себя несколько образовательных ситуаций из различных образовательных областей (познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье, музыка, безопасность, труд, физкультура). В программе определены тематические блоки, каждый из которых состоит из 8 образовательных ситуаций, подчиненных заданной теме, поставленным целям и задачам (развивающие, образовательные, воспитательные).</p> |
| 2     | <p style="text-align: center;"><b>Лесенка радости</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5 - 6 лет</b></p>    | <p><b>Цель:</b> коррекция проявлений гиперактивности у старших дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Реализация программы предполагает комплексный подход, который заключается в совместной работе педагога – психолога с детьми и их родителями. Отличительные особенности программы является разделение на два блока, каждый из которых направлен на решение определенных задач: первый (подготовительный) блок - нейропсихологическая коррекция; второй блок - развивает внимание и когнитивные процессы.</p> <p>Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Программа содержит 2 блока по 25 занятий, которые делятся на 4 темы.</p>  |
| 3     | <p style="text-align: center;"><b>Развиваемся, играя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3 - 5 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> коррекция речевых и психических нарушений в развитии у дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Основное внимание направлено на психологическое развитие ребенка дошкольного возраста через использование методов и приемов работы, стимулирующих развитие мышления,</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>творческих способностей, коммуникативных навыков. Поэтому программа условно делится на блоки, охватывающие активацию и развитие 3-х блоков мозга (А. Р. Лурия): энергетического; приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; программирования, регуляции и контроля.</p> <p>Отличительные особенности программы в том, что, опираясь на принципы нейропсихологии, способствует развитию трех функциональных блоков мозга. Помогает развиваться ребенку в условиях открытой группы, в условиях взаимодействия с новыми детьми, развивая гибкость социально-личностной сферы, обучая сочувствию, сопереживанию, пониманию, взаимопомощи. Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, воображения и мышления, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.</p> |
| 4 | <p><b>Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта</b></p> <p><b>5 - 7 лет</b></p>                           | <p><b>Цель:</b> обеспечить систему коррекционно-развивающего воздействия для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p>   |
| 5 | <p><b>Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта</b></p> <p><b>5 - 7 лет</b></p> <p><b>(вариант 2)</b></p> | <p><b>Цель:</b> обеспечить систему коррекционно-развивающего воздействия для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему занятий, обеспечивающих логопедическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Вариант 2 данной программы основан на меньшем количестве учебных часов.</p>  |
| 6 | <p><b>Мы теперь не просто дети, а уже ученики</b></p> <p><b>7 – 8 лет</b></p>   | <p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья младших школьников.</p> <p>Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. Построена на игровом материале и содержит игры, упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи воображения, мелкой моторики рук, включены игры на развитие межличностных отношений в коллективе. Программа предполагает совместную</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>деятельность педагогов, психологов, родителей, направленную на создание благоприятных условий для успешного включения ребенка в школьную среду, учебный процесс, эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Она построена с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности младших школьников.</p>  |
| 7 | <p><b>Первый раз в 5-й класс</b></p> <p><b>11 - 12 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> оказание психологической поддержки пятиклассникам в период адаптации к условиям обучения в средней школе.</p> <p>Программа является профилактической и направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников, развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия способствуют снижению тревожности обучающихся, а также обучают их пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. Особенностью программы является учёт закономерностей возрастного развития младших подростков.</p> <p>У обучающихся формируются представления о системе обучения в среднем звене. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогают сплотить коллектив класса, лучше понять себя и узнать других, выявить общие интересы в группе, способствуют развитию у обучающихся эмоциональной грамотности. На занятиях отрабатывается процесс саморегуляции собственного эмоционального поведения, развиваются коммуникативные навыки у подростков, они учатся различать понятия «слушать» и «слышать», проходят тест с целью определения умения слушать. Они узнают, что такое конфликт, и кто является прямым его участником. В ходе ролевой игры отрабатывают основные стратегии выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Используемые игры и упражнения способствуют повышению самооценки обучающихся. Участники занятий дают обратную связь в письменной форме со своими впечатлениями от встреч, пожеланиями и напутствиями для своего класса.</p> |
| 8 | <p><b>Я-подросток</b></p> <p><b>12 - 14 лет</b></p>            | <p><b>Цель:</b> создать условия для успешной социально-психологической адаптации учащихся (подростков) и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Содержание программы помогает подросткам пережить критический возрастной период (подростковый) и успешно адаптироваться, освоив навыки управления собственными эмоциями, контроля своего поведения, саморегуляции и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Форма обучения: групповые занятия. Они дают возможность предложить обучающимся «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными. Реализация программы не предусматривает теоретической подготовки подростков, но ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для подростков в силу их возрастных особенностей. Еженедельные занятия позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.</p> <p>На занятиях подростки узнают об эмоциональной сфере</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>человека, упражняются в различении собственных эмоциональных проявлений, их понимании, а так же в оценивании эмоциональных проявлений окружающих, учатся рефлексировать и управлять своим эмоциональным состоянием. Подростки нарабатывают навыки предотвращения и безопасного выхода из конфликтных ситуаций, развивают эмпатические способности через проигрывание различных вариантов межличностных взаимодействий. Они учатся понимать чувства других людей, ориентироваться на них, учитывать их при построении взаимодействий с окружающими.</p>   |
| 9  | <p><b>Все зависит от нас самих</b></p> <p><b>13 - 15 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> повысить уровень социально-психологической компетентности подростков через формирование способов жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, развивать умения распознавать и противостоять попыткам манипулирования.</p> <p>Учитывая особенности современной социальной среды, можно утверждать, что подросток в первую очередь попадает в группу риска. Это может быть обусловлено такими факторами как низкая самооценка подростка, стремление узнать (попробовать) что-то новое, неудовлетворенная потребность в самореализации, неумение распознавать манипуляции и подверженность им, дезинформация и т.д. Поэтому очень важно на данном возрастном этапе помочь подростку разобраться в себе, определить жизненные ориентиры и ценности, помочь правильно оценивать те или иные жизненные ситуации, осознавать их последствия, помочь выстроить эффективное взаимодействие со сверстниками, окружающими взрослыми, научиться справляться со стрессом, работать с информацией, научить их распознавать и противостоять манипуляциям, способным привести к негативным последствиям. Именно это легло в основу программы, которая направлена на формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, жизни, умение выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе, развитие способностей к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию со сверстниками, социумом.</p> |
| 10 | <p><b>Клуб «Юный психолог»</b></p> <p><b>14 - 16 лет</b></p>     | <p><b>Цель:</b> создание условий для полноценного гармонического развития личности старшеклассников и формирование психологической культуры через ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.</p> <p>Программа помогает подросткам разобраться в тех изменениях, которые происходят в их возрасте, и предложить им пути решения проблем, с которыми они сталкивается в своей жизни. Освоение ее содержания помогает подросткам осознать свои силы и индивидуальность, получить необходимые знания по психологии эффективного межличностного взаимодействия, освоить навыки саморегуляции, а в целом – повысить собственную психологическую культуру.</p>   |
| 11 | <p><b>Ты да Я,</b></p>   | <p><b>Цель:</b> способствовать успешной адаптации обучающихся 10-го класса к условиям обучения в новом коллективе старшей</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>да Мы с Тобой</b></p> <p><b>15 - 16 лет</b></p>   | <p>школы.</p> <p>Данная программа с элементами тренинга общения и личностного роста, рассчитана на подростков старших классов в период адаптации в образовательном учреждении и дает возможность решать следующие проблемы в период адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самопредставление обучающихся перед лицом группы, возможность показать себя с лучшей стороны.</li> <li>- самовыражение обучающихся, своих чувств, отношений к другим в приемлемой корректной форме.</li> <li>- самопознание обучающихся в сжатой ускоренной форме игровой среды.</li> <li>- взаимодействие каждого с максимальным числом одноклассников.</li> </ul>   |
| 12 | <p><b>Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами</b></p> <p><b>14 - 18 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> сохранение, укрепление и профилактика психологического здоровья</p> <p>Данная программа является профилактической, это результат социального запроса родителей и учащихся старших и средних классов, т.к. последние испытывают сильное переутомление, психологическое и физиологическое перенапряжение, повышенную тревожность, повышение артериального давления на фоне стресса, плохой сон, а в некоторых случаях аутоагрессию или апатию в период подготовки к сдаче экзаменов. Неумение выразить эмоции и чувства, справляться с чувством тревоги, растерянности, отсутствие умения снять тревожность, становится причиной психосоматических расстройств. Программа направлена на снижение степени тревожности и преодоление перечисленных выше трудностей, а так же на развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности подростков для сохранения и укрепления их психологического здоровья в период сдачи экзаменов или стрессовых ситуаций.</p> |
| 13 | <p><b>Хочу все знать</b></p> <p><b>9 - 11 лет</b></p>   | <p><b>Цель:</b> создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся, способствование стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.</p> <p>Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, игровой деятельности. Система задач, представленных в программе, позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.</p>   |
| 14 | <p><b>Шагаем вместе</b></p> <p><b>с 4 до 17 лет</b></p>   | <p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление здоровья детей и подростков путем внедрения в образовательный процесс оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи (БОС).</p> <p>Психопрофилактическая программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет выработать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребёнка.</p> <p>Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребёнка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами здоровья.</p>   |
| 15 | <p><b>Импульс</b></p> <p><b>8 – 10 лет</b></p>            | <p><b>Цель:</b> формирование межфункционального взаимодействия высших психических функций у детей младшего школьного возраста с СДВГ.</p> <p>Программа предполагает работу с детьми младшего школьного возраста с СДВГ и направлена на развитие у них навыков самоконтроля, расширение двигательных стереотипов, повышение точности и регулируемости мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений, стимуляцию познавательного интереса. Система занятий повышает устойчивость психических процессов, их продуктивность, а так же способствует снижению эмоционального напряжения, повышает включенность обучающихся в процесс занятий.</p>  |
| 16 | <p><b>Построй свой мир</b></p> <p><b>13 – 15 лет</b></p>  | <p><b>Целью</b> программы является развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков.</p> <p>Программа является профилактической и направлена на развитие жизненно важных навыков у подростков, развитие навыков уверенного поведения.</p> <p>Жизненно важные навыки - это целый комплекс поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни. К ним относятся: навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, навыки самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки продуктивного взаимодействия, навык самостоятельного принятия решений, навык решения проблемных ситуаций, навыки работы с информацией, навыки творчества. Работа над формированием этих навыков осуществляется в ходе реализации содержания программы.</p> |
| 17 | <p><b>Хочу быть успешным</b></p> <p><b>7 – 11 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> развитие познавательной сферы и личности ребенка младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для прохождения успешной адаптации в условиях начальной школы.</p> <p>Программа направлена на развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления) и обучение младших школьников навыкам самоконтроля, умению справляться с собственными эмоциями, формирование</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.</p> <p>Для реализации содержания программы используются групповые занятия с использованием игровых методов, развивающих упражнений и приемов работы. Игры и упражнения способствуют повышению уровня развития основных познавательных процессов, необходимых для успешной учебы в школе, развитию навыков саморегуляции, повышают уровень коммуникативных навыков обучающихся.</p>   |
| 18 | <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p><b>7 – 11 лет</b></p>   | <p><b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование интерактивных игр.</p> <p>Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. В ходе интерактивных игр дети учатся сотрудничать в группе, выстраивать благополучные отношения друг с другом. В беседах и мини лекциях раскрываются такие понятия как "чувство собственного достоинства", "дружба". Обучающиеся в результате реализации программы могут распознавать чувства и настроения других людей, выстраивать отношения со сверстниками, используя навыки эффективного общения, приобретают чувства уверенности в себе, умения оказывать и принимать помощь, управлять своими эмоциями.</p>  |
| 19 | <p><b>Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками</b></p> <p><b>6 – 12 лет</b></p> | <p><b>Цель:</b> преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Программа логопедического сопровождения для обучающихся младших классов и среднего звена, включает в себя основные этапы коррекционной работы: диагностический, коррекционный, этап взаимодействия с участниками логопедического сопровождения и методическая работа. Содержание программы сформировано по модульному принципу, каждый модуль определяет содержание работы в соответствии с речевым нарушением. Основные модули: логопедическое сопровождение детей с дислалией, с дизартрией, с нарушениями письменной речи. Занятия имеют четкую структуру. 1-й этап - постановка цели и задач занятия, мотивация обучающихся к учебной деятельности. 2-й основной этап - актуализация знаний обучающихся и новый материал в соответствии с поставленными целями и задачами занятия, практическая деятельность, в которой дети учатся применять полученные знания и умения в новой ситуации. 3-й этап - знания обобщаются и систематизируются, дается инструктаж по выполнению домашнего задания и осуществляется рефлексия.</p> |
| 20 | <p><b>Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками (вариант 2)</b></p>              | <p><b>Цель:</b> преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Программа логопедического сопровождения для обучающихся младших классов и среднего звена, включает в себя основные этапы коррекционной работы: диагностический, коррекционный, этап взаимодействия с участниками логопедического сопровождения и методическая работа.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <b>6 – 11 лет</b>  | Содержание программы сформировано по модульному принципу, каждый модуль определяет содержание работы в соответствии с речевым нарушением. Вариант 2 данной программы содержит меньшее количество учебных часов.   |
| 21 | <b>Ступеньки<br/>5 – 7 лет</b>                                   | <p><b>Цель:</b> развитие высших психических функций и создание условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту в социуме у детей 5-7 лет с нарушением эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы.</p> <p>Развитие эмоций и воли играют важную роль в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка. Поэтому целенаправленная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы, будет являться не только предпосылкой успешного освоения дошкольниками знаний, но и повлияет на успех обучения в целом, будет способствовать саморазвитию личности, сохранению и укреплению психологического здоровья детей.</p>          |
| 22 | <b>Психология личности и личностного развития<br/>14 -16 лет</b> | <p><b>Цель:</b> формирование психологической культуры личности через развитие «Я-концепции», актуализацию личностных ресурсов и освоение методов рефлексии и самопознания личности.</p> <p>Программа формирует у обучающихся общие представления о психологии и психологии личности как науке, способствует развитию и формированию культуры самопознания, саморазвития, самоконтроля, рефлексии, обучает социально-психологическим навыкам взаимодействия и сотрудничества, развивает личностный, интеллектуальный и творческий потенциал подростков, обучает способам саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и развивает навыков уверенного поведения.</p>  |
| 23 | <b>Отражение<br/>14 – 16 лет</b>                                 | <p><b>Цель:</b> формирование психологической культуры личности через ознакомление обучающихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии познавательной деятельности, мировосприятия и личностного развития, общения и выстраивании временной перспективы жизни.</p> <p>Программа способствует осознанию обучающимися своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. Создает условия для познания обучающимися самого себя, для успешного личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии. Развивает способности, коммуникативную компетентность обучающихся, формирует навыки конструктивного повседневного и делового общения, конструктивного преодоления конфликтных ситуаций.</p> |