

Консультация для родителей детей младшего школьного возраста

Тема: Развитие речи учащихся

От уровня развития речи детей во многом зависит качество дальнейшего их обучения и воспитания.

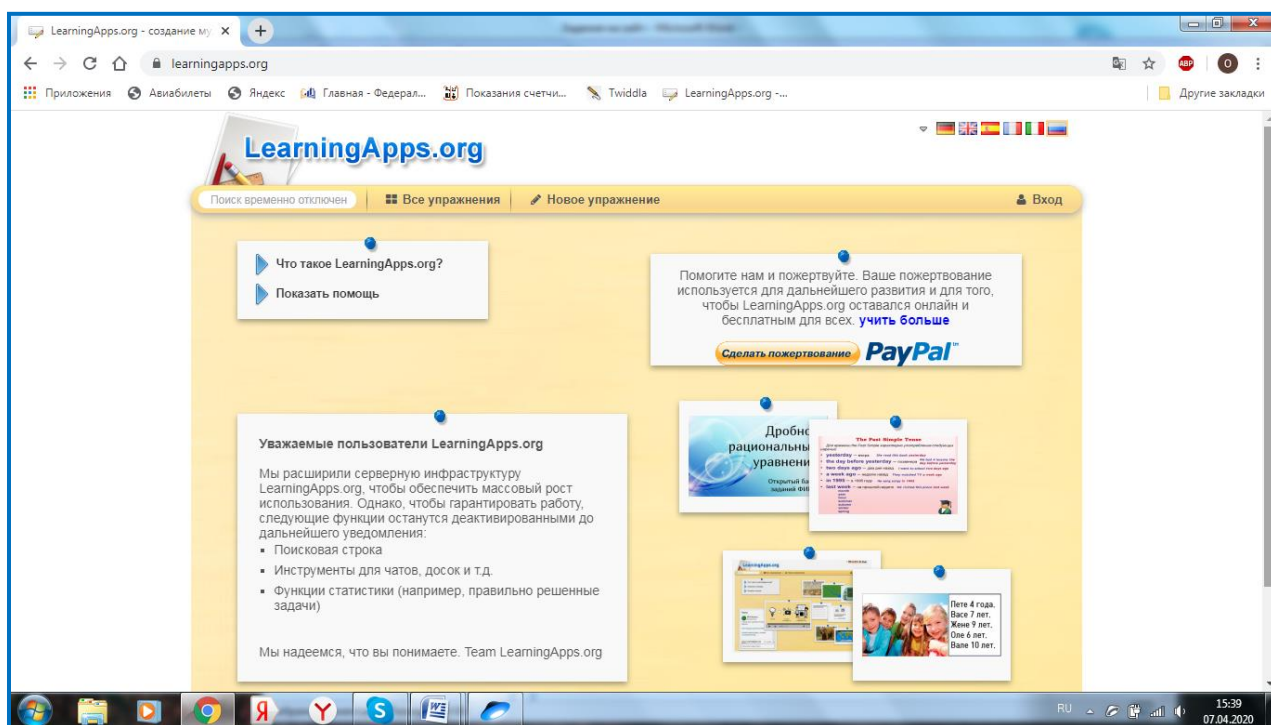
Речевому развитию младших школьников способствуют логопедические занятия.

Ребенок при поступлении в школу должен правильно произносить все звуки родного языка, иметь значительный запас слов. У него возрастает количество распространенных, сложных предложений, вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Однако у некоторых детей наблюдается бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие отдельных проявлений аграмматизма затруднения в овладении правильной речью, что влечет за собой общую неуспеваемость в школе. Именно таким детям в первую очередь должна быть оказана логопедическая помощь, которая выстроит базу для успешного усвоения общеобразовательной программы.

Среди наиболее существенных задач по развитию речи можно назвать пополнение лексики, работу над грамматическим оформлением речи, усвоение словосочетаний, овладение связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций, развитие и совершенствование связной речи.

Развитию речи детей поможет программа LearningApps.org (<https://learningapps.org/>).



В данной программе прослеживается огромное количество практических заданий, которые будут интересны детям любого возраста.

Учитывая, что учащиеся с речевыми нарушениями некоторые слова понимают недостаточно полно или даже искаженно, работу над объяснением их значения и употребления необходимо тщательно продумывать. Здесь можно использовать наглядные средства обучения (картины, муляжи, сами предметы), составление словосочетаний, включение новых слов в предложения, их группировку на основе сходства. Этому также может способствовать программа LiarningApps.org.

Центральное место в словарной работе принадлежит лексическим упражнениям. Например, если в речь вводится имя существительное, то для демонстрации типичного способа его употребления к нему присоединяются глагол, имя числительное, имя прилагательное (<https://learningapps.org/387924> *Повторяем части речи. 3 класс*).

Целесообразно использовать работу с синонимами. Находя слова, близкие по смыслу, определенной ситуации или слову, дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от основного контекста (<https://learningapps.org/index.php?category=84&s=>).

Важное место в пополнении лексики занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по размеру, цвету, качеству (<https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=361&s=>).

Развивая у детей понимание многозначности разных частей речи, логопед знакомит их с сочетанием слов по смыслу, в соответствии со сферой употребления (https://yadi.sk/i/sm-ucq_qUlkMhg).

Для расширения лексики крайне важно ознакомление с разными способами словообразования. Поскольку изучение морфологического состава слова является достаточно сложным, можно использовать игровые приемы (<https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=777&s=>).

Особое значение в общей системе по преодолению речевого недоразвития у учащихся начальных классов придается упорядочению грамматического строя речи. Основное внимание здесь нужно уделять формированию языковых обобщений, чтобы дети осознали правильное употребление рода и числа существительного, его согласование с прилагательными, числительными; образование множественного числа, употребление предлогов, формы падежного управления. Для этой цели можно использовать тренировочные упражнения, формирующие грамматические навыки. Например: постановка вопроса к каждому слову словосочетания и предложения, составление словосочетаний разных типов (согласование, примыкание, управление — без терминов), рассмотрение конкретно-пространственных значений предлогов при помощи схем и т.д. (<https://learningapps.org/1458345> *Части речи. Учимся задавать вопросы к словам*).

Для преодоления разных форм аграмматизма можно использовать следующие упражнения: придумывание предложений с указанным предлогом;

вставка нужного предлога в деформированный текст; составление предложений с предлогом по картинке; выборочные диктанты и т.д. (<https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2019&s=>).

Центральное место во всей системе обучения лексико-грамматическим средствам языка занимает работа над предложением. Здесь следует постоянно предлагать детям составлять предложения самыми разными способами: по вопросам логопеда, по образцу, по схеме, по опорным словам, по картинке, по заданной теме (<https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=29807&s=>).

Все перечисленные виды упражнений вплотную подводят к решению главной задачи: формированию и совершенствованию связной речи.

Помимо этого учащимся можно предложить задания по расширению и сокращению текста: подробно или кратко его пересказать, найти в нем опорные слова, определить их роль, составить по ним свой текст.

Работа по совершенствованию связной речи — это завершающий этап в развитии всех компонентов речевой системы, создающей предпосылки для дальнейшего успешного обучения родному языку.

Учитель-логопед Юрьева О.К.