



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр «Гармония»

**Особенности
детей с Задержкой Психического Развития,
их потенциальные возможности**

Памятка для родителей



Что делать, если у Вашего ребёнка задержка психического развития???

В первую очередь Вам необходимо:

НЕ ПАНИКОВАТЬ! СОХРАНЯТЬ САМООБЛАДАНИЕ

и спокойно разобраться - что это за диагноз «задержка психического развития»?

Задержка психического развития (ЗПР)

- это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, отставание в развитии от принятых для определенного возраста норм.

При ЗПР страдают отдельные когнитивные функции – мышление, память, внимание, эмоциональная сфера.

Задержка психического развития проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Три важных факта о ЗПР:

Диагноз ЗПР (смешанное специфическое расстройство психологического развития или лёгкое когнитивное расстройство) ставится врачом-психоневрологом, психиатром;

Диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее;

ЗПР поддается коррекции и исправлению практически полностью. Если вовремя начать заниматься с таким ребенком, он может достичь уровня развития обычного ребёнка его возраста.

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА успешной коррекции:

1. Чем раньше начата коррекционная работа, тем лучше будет результат.

2. Необходимо видеть не только слабые стороны малыша с ЗПР, но и сильные, сохранные стороны всей его личности. Такие стороны есть всегда.

3. Подходить к решению проблемы нужно комплексно, то есть привлекать к обучению и лечению разных специалистов: психолога, невролога, дефектолога, логопеда.

Особенности детей с ЗПР и пути их преодоления

Поведение детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы); в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью остаётся игровая деятельность, а не учебная.

ВАЖНО:

Побороть желание делать все за ребенка: собирать его в школу, одевать, застегивать пуговицы и прочие вещи, которые он может сделать сам. Учите самостоятельности, начиная от простых навыков самообслуживания, заканчивая заданиями по дому. Не делайте за него все, помогайте развивать самостоятельность, задавая вопросы: «Что нужно взять с собой завтра в садик/школу», «Куда нужно складывать одежду?»

Поощрять ребенка за все виды деятельности, где требуется повышенная концентрация внимания (например, собирание пазлов, раскрашивание, чтение и т. д.).

Создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

Игровая деятельность может сохраняться в жизни ребёнка школьного возраста, важно чётко разграничить время для игр и учебной деятельности.

Организовать учебное место для ребёнка таким образом, чтобы его ничего не отвлекало. На столе должны быть только школьные принадлежности – НИКАКИХ ИГРУШЕК!

Низкая регуляция и саморегуляция поведения, в результате чего ребёнок не может хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

ВАЖНО:

помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный для него этап.

не разрешать откладывать выполнение задания на другое время;

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

ВАЖНО:

В отношениях с ребенком необходимо придерживаться «позитивной модели», хвалить его в каждом случае, когда он это заслужил, подчеркивать успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах. Дети с ЗПР обучаются на успехе. Поощряйте ребенка, когда у него получилось то, что раньше не получалось.

К разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и, по возможности, сразу намечать, как можно их исправить и избежать в дальнейшем.

Избегать частых повторений слов «нет» и «нельзя».

Стараться говорить сдержанно, спокойно и мягко. Дети реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ним.

Отставание детей в речевом развитии: ограниченность словаря, недостаточная сформированность грамматического строя, недостатки произношения и звукооразличения, низкая речевая активность.

ВАЖНО:

Как можно больше читать вместе с ребёнком. Во время чтения задавать вопросы по тексту.

Спрашивать ребёнка как он провёл день, чем был занят, что случилось хорошего – это будет стимулировать его речевую активность. Рассказывать, что у Вас случилось за день, используя при этом более распространённые предложения.

Просить ребёнка пересказывать сказки или истории (с опорой на картинки).

Просить ребёнка описать картинку, или что он видит за окном, когда едете, например, в транспорте.

Низкий уровень осознания себя учеником и понимания мотивов учебной деятельности, ее целей. Ребенок с ЗПР затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

ВАЖНО:

Составлять с ребёнком план на день, что и в какое время будет происходить. Вначале делать это вместе, потом давать возможность ребёнку сделать это самостоятельно.

Учить ребёнка планировать выполнение домашнего задания (с выполнения задания по какому предмету лучше начать и чем закончить). Обсуждать с ребёнком цели обучения в школе, вместе находить практическое применение тех знаний, которые он получает (например, необходимо научиться считать, чтобы ты смог ходить в магазин, разрешить применить этот навык в реальной жизни и т.п.)

Замедленное восприятие и переработка информации.

ВАЖНО:

Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его обязательно завершить.

Для подкрепления устных инструкций необходимо использовать зрительную стимуляцию (наглядный материал).

Давать простые линейные инструкции, сложные многоэтапные инструкции дробить на несколько более простых.

Отставание в развитии всех форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач, за успешность решения которых отвечает словесно-логическое мышление.

ВАЖНО:

Учить ребёнка конструировать (лего, пластилин, мозаика и т.п.) по образцу, словесной инструкции и самостоятельно, данный вид деятельности способствует развитию наглядно-образного мышления.

Играть в «исключение лишнего» (например, яблоко, огурец, помидор - что лишнее?), «поиск аналогов» (например, вертолёт похож на...), что позволит научить ребёнка видеть сходства и различия между

предметами, явлениями – данный вид деятельности направлен на развитие логического мышления.

Решать логические задачки.

Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у ребёнка в норме.

ВАЖНО:

установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи. снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком заданий.

время занятий, выполнения домашних заданий должно быть закреплено в режиме дня (после 15 – 20 мин. активной работы необходим перерыв 5-10 мин.). Перерывы в работе позволяют ребёнку восстановить работоспособность и держать познавательную активность на высоком уровне. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

Взрослым необходимо постоянно помнить и учитывать имеющиеся нарушения в развитии и недостатки поведения своих детей.

Улучшение состояния ребенка в значительной мере зависит от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

Особенности обучения детей с ЗПР

Для детей с ЗПР, разрабатывается адаптированная программа обучения, которая учитывает особенности развития ребёнка, его особые образовательные потребности. В соответствии с ФГОС разработано 2 варианта программы обучения для детей с ЗПР:

1. Вариант 7.1. - более лёгкая задержка психического развития предполагает 4 года обучения в начальной школе. Ребёнок обучается инклюзивно, в общем классе массовой школы.

2. Вариант 7.2. - более выраженная задержка психического развития, данный вариант предполагает обучения в начальной школе 5 лет: 1 класс, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы. Наличие дополнительного класса обучения позволяет ребёнку успешно освоить программу 1 класса (сформировать навык чтения, письма, счётные операции, за этот год

происходит созревание основных психических функций: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия).

Так как у ребёнка с ЗПР имеется ряд особенностей развития, в процессе обучения его должны сопровождать, помимо учителя, другие специалисты: логопед и психолог. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. По варианту 7.2. ребёнок может проходить обучение как в массовой школе - инклюзивно (ребёнок включается в состав класса, но обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР), так и в специализированных коррекционных классах для детей ЗПР. В этих классах обучение детей происходит также по учебникам общеобразовательной массовой школы, но по специальным программам.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Очень важно не надеяться, что «само пройдет», «заговорит», «в садике или школе подтянется», а действовать самим и сообща со специалистами.

Все усилия, приложенные к коррекции ЗПР, окупятся с лихвой. Нужно только Время, Терпение и Ваши Усилия!



г. Барнаул,
А. Петрова 184 - а,
тел. 49-03-40
senter22@mail.ru
www.гармония22.рф