



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный)  
центр «Гармония»

**Лёгкая умственная отсталость.  
Особый ребёнок с особыми потребностями.**

Памятка для родителей



## **Вашему ребёнку поставили диагноз «Лёгкая умственная отсталость»?!**

**Первоначальная реакция родителей на поставленный ребёнку диагноз может быть разная:**

- **чувство вины** перед ребенком, что он родился таковым, поиски причин этого, обвинения в адрес других членов семьи
- **чувство раздражения, гнева**, ведущее к отдалению, изоляции, ограничению общения
- **чувство стыда**, ведущее к утаиванию семейной проблемы
- **чувство обиды**, безнадежности
- **чувство страха** за будущее своего ребёнка или, что другие дети в семье будут такими же
- «**отрицание**» родными задержки развития у ребенка

Именно от Вашей реакции и способности принять ситуацию такой, какая она есть зависит дальнейшая судьба ребёнка.

**Остановитесь! Выход есть! Сосредоточьтесь на том, что**

**ВАШЕМУ РЕБЕНКУ НУЖНА ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА!**

**ЗАПОМНИТЕ!**

**Первым условием для того**, чтобы у ребёнка с лёгкой умственной отсталостью было всё хорошо, чтобы он смог адаптироваться в жизни, плодотворно работать, создать семью – это **Принятие ребенка родителями, со всеми его особенностями и сложностями!**

**У Вас могут возникнуть вопросы:**

- **Что делать?**
- **Как реагировать?**
- **Что ждёт ребёнка в будущем?**
- **Как можно помочь своему ребёнку?**

Чтобы ответить на все эти вопросы необходимо понять, **что такое лёгкая умственная отсталость (ЛУО)?**

**Каковы особенности развития детей с ЛУО?**

**Умственная отсталость** - это нарушение развития интеллекта. Интеллект (ум) - это способность мыслить, думать, запоминать, правильно излагать свои мысли и владеть речью.

Ребенок с умственной отсталостью развивается медленно, позже начинает ходить, говорить и к 7 годам (к моменту поступления в школу) не достигает уровня развития детей того же возраста. При этом физическое развитие может быть, как вполне нормальным, так и наблюдаться его задержка. К сожалению, с годами ребенок так и не достигает умственного развития своих сверстников. Но в ходе правильно организованного обучения, такие дети успешно овладевают основными действиями (чаще трудового характера).

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЛУО**

- **Нарушения развития мелкой и общей моторики.** Сложности при выполнении двигательных упражнений, состоящих из нескольких этапов. (Например, сделать три приседания, потом два наклона вперед). Трудности в согласовании действий ног и рук. Нарушение тонкой моторики ведет к сложностям в обучении письму.
- **Особенности социального развития.** Возникают сложности в запоминании своей фамилии, имени, отчества, а также близких родственников, друзей, адресов проживания, профессий и т.д.
- **Нарушения ориентации во времени.** С трудом усваивают понятия частей суток (утро, день, вечер, ночь), плохо запоминают названия времен года, еще большие затруднения испытывают с называнием и заучиванием месяцев. Путаются в определении последовательности событий и времени по часам.
- **Снижение ориентировки в пространстве.** Трудно поддаются пониманию понятия «право», «лево», «спереди», «сзади» и т.п.
- **Снижение бытовой ориентировки.** Могут плохо различать понятия сезонности в одежде (летом выбрать теплую куртку, а зимой, весенний плащ). Путают назначения бытовых предметов.
- **Нарушение критической оценки собственных и чужих поступков, результатов деятельности.** Такие дети могут не замечать собственные или чужие ошибки, не понимать, что поступают плохо в той или иной ситуации.
- **Неустойчивый интерес к различным видам деятельности.** Как только дети понимают, что их действия не приносят нужного результата, впадают в беспомощность. В работе выбирают лёгкий путь.

- **Низкий уровень развития восприятия** ведёт к ошибкам при объединении предметов по определённому признаку (классификации), различении форм предметов, оттенков цветов. Восприятие предметов и явлений носит фрагментарный характер (замечают только определённые особенности предметов, без возможности воспринять предмет в целом).
- **Преобладание конкретного мышления.** Не понимают скрытый или переносный смысл сказок, пословиц, высказываний. Наблюдаются серьезные нарушения в развитии логического мышления, что проявляется в сложностях при усвоении понятия числа, решении математических задач и т.п. В связи с особенностями мышления у детей с ЛУО возникают сложности в принятии самостоятельных решений и переносе полученных ранее знаний для решения аналогичных задач, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей.
- **Нарушения развития речи.** Связная речь развита на бытовом уровне, низкий словарный запас.
- **Преобладание механической памяти.** Дети способны запоминать большой (соразмерно их уровню развития) материал, без понимания смысла прочитанного или увиденного. При воспроизведении материала нуждаются в дополнительных наводящих вопросах, наглядных опорах (картинках).
- **Преобладание непроизвольного внимания.** Для того чтобы привлечь внимание ребенка с ЛУО и побудить его к действию необходим в большом количестве наглядный материал, активная стимулирующая и организующая помощь.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛУО**

Дети с умственной отсталостью – особенные, поэтому и образовательные потребности у них тоже особые. При обучении акцент делается не на количество усвоенных учебных знаний, а на уровень социальной адаптации и способности к самостоятельной жизни, расширению прежде всего жизненных возможностей. Чтобы ребенок, выйдя из школы, мог воспользоваться социальными услугами (записаться на прием к врачу, написать заявление, отправить посылку по почте и т.д.), научился планировать бюджет, правильно и сообразно общественным нормам общаться с окружающими, мог работать.

Согласно ФГОС (федеральным государственным стандартом) была разработана адаптированная программа обучения для таких детей, которая учитывает особенности их психического развития, а также их образовательные потребности. Обучение производится по специально

разработанным учебникам, исключены сложные для усвоения предметы: иностранный язык, физика, химия, геометрия и т.д.

**То есть программа разработана таким образом, чтобы ее могли усвоить дети с нарушением интеллектуального развития.**

По данной программе есть возможность обучаться как **инклюзивно** (в общем классе массовой школы), так и в специализированных **школах – интернатах** или специально созданных классах.

Для данной категории обучающихся **обязательно организуется сопровождение логопедом и психологом.**

**Основной упор** делается на **обучение трудовым навыкам**, чтобы впоследствии подросток мог овладеть рабочей профессией (маляр, швея, сантехник и т.д.). Основа школьной программы для детей с легкой умственной отсталостью – это занятия по трудовому обучению.

### **ПОМНИТЕ!**

При поддержке со стороны родителей и правильно организованном обучении дети с легкой умственной отсталостью смогут в дальнейшем **плодотворно работать, создавать семью, нормально жить, быть полноценными членами общества.**



г. Барнаул,  
А. Петрова 184 - а,  
тел. 49-03-40  
senter22@mail.ru  
[www.гармония22.рф](http://www.гармония22.рф)