

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 15.09.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»
от 15.09.2016 № 29



Составители:
Е.Л.Абузова, директор
Е.Г. Сапрыкина, зам. по УВР
Т.В. Дубинина, доцент, к. псих. наук

Барнаул, 2016

Информационная справка МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ДООЦ «Гармония».

Юридический и фактический адрес учреждения: 656054, Алтайский край, город Барнаул, улица А.Петрова, 184 А.

Контактные телефоны: 8(3852) 49-03-40

Адрес электронной почты: senter22@mail.ru

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Форма обучения – очная.

Сведения об учредителе образовательной организации - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Адрес: 656038, Алтайский край, город Барнаул, ул. Союза Республик, 36.
Телефон: 8(83852) 66-75-53.

Сайт: <http://barnaul-obr.ru/>

Председатель комитета: Полосина Наталья Владиславовна, телефон: 8(83852) 66-75-53.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 255 от 30.05.2016 г. серия 22Л01 №0002062, срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 22 - 01 – 001429 от 01.06.2012г. Срок действия – бессрочно.

Директор – Абузова Елена Леонидовна, телефон: 8(3852) 49-03-40,
e-mail: senter22@mail.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сапрыкина Елена Григорьевна, телефон: 8(3852) 49-03-40.

Основными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности Центра являются:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 14.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08. 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. 33660)
- Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2017 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 03.08.2015г. №1289-осн. «Об утверждении положения и порядка работы территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» (дата регистрации — 23.12.2015 г. № 2486 – осн.);

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» (далее - Центр) относится к учреждениям дополнительного образования, но отличается от остальных учреждений дополнительного образования тем, что имеет психолого-педагогическую направленность. С 2016 г. по приказу Комитета по образованию г. Барнаула от 17.08.2016 г. № 490-осн. «О работе территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула с 29.08.2016 по 31.12.2016г.» на базе Центра функционирует территориальная психолого - медико – педагогическая комиссия для детей школьного возраста, в состав которой входят специалисты учреждения – педагоги – психологи, учитель – логопед, врачи.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив Центра состоит из 10 квалифицированных и опытных специалистов. 2 специалиста награждены и имеют звание «Почетный

работник общего образования РФ», 1 специалист имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 специалист является доцентом, кандидатом психологических наук.

Образовательный уровень педагогов:

90% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 1 (10%) педагог имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория - 6 чел.

Первая категория – 3 чел.

Не аттестован – 1 чел. (молодой специалист)

В штатном расписании Центра предусмотрены медицинские работники – детский невролог и детский психиатр.

Характеристика контингента обучающихся Центра

Центр посещают дети до 18 лет, имеющие трудности в освоении образовательных программ, развитии и воспитании, социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ не выделяются в отдельную группу и наравне со всеми посещают групповые занятия, приходят на индивидуальные занятия со специалистами Центра, получая индивидуальную комплексную психолого-медико-педагогическую поддержку в вопросах развития, воспитания, преодоления трудностей детей в обучении, общении, социальной адаптации. Учет таких детей ведется на основе справок – заключений ПМПК, предоставленных родителями. В 2015 году учреждение посещало 21 ребенок, имеющий заключения ПМПК и относящийся к категории детей с ОВЗ.

В рамках муниципального задания учреждение посещают (по данным 2015-2016 г.):

76 детей дошкольного возраста (3-7 лет);

80 учащихся младшего школьного возраста (7 – 11 лет);

65 учащихся среднего школьного возраста (11 - 15 лет);

16 учащихся старшего школьного возраста (15 - 17 лет).

3 ребенка занимается в 2-х и более объединениях.

Анализируя характер проблем, с которыми обращаются в Центр, можно констатировать:

1 место - коммуникативные проблемы

2 место – социально - эмоциональные и поведенческие расстройства

3 место – детско – родительские отношения

4 место – снижение и утрата у обучающихся мотивации к обучению

5 место – трудности в обучении.

С целью решения выявленных проблем в 2015 – 2016 учебном году специалисты Центра провели:

Диагностика – 1235 (индивидуальная – 566 обучающихся, групповая – 669) .

Индивидуальные консультации обучающихся - 315

Индивидуальных консультаций родителей - 495

Количество индивидуальных занятий – 1974 (дошкольный отдел – 1219, школьный отдел – 755).

Количество групповых занятий -775 (дошкольный отдел – 491, школьный отдел – 284) .

142 диагностических обследования обучающихся с нарушениями речи, из них зачислено на логопункт - 47 детей, проведено 1164 индивидуальных занятия.

Характеристика материально-технической базы Центра

Общая площадь помещения Центра – 293,9 кв.м. (Договор безвозмездного пользования от 01.08.2015 г), который находится на 1 этаже жилого дома.

Материально-техническое и методическое оснащение Центра способствует предоставлению образовательных услуг на высоком уровне.

В Центре имеются кабинеты, функционал которых распределяется в соответствии с режимом работы специалистов и расписанием занятий с детьми:

кабинет директора;

методический кабинет;

кабинет учителя – логопеда;

кабинет педагога дополнительного образования и педагога-психолога дошкольного отдела;

кабинет врачебного приема;

зал игровой коррекции;

2 кабинета психологов школьного отдела, в одном из которых имеется оборудование для коррекции психоэмоционального состояния (БОС-терапия);

конференц-зал, который используется не только для проведения групповых форм работы с коллективом, родителями, педагогами, но и для деятельности ТПМПК (прием документов, проведение заседаний), проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

кабинет завхоза;

кабинет делопроизводителя;

кабинет психоэмоциональной разгрузки (релаксации) – сенсорная комната, оснащенная необходимым интерактивным оборудованием с использованием цвета, света, звука, аромата.

Педагоги-психологи имеют возможность использовать методы песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися. Для этого имеются 4 стола с подсветкой и разноцветным песком.

Дошкольный и школьные отделы оснащены разнообразным дидактическим материалом, пособиями, диагностическим инструментарием, игровым оборудованием для осуществления образовательной деятельности (развивающей, коррекционной, диагностической).

В арсенале специалистов учреждения имеются компьютерные диагностические методики и здоровьесберегающие технологии (компьютерные

программы обучения диафрагмально-релаксационному дыханию «Волна», «Комфорт», «БОС-пульс»), которые они используют в работе с детьми.

Имеется постоянно пополняющийся библиотечный фонд, насчитывающий более 420 экземпляров, систематическая подписка на научно-методические периодические издания. Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой. Специалисты имеют возможность выхода в Интернет, установлена локальная связь, которая позволяет осуществлять оперативный обмен информацией. Создан и постоянно обновляется сайт Центра.

В Центре созданы условия, обеспечивающие не только содержательную деятельность специалистов с обучающимися и их родителями, но и комфортное пребывание в учреждении. В коридоре установлен большой аквариум, есть возможность занять ребенка интересной деятельностью – настольные игры, конструктор, пазлы, альбомы, карандаши, книги, информационно-рекомендательный материал для родителей, информационные стенды специалистов.

Характеристика внешних связей

С целью формирования единого образовательного пространства, повышения качества предоставляемых образовательных услуг Центр сотрудничает с образовательными организациями и социальными институтами:

- Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) – «Центр психолого-валеологического образования»;
- Алтайский государственный университет (АлтГУ) – кафедра общей и прикладной психологии; кафедра клинической психологии;
- Алтайская государственная педагогическая академия (АлтГПА) – институт педагогики и психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии образования, кафедра дошкольной педагогики и дополнительного образования;
- Алтайский краевой психоневрологический детский диспансер (АКПНДД);
- Алтайский краевой центр диагностики и консультирования;
- Краевая (центральная) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Органы опеки администрации Ленинского района, комиссия по делам несовершеннолетних;
- Образовательные организации Ленинского района;
- Инспекция по делам несовершеннолетних и другие правовые организации;
- МБУ ДО «Городской детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Потенциал»
- МБУ ДО «ДООЦ «Валеологический центр».

1. Аналитическое обоснование программы

Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как комплекс основных

характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 273 - ФЗ).

Образовательная программа Центра – документ, определяющий организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, приоритетными направлениями через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в рамках учебного плана. Она основана на концептуальных идеях Программы развития, конкретизирует и дополняет ее.

Центр реализует основные задачи дополнительного образования через организацию и осуществление образовательного процесса (реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности), доминантой которого является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а так же развитие мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, самоопределению.

Образовательная программа разработана на основе анализа внешних и внутренних условий образовательной ситуации, социального запроса на получение психолого-педагогической помощи, результатов деятельности педагогического коллектива за предшествующий период (2012 – 2016 г.г.)

Анализ показал растущую потребность в получении психолого-педагогической помощи участниками образовательного пространства. Об этом свидетельствуют данные посещаемости:

2013 – 2014 уч. год – 5818 детей

2014 – 2015 уч. год – 5968 детей

2015 – 2016 уч. год – 7395 детей.

Такой рост объясняется рядом причин.

- Введение ФГОС фактически изменило педагогическое образование на **психолого-педагогическое**. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников. В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Но во многих образовательных организациях отсутствуют педагоги – психологи, поэтому дети и родители стремятся получить психолого-педагогическую поддержку в нашем Центре. Педагоги школ не всегда компетентны в вопросах построения

эффективного взаимодействия с детьми и подростками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, не всегда умеют определять уровень актуального развития и выстраивать зону ближайшего развития детей, понять причины трудностей, возникающих у детей в процессе освоения программ, взаимодействия со сверстниками, взрослыми, не могут выявить и использовать ресурсные возможности детей в процессе обучения и социализации.

- Ведение ФГОС для обучающихся с ОВЗ обозначает круг вопросов, связанных не только с созданием определенных условий, но с психолого-педагогическим сопровождением детей в образовательном процессе. Уже сейчас можно констатировать большую потребность педагогов в получении соответствующих знаний, обмене информацией и опытом работы в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве после прохождения ТПМПК.

Профессионализм и компетентность специалистов Центра позволяет решать обозначенные проблемы, но из-за большой загруженности специалистов невозможно полностью удовлетворить потребность в получении психолого-педагогической помощи участниками образовательного пространства. Поэтому актуальным становится вопрос о такой организации образовательного процесса, который позволит максимальному количеству участников образовательного пространства своевременно получить психолого-педагогическую помощь, а педагогам повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

2. Учебный план

Учебный план - документ, регулирующий планирование и организацию образовательного процесса в Центре. В его структуре представлены цели и направления деятельности педагогического коллектива, а также виды деятельности, перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, срок их реализации с указанием количества занятий и режима их проведения, планируемого количества групп и обучающихся, распределения периодов для их реализации. Учебный план содержит и перечень учебно-тематических планов, реализуемых в групповых формах работы с обучающимися и диагностических исследований по изучению адаптации и уровня школьной тревожности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, его профильной направленностью, которая предполагает работу по направлениям и видам профессиональной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Он включает в себя утвержденные педагогическим советом учреждения дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности, которые являясь психолого-педагогическими по содержанию, подразделяются на:

1. развивающие
2. коррекционно-развивающие программы
3. программы психологического сопровождения (профилактические).

Анализ причин растущей потребности в получении психолого-педагогической помощи участниками образовательного пространства позволяет сделать вывод о необходимости осуществления образовательной деятельности, направленной на предупреждение возникновения у обучающихся трудностей, связанных с обучением и социальной адаптацией. Поэтому специалисты Центра делают акцент на разработку и реализацию профилактических программ.

Вид дополнительной общеобразовательной программы	Количество программ	% от общего количества программ
Развивающая	4	24 %
Коррекционно-развивающая	5	29 %
Профилактическая	8	47 %

Реализация программ осуществляется с учетом социального заказа участников образовательного пространства, имеющихся условий и кадровых ресурсов Центра, а так же образовательных организаций Ленинского района (на основании заключенных договоров). **Особенностью реализации программ, осуществляемых с обучающимися в групповых формах работы, является непродолжительный срок реализации – все программы реализуются в течение учебного года, нет программ, рассчитанных на несколько лет обучения. Срок реализации программ составляет от 1 до 9 месяцев. Еще одной особенностью программ, реализуемых специалистами Центра, является пролонгированность ожидаемых результатов.**

Основные формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые **занятия**.

Продолжительность учебного года – с 15 сентября по 31 мая. Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа.

С 1 сентября осуществляется первичный прием и набор обучающихся в группы или для индивидуальной работы – психолого-педагогического или логопедического сопровождения. Количественный состав групп и продолжительность занятий определяется требованиями СанПин 2.4.4.3172-14. Для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять 30 минут; для детей младшего школьного возраста – 30-45 минут, для детей среднего и старшего возраста -40- 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий не позднее 21.00.

Работа с детьми в летний период организуется по приказу директора учреждения и специально разработанным педагогами учебно-тематическим

планам, направлена на оздоровление, укрепление и сохранение психологического здоровья детей. Она предполагает работу на Центра с детьми младшего школьного возраста, посещающими летние оздоровительные лагеря при школах, с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения, с подростками, индивидуальные консультации, тренинги.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в Центре

№	Название программы	Возраст участников программы	Вид программы	Срок реализации
1	Вместе с мамой	1,6 – 3 года	Развивающая	9 месяцев
2	Лесенка радости	5-6 лет	Коррекционно-развивающая	7 месяцев
3	Развиваемся, играя	3 - 5 лет	Коррекционно-развивающая	5 месяцев
4	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта	5-7 лет	Коррекционно-развивающая	9 месяцев
5	Мы теперь не просто дети, а уже ученики	7 – 8 лет	Коррекционно-развивающая	3 месяца
6	Первый раз в 5-й класс	11-12 лет	Профилактическая	2,5 месяца
7	Я-подросток	12-14 лет	Профилактическая	2 месяца
8	Все зависит от нас самих	13-15 лет	Профилактическая	2,5 месяца
9	Клуб «Юный психолог»	14-16 лет	Профилактическая	9 месяцев
10	Ты да Я, да Мы с Тобой	15-16 лет	Профилактическая	1 месяц
11	Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами	14-18 лет	Профилактическая	3 месяца
12	Хочу все знать	9 - 11 лет	Развивающая	2,5 месяца
13	Шагаем вместе	4 - 17 лет	Профилактическая	2 месяца
14	Хочу быть успешным	7 – 11 лет	Развивающая	2 месяца
15	Построй свой мир	13 – 15 лет	Профилактическая	2,5 месяца
16	Импульс	8 – 10 лет	Коррекционно-развивающая	2 месяца
17	Мир вокруг меня	7 - 11 лет	Развивающая	2,5 месяца

Количество обучающихся в группе, периодичность и продолжительность занятий по программе

№	Название программы	Кол-во об-ся в группе	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	Вместе с мамой	5-12	2-3	30
2	Лесенка радости	5-10	2	30
3	Развиваемся, играя	5-10	2	30

4	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта	4 - 9	2	30
5	Мы теперь не просто дети, а уже ученики	15-30	1	45
6	Первый раз в 5-й класс	15-30	1	45
7	Я-подросток	15-30	1	45
8	Все зависит от нас самих	15-30	1	45
9	Клуб «Юный психолог»	8 -25	1	2x45
10	Ты да Я, да Мы с Тобой	15-30	1	2 x 45
11	Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами	10-15	1-2	2x45
12	Хочу все знать	5-10	1	45
13	Шагаем вместе (БОС)	3	1 - 2	30 - 45
14	Хочу быть успешным	6-30	1	45
15	Построй свой мир	15-30	1	45
16	Импульс	4-10	2	45
17	Мир вокруг меня	5-10	1	45

3. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность Центра – это реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности, основная цель которых, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а так же развитие стремления к самопознанию и саморазвитию, творческого потенциала обучающихся.

Специалисты Центра разрабатывают программы в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535). Структура каждой программы содержит пояснительную записку, в которой отражены ее направленность, отличительные особенности, цель и задачи, возрастные особенности обучающихся, участвующих в реализации программы, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов. Программы содержат учебно-тематический план с указанием тем и количеством часов по ним. В разделе «Содержание программы» дается краткое содержание тем, занятий. Раздел «Методическое обеспечение» отражает формы, приемы, методы работы по реализации содержания программы, формы подведения итогов. В приложении к программам – конспекты или план-схемы занятий. По итогам реализации Программ специалисты Центра предоставляют отчет по установленной форме. Программы принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора. На основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы специалисты Центра составляют рабочую программу.

Аннотации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Название программы/ возраст участников	Цель программы, ее краткая характеристика
1	Вместе с мамой 1,6 – 3 года	<p>Цель: обеспечить успешную социализацию детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, их гармоничное развитие в процессе освоения содержания образовательных областей на основе комплексного подхода к организации совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителя).</p> <p>Программа предполагает развитие ребенка раннего возраста в процессе игровой и специально организованной образовательной деятельности при активном и непосредственном участии родителя, совместное «проживание» ими образовательных ситуаций. Программа предполагает работу в двух направлениях: с детьми и с родителями. В ее основе - комплексный подход к организации педагогического процесса, поэтому программа охватывает основные сферы развития ребенка и реализуется путем организации образовательной деятельности, включающей в себя несколько образовательных ситуаций из различных образовательных областей (познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье, музыка, безопасность, труд, физкультура). Основываясь на комплексно-тематический подход к планированию воспитательно – образовательного процесса, определены тематические блоки, каждый из которых состоит из 8 образовательных ситуаций, подчиненных заданной теме, поставленным целям и задачам (развивающие, образовательные, воспитательные).</p>
2	Лесенка радости 5-6 лет	<p>Цель: коррекция проявлений гиперактивности у старших дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Реализация программы предполагает комплексный подход, который заключается в совместной работе педагога – психолога с детьми и их родителями. Отличительные особенности программы является разделение на два блока, каждый из которых направлен на решение определенных задач: первый (подготовительный) блок - нейропсихологическая коррекция; второй блок - развивает внимание и когнитивные процессы.</p> <p>Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Программа содержит 2 блока по 25 занятий, которые делятся на 4 темы.</p>
3	Развиваемся, играя	<p>Цель: коррекция речевых и психических нарушений в развитии у дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной</p>

	3 - 5 лет	<p>адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Основное внимание направлено на психологическое развитие ребенка дошкольного возраста через использование методов и приемов работы, стимулирующих развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков. Поэтому программа условно делится на блоки, охватывающие активацию и развитие 3-х блоков мозга (А. Р. Лурия): энергетического; приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; программирования, регуляции и контроля.</p> <p>Отличительные особенности данной программы в том, что она обращает внимание на развитие мозга ребенка в соответствии с основополагающими принципами нейропсихологии, опирается на поддержание и развитие трех функциональных блоков мозга. Помогает развиваться ребенку в условиях открытой группы, обучая работать его в новых условиях – условиях взаимодействия с новыми детьми, развивая гибкость социально-личностной сферы, обучая сочувствию, сопереживанию, пониманию, взаимопомощи. Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность. Программа содержит 3 блока, каждый блок состоит из 10 занятий. Занятия организуются в игровой форме с включением творческой, продуктивной и исследовательской деятельности. В занятия включаются практические упражнения, направленные на активацию подкорковых структур мозга, с элементами игровой деятельности. В соответствии с развивающими задачами, занятия включают в себя игры и упражнения на развитие когнитивных функций и коммуникативных навыков.</p>
4	<p>Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта 5-7 лет</p>	<p>Цель: обеспечить систему коррекционно-развивающего воздействия для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p>
5	<p>Мы теперь не просто дети, а уже ученики 7 лет</p>	<p>Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья младших школьников.</p> <p>Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску</p>

		<p>эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. Построена на игровом материале и содержит игры, упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи воображения, мелкой моторики рук, включены игры на развитие межличностных отношений в коллективе. Программа предполагает совместную деятельность педагогов, психологов, родителей, направленную на создание благоприятных условий для успешного включения ребенка в школьную среду, учебный процесс, эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Она построена с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности младших школьников.</p>
6	<p>Первый раз в 5-й класс 11-12 лет</p>	<p>Цель: оказание психологической поддержки пятиклассникам в период адаптации к условиям обучения в средней школе.</p> <p>Программа является профилактической и направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников, развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. Особенностью программы является учёт закономерностей возрастного развития младших подростков.</p> <p>У обучающихся формируются представления о системе обучения в среднем звене. Игры и упражнения, используемые на занятиях помогают сплотить коллектив класса, лучше понять себя и узнать других, выявить общие интересы в группе, способствуют развитию у обучающихся эмоциональной грамотности. На занятиях отрабатывается процесс саморегуляции собственного эмоционального поведения, развиваются коммуникативные навыки у подростков, они учатся различать понятия «слушать» и «слышать», проходят тест с целью определения умения слушать. Они узнают, что такое конфликт, и кто является прямым его участником. В ходе ролевой игры отрабатывают основные стратегии выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Используемые игры и упражнения способствуют повышению самооценки обучающихся. Участники занятий дают обратную связь в письменной форме со своими впечатлениями от встреч, пожеланиями и напутствиями для своего класса.</p>
7	<p>Я-подросток 12-14 лет</p>	<p>Цель: создать условия для успешной социально-психологической адаптации учащихся (подростков) и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Содержание программы помогает подросткам пережить критический возрастной период (подростковый) и успешно адаптироваться, освоив навыки управления собственными эмоциями, контроля своего поведения, саморегуляции и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Форма обучения: групповые занятия. Они дают возможность</p>

		<p>предложить обучающимся «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными. Реализация программы не предусматривает теоретической подготовки подростков, но ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для подростков в силу их возрастных особенностей. Еженедельные занятия позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.</p> <p>На занятиях обговариваются правила работы в группе, подростки узнают об эмоциональной сфере человека, упражняются в различении собственных эмоциональных проявлений, их понимании, а так же в оценивании эмоциональных проявлений окружающих, учатся рефлексировать и управлять своим эмоциональным состоянием. Подростки нарабатывают навыки предотвращения и безопасного выхода из конфликтных ситуаций, развивают эмпатические способности через проигрывание различных вариантов межличностных взаимодействий. Подростки учатся понимать чувства других людей, ориентироваться на них, учитывать их при построении взаимодействий с окружающими.</p>
8	<p>Все зависит от нас самих 13-15 лет</p>	<p>Цель: повысить уровень социально-психологической компетентности подростков через формирование способов жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, развивать умения распознавать и противостоять попыткам манипулирования.</p> <p>Учитывая особенности современной социальной среды, можно утверждать, что подросток в первую очередь попадает в группу риска. Это может быть обусловлено такими факторами как низкая самооценка подростка, стремление узнать (попробовать) что-то новое, неудовлетворенная потребность в самореализации, неумение распознавать манипуляции и подверженность им, дезинформация и т.д. Поэтому очень важно на данном возрастном этапе помочь подростку разобраться в себе, определить жизненные ориентиры и ценности, помочь правильно оценивать те или иные жизненные ситуации, осознавать их последствия, помочь выстроить эффективное взаимодействие со сверстниками, окружающими взрослыми, научиться справляться со стрессом, работать с информацией, научить их распознавать и противостоять манипуляциям, способным привести к негативным последствиям. Именно это легло в основу программы, которая направлена на формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, жизни, умение выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе, развитие способностей к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию со сверстниками, социумом.</p>
9	<p>Клуб «Юный психолог» 14-16 лет</p>	<p>Цель: создание условий для полноценного гармонического развития личности старшеклассников и формирование психологической культуры через ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие</p>

		<p>навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.</p> <p>Программа призвана помочь подросткам разобраться в тех изменениях, которые происходят в подростковом возрасте, и предложить им пути решения проблем, с которыми они сталкиваются в своей жизни. Освоение ее содержания поможет подросткам осознать свои силы и индивидуальность, получить необходимые знания по психологии эффективного межличностного взаимодействия, освоить навыки саморегуляции, а в целом – повысить собственную психологическую культуру. В программе выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. В рамках работы клуба появляется возможность альтернативы выработки позитивного жизненного сценария для детей «группы риска». Подростковый период - это фаза перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает с одной стороны завершение физического, в частности полового созревания, а с другой стороны – достижение социальной зрелости. Поэтому именно в этот возрастной период необходима психологическая поддержка, обеспечивающая формирование эмоциональной устойчивости личности, выработку собственного взгляда, жизненных и нравственных ценностей. А это можно обеспечить через общение в клубе со сверстниками и значимыми взрослыми.</p>
10	<p>Ты да Я, да Мы с Тобой 15-16 лет</p>	<p>Цель: способствовать успешной адаптации обучающихся 10-го класса к условиям обучения в новом коллективе старшей школы.</p> <p>Данная программа с элементами тренинга общения и личностного роста, рассчитана на подростков старших классов в период адаптации в образовательном учреждении и дает возможность решать следующие проблемы в период адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопредставление учащихся перед лицом группы, возможность показать себя с лучшей стороны. - самовыражение учащихся, своих чувств, отношений к другим в приемлемой корректной форме. - самопознание учащихся в сжатой ускоренной форме игровой среды. - взаимодействие каждого с максимальным числом одноклассников.
11	<p>Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами 14-18 лет</p>	<p>Цель: сохранение, укрепление и профилактика психологического здоровья</p> <p>Данная программа является профилактической, это результат социального запроса родителей и учащихся старших и средних классов, т.к. последние испытывают сильное переутомление, психологическое и физиологическое перенапряжение, повышенную тревожность, повышение артериального давления на фоне стресса, плохой сон, а в некоторых случаях</p>

		<p>аутоагрессию или апатию в период подготовки к сдаче экзаменов. Неумение выразить эмоции и чувства, справляться с чувством тревоги, растерянности, отсутствие умения снять тревожность, становится причиной психосоматических расстройств. Программа направлена на снижение степени тревожности и преодоление перечисленных выше трудностей, а так же на развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности подростков для сохранения и укрепления их психологического здоровья в период сдачи экзаменов или стрессовых ситуаций.</p>
12	<p>Хочу все знать 7-9 лет</p>	<p>Цель: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, способствование стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.</p> <p>Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, игровой деятельности. Система задач, представленных в программе, позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.</p> <p>К концу занятий у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности); - адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя; - адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других; <p>У обучающихся должен повыситься:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень работоспособности; - уровень развития мелкой моторики пальцев рук; - уровень развития памяти, внимания, мышления; - уровень интеллектуального развития.
13	<p>Шагаем вместе с 4 до 17 лет</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей и подростков путем внедрения в образовательный процесс оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи (БОС).</p> <p>Психопрофилактическая программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет выработать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребёнка.</p>

		<p>Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребёнка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами здоровья. Занятия по данной программе способствуют решению таких актуальных и значимых для развития ребёнка задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация психофизиологического состояния. • Профилактика психосоматических заболеваний. • Нормализация психоэмоционального состояния. • Улучшение концентрации внимания, работоспособности. • Создание благоприятных условий для нервно-психического развития (функционального созревания головного мозга). • Повышение самооценки, произвольного контроля поведения.
14	Импульс 8 – 10 лет	<p>Цель: формирование межфункционального взаимодействия высших психических функций у детей младшего школьного возраста с СДВГ.</p> <p>Программа предполагает работу с детьми младшего школьного возраста с СДВГ и направлена на развитие у них навыков самоконтроля, расширение двигательных стереотипов, повышение точности и регулируемости мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений, стимуляцию познавательного интереса. Система занятий повышает устойчивость психических процессов, их продуктивность, а так же способствует снижению эмоционального напряжения, повышает включенность обучающихся в процесс занятий.</p>
15	Построй свой мир 13 – 15 лет	<p>Целью программы является развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков.</p> <p>Данная программа является профилактической и направлена на развитие жизненно важных навыков у подростков, развитие навыков уверенного поведения.</p> <p>Жизненно важные навыки - это целый комплекс поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни. К ним относятся: навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, навыки самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки продуктивного взаимодействия, навык самостоятельного принятия решений, навык решения проблемных ситуаций, навыки работы с информацией, навыки творчества. Работа над формированием этих навыков осуществляется в ходе реализации содержания программы.</p>

16	Хочу быть успешным 7 – 11 лет	<p>Цель: развитие познавательной сферы и личности ребенка младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для прохождения успешной адаптации в условиях начальной школы.</p> <p>Программа направлена на развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления) и обучение младших школьников навыкам самоконтроля, умению справляться с собственными эмоциями, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.</p> <p>Для реализации содержания программы используются групповые занятия с использованием игровых методов, развивающих упражнений и приемов работы. Игры и упражнения способствуют повышению уровня развития основных познавательных процессов, необходимых для успешной учебы в школе, развитию навыков саморегуляции, повышают уровень коммуникативных навыков обучающихся.</p>
17	Мир вокруг меня 7 – 11 лет	<p>Цель: формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование интерактивных игр.</p> <p>Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. В ходе интерактивных игр дети учатся сотрудничать в группе, выстраивать благополучные отношения друг с другом. В беседах и мини лекциях раскрываются такие понятия как "чувство собственного достоинства", "дружба". Ролевые игры помогают развитию чувства эмпатии и доброжелательного отношения друг к другу, развитию взаимного доверия. Обучающиеся в результате реализации программы могут распознавать чувства и настроения других людей, выстраивать отношения со сверстниками, используя навыки эффективного общения, приобретают чувства уверенности в себе, умения оказывать и принимать помощь, управлять своими эмоциями.</p>

Содержание образовательной деятельности Центра реализуется и через индивидуальные формы работы с обучающимися по индивидуальным учебно-тематическим планам, консультативную поддержку, проведение диагностических исследований по психолого-педагогическим проблемам.

Организация консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы

Запрос/направление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

Школа, Детский сад	Медико- психологический консилиум школы	Психо- неврологический диспансер	Сам ребенок, родители	
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование				
Детский невролог	Педагог-психолог	Детский психиатр	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	
Дополнительное образование и коррекционно-развивающая работа				
Педагог-психолог	Детский невролог	Детский психиатр	Учитель- логопед, учитель - дефектолог	Педагог дополнит. образования
Развитие ВПФ. Психокоррек- ционная, развивающая, индивидуальная и групповая работа	Консультативная помощь, сопровождение ребенка в процессе лечения	Консультативная помощь, сопровождение ребенка в процессе лечения	Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия	Индивидуальные и групповые занятия по программам социально- педагогической направленности
Повышение успеваемости, социальная адаптация, повышение самооценки, рекомендации и психологическое сопровождение	Улучшение соматического здоровья детей, повышение работоспособности, социальная адаптация		Повышение успеваемости, развитие индивидуальных способностей, познавательное и речевое развитие, повышение самооценки, определение образовательного маршрута ребенка	
Результат – социальная адаптивность ребенка, повышение социальных компетенций ребенка				

4. Приоритетные направления, цели и задачи образовательной программы

В настоящее время учреждения дополнительного образования, в основном, взяли на себя функцию воспитания в системе образования. Данная образовательная система сориентирована на запрос ребёнка и его семьи, на запрос социума, в ней нет жёсткого государственного стандарта образования. В Центре образовательный процесс ориентирован на ребенка, на его возрастные и личностные особенности, на его социальный заказ и субкультуру, а профессиональный и квалификационный уровень специалистов Центра обеспечивает ребенку не только возможность дополнительного образования, но и возможность получения психологической помощи, психолого-педагогической реабилитации.

Философия Центра – личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Миссия Центра заключается в том, чтобы способствовать формированию осознанного отношения к психофизическому здоровью у участников образовательного пространства, а так же способствовать развитию и достижению каждым ребенком максимально возможного для него уровня общего развития и творческого самовыражения.

Цель программы – организация образовательного процесса, обеспечивающего оказание качественной и комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а так же психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ.

В связи с поставленной целью и муниципальным заданием, коллектив осуществляет следующие **виды деятельности**:

- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности;
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- Психолого-медико-педагогическое обследование детей (диагностика, ТПМПК).

Осуществление образовательной деятельности специалистами Центра осуществляется **по направлениям**:

1. Диагностическое.

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; диагностика речевых нарушений.

Это направление деятельности обеспечивает раннюю диагностику отклонений в психофизическом развитии детей и подростков для осуществления своевременной и комплексной психолого-педагогической и медицинской коррекции с целью их успешной социализации и сохранения психологического здоровья.

2. Развивающее и коррекционно-развивающее.

Предполагает развитие детей младшего дошкольного и школьного возраста через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие или коррекцию, устранение трудностей, проблем в обучении, социальной адаптации, отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3. Консультативное.

Осуществление группового и индивидуального консультирования участников

образовательного пространства – родителей (законных представителей), педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений по результатам диагностических исследований, по проблемам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Консультативная поддержка детей, родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи, консультативная помощь врачей.

4. Профилактическое.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на воспитание у обучающихся (детей и подростков) культуры здоровья, развитие личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представлений о здоровье как ценности. Создание мотивации на ведение здорового образа жизни. Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

Профилактическое направление предполагает и работу с педагогическими коллективами образовательных организаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), профилактике дезадаптации обучающихся на разных ступенях школьного обучения.

5. Просветительское.

Содействие формированию у участников образовательного процесса психолого-педагогической компетентности, а также потребностей в получении психолого-педагогических знаний для повышения качества образовательных услуг и предупреждения возможных трудностей во взаимодействии с обучающимися, их родителями, в воспитательно-образовательном процессе. Создавать мотивационную готовность к получению и использованию полученных знаний в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

6. Организационно-методическое.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности, учебно - тематических планов, методических материалов, рекомендаций, направленных на решение психолого-педагогических проблем, укрепление и сохранение психологического здоровья детей и подростков, повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства, саморазвития.

Особое направление в образовательной деятельности Центра – это организация работы **ТПМПК** на базе Центра, которое включает в себя:

- Проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей школьного возраста города Барнаула с целью своевременного выявления у них недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- Оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

Организация работы Центра по обозначенным направлениям деятельности строится на принципе комплексного и междисциплинарного подхода к решению поставленных задач. Именно взаимодействие всех специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, врачей, специалистов ТПМПК, родителей и педагогов образовательных организаций) обеспечивает достижение высокого качества образовательных (психолого-медико-педагогических) услуг.

5. Методическое обеспечение реализации образовательной программы Центра.

Обновление содержания образования, предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей. Поэтому методическое обеспечение реализации программы предполагает:

- Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов Центра и всех участников образовательного пространства через организацию консультативной и практико-ориентированной деятельности.
- Изучение нормативно - правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

- Освоение модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при введении ФГОС для детей с ОВЗ.
- Изучение новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
- Использование современных психолого-педагогических технологий для повышения качества предоставления образовательных услуг (БОС-технологии, технологии работы по нормализации психоэмоционального состояния в условиях сенсорной комнаты, песочная терапия, арттерапия и т.д.)

Для этого используются такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- педагогический совет
- мастер-классы
- открытые занятия
- групповые и индивидуальные консультации
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, педагогических советах образовательных организаций
- работа творческих групп
- создание методической продукции
- повышение квалификации педагогов
- подготовка педагогов к аттестации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность

Организация методической работы направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов, качества образовательных услуг, что стимулирует использование специалистами Центра разных форм работы с участниками образовательного пространства, разработке моделей взаимодействия с ними по различным направлениям деятельности.

Формы работы, используемых специалистами Центра

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с психологами
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (групповые, индивидуальные) • Консультации • Тренинги • Подготовка к научно-практическим конференциям • Диагностика (групповая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Семейные консультации • Школа эффективного родителя • Совместные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа со специалистами Центра по реализации дополнительных общеобразовательных программ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Семинары • Буклеты, информационные листы, методические рекомендации для

<p>индивидуальная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Выставки работ детского творчества • Мониторинг • Медицинские консультации • Занятия с детьми, посещающими летние пришкольные лагеря • Выездные приемы детей специалистами центра • Детские праздники 	<p>с детьми и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях • Выездные приемы детей и родителей специалистами Центра • Буклеты, информационные листы, методические рекомендации для родителей 	<p>учебно-тематических планов, проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Занятия по профилактике СЭВ • Выступления на педсоветах • Совместная работа с детьми в условиях центра и школы • Буклеты, информационные листы, методические рекомендации для педагогов 	<p>психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по профилактике СЭВ
--	--	---	---

Модель адаптации детей к посещению ДОУ в условиях Центра

<p>Цель</p>	<p>сформировать готовность ребёнка раннего возраста, не посещающего ДОУ, к вхождению в жизнь детского коллектива дошкольного учреждения.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные процессы и познавательную активность детей через включение их в различные виды детской деятельности • развивать коммуникативные способности и умения детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми • развивать эмоциональную сферу ребенка, способствовать формированию эмоционального контакта и доверительного отношения ребенка к взрослому (педагогу, психологу), чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. • способствовать созданию положительного образа взрослого (педагога, психолога). • развивать у ребенка адаптивные умения и систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения. • формировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. • воспитывать социальные чувства, эмоционально – оценочные отношения к окружающей действительности; • формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка и успешную социализацию • формировать навыки самостоятельности (самостоятельно занять себя игрушками, навыки самообслуживания). • повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в

	<p>вопросах адаптации ребенка к посещению ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в период адаптации
Принципы формирования модели	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманизации (самоценность личности, право выбора, свобода); • Принцип целостности (единство и интеграция всех сторон развития и воспитания) • Принцип непрерывности, последовательности и преемственности в развитии личности ребенка • Принцип индивидуально-дифференцированного подхода • Принцип деятельностного подхода
Этапы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> - Изучение личностных особенностей ребенка, психолого-педагогических параметров готовности ребенка к посещению ДОУ - Диагностика уровня развития детей - Прогноз адаптации, определение проблем и степени тяжести адаптации малыша (определение факторов, которые могут затруднить адаптацию, и сильных сторон развития ребёнка, его адаптационных возможностей) • Поисково-проектировочный этап <ul style="list-style-type: none"> - Определение (разработка) индивидуального маршрута развития и психолого-педагогической поддержки ребенка в период адаптации • Деятельностный этап <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы поддержки ребенка, согласно разработанного психолого-педагогического маршрута по результатам диагностического обследования - Информационно-консультативная и практико-ориентированная поддержка родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ • Заключительный этап <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика - Анализ проделанной работы, ее результативность - Рефлексия
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • С родителями <ul style="list-style-type: none"> - беседы - анкетирование - консультации (групповые, индивидуальные) - мастер – классы, презентации, фотогазеты, выставки - собрание - информационно-рекомендательные буклеты • С детьми <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - различные виды игровой деятельности (пальчиковые, подвижные, дидактические, коммуникативные, строительные, настольно-печатные, театрализованные, игры – забавы и т.д.) - специально организованная образовательная деятельность, предполагающая работу по разным образовательным областям (занятийная, игровая, экспериментирование)
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность специалистов Центра • Применение разнообразных форм и методов развития и воспитания детей, согласно возрасту, поставленным целям и задачам, обеспечивающих готовность ребенка к посещению ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение процесса (методическое, кадровое) • Предметно - развивающее пространство учреждения • Готовность родителей в повышении собственной компетентности для обеспечения успешности процесса психолого - педагогической поддержки ребенка в период адаптации его к посещению ДОУ • Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе • Согласованность действий родителей и специалистов Центра
Результат	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный психолого-педагогический маршрут по подготовке детей к посещению ДОУ • Повышение уровня сформированности познавательных процессов и развития познавательной активности у детей • Повышение уровня развития коммуникативных способностей у детей • Повышение уровня развития предметной деятельности • Повышение уровня развития самостоятельности у детей • Развитие эмоциональной сферы ребенка • Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и эффективности их общения с ребенком

Методическое обеспечение реализации образовательной программы предполагает наличие пакета диагностического инструментария для организации качественного диагностического исследования психолого-педагогических проблем детей и подростков.

Характеристика диагностических методик

№ п/п	наименование	характеристика	содержание методики
1.	Тест Р. Амтхауэра Возраст от 13 лет	Тест Р. Амтхауэра направлен на оценку общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов. Используется в сфере образования, профконсультировании и профотборе, в клинической практике.	Стандартная диагностика с использованием всех 9 субтестов, направленная на исследование компонентов интеллектуального потенциала: общая осведомленность, логическое мышление, способность к абстрагированию, комбинаторные способности, понятийное мышление, математические способности, оперативная память, пространственное воображение
2.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен Возраст 4 - 7 лет	Русская версия известного теста представлена ведущим специалистом в области исследования тревожности Астаповым В.М. Методика направлена на выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций,	Стимульный материал в 2-х вариантах: для мальчиков и для девочек Авторское методическое пособие с рекомендациями по применению методики и программой коррекции тревожности у детей дошкольного возраста (12 час.)

		дает косвенную информацию о характере его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, дет.саду, школе.	
3.	Личностные отклонения подросткового возраста Возраст 11-18 лет	Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста» позволяет определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, склонность к агрессивному поведению.	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) Опросник Басса-Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)
4.	Готовность к школьному обучению Возраст 5—8 лет	Психодиагностический блок тестов «Готовность к школьному обучению» поможет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его интеллектуального и психического развития.	Стандартизированный комплекс методик, диагностирующий уровень развития познавательных процессов детей (восприятия, произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления, речи) Тест «Четвертый лишний» Тест рисунка человека по методу Гуденаф-Харриса (с подсчетом коэффициента интеллекта по Векслеру) Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
5.	Тест Э. Ландольта Возраст от 7 лет	Корректирующая проба по кольцам Ландольта позволяет выявить индивидуальные особенности внимания, в целом оценить общий уровень работоспособности. Используется в психологическом сопровождении учебной и профессиональной деятельности, профориентационном консультировании.	Компьютерная диагностика с использованием классического теста Э. Ландольта Компьютерная диагностика распределения внимания с использованием модификации теста Э. Ландольта
6.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Предназначен для измерения уровня развития общего интеллекта. Широко применяется в разных областях	• Прогрессивные матрицы Равена (60 таблиц) 5 серий по 12 однотипных заданий: - взаимосвязи в матрице,

	<p>Возраст от 5 лет</p>	<p>психологической диагностики как методика, обладающая высокой валидностью и надежностью.</p>	<p>состоящей из единого изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналогия между парами фигур матрицы - перегруппировка фигур матрицы - разложение фигур матрицы на составные элементы <ul style="list-style-type: none"> • Цветной (детский) вариант теста Равена (36 таблиц)
7.	<p>Диагностика развития понятийных форм мышления (методика В.М. Астапова)</p> <p>Возраст 5- 7 лет</p>	<p>Авторская методика диагностики развития понятийных форм мышления направлена на изучение уровня освоения старшим дошкольником или младшим школьником таких основных понятий как количество, расположение и пространство. Сформированность этих понятий позволит ребенку включиться в образовательный процесс, успешно усваивая знания по математике, письму и чтению.</p>	<p>Некоторые понятия расположения и пространства при чтении и письме используются для связи между словами и буквами, в то время как оперирование ими в быту имеет несколько иное значение. Поэтому методика состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика сформированности понятий • Диагностики умения переносить элементарные понятия на учебный процесс <p>Задания построены так, что, несмотря на буквенные символы, при их выполнении от ребенка не требуется умения читать.</p>
8.	<p>Профориентационная система ПРОФИ-II</p> <p>Возраст 14-16 лет</p>	<p>Профориентационная система «ПРОФИ-II» направлена на оказание квалифицированной помощи в профессиональной ориентации учащихся 8-10 классов, в выборе уровня образования с учетом интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей подростка.</p>	<p>ДДО (Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова); Карта интересов (А.Е. Голомшток); Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей); Изучение мотивации достижений (А. Мехрабиан); Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн); Диагностика работоспособности (тепнинг-тест Е.П.Ильина); Исследование межличностных отношений (Т. Лири); Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина); Конструктивный рисунок человека</p>
9.	<p>Профориентационная система ПРОФИ-III</p> <p>Возраст старше 16 лет</p>	<p>Профориентационная система «ПРОФИ-III» направлена на диагностику личностных свойств подростков и взрослых их профессиональных предпочтений и склонностей. Может использоваться для прогноза успешности</p>	<p>Основной блок: «Первичная профориентация и профотбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда • «Конструктивность мотивации» (О.П. Елисеева) • Стремление к успеху/ избеганию неудач (Т. Эллерс)

		адаптации человека в трудовом коллективе и его межличностного поведения. Сфера применения – профконсультирование, профотбор, движение персонала	<ul style="list-style-type: none"> • «Готовность к риску» (Г. Шуберт) • КОТ (краткий отборочный тест Вандерлика) • Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йоваши (в адаптации Хабаровского краевого центра) Доп. блок: «Отбор топ-менеджеров и движение персонала» <ul style="list-style-type: none"> • Психологический портрет личности по Кейрси (в адаптации Б. В. Овчинникова, К.В. Павлова, И.М. Владимировой, Л.И. Катаевой) • Ориентационный опросник Басса (в адаптации В. Смекал и М. Кучера) • КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин)
10.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла Возраст от 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла направлен на диагностику особенностей личности человека. Используется в работе практических психологов сферы образования и здравоохранения, в профконсультировании и профотборе.	
11.	Диагностика родительства (методика Р.В. Овчаровой) Возраст родители детей любого возраста	Блок психологических тестов «Диагностика родительства» - комплексная авторская программа, которая позволяет исследовать родительство как интегральное и динамическое образование личности отца и/или матери, его различных компонентов, субъективно-психологических проявлений.	Опросник «Сознательное родительство» (изучение осознанности всех компонентов родительства: родительских позиций, родительских чувств, родительской ответственности, родительских установок и ожиданий, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения) Методика «Представления об идеальном (реальном) родителе» (изучение представления об идеальном родителе и соотнесения с реальным родителем) Методика «Принятие и

			<p>исполнение родительской роли» (выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности) Методика «Позитивные родительские чувства» (определение уровня развития позитивных родительских чувств, их компонентов) Опросник «Родительская любовь и симпатия» (изучение психологических составляющих родительских чувств) Опросник «Родительские победы и поражения» (выявление ключевых проблем в отношениях между родителями и их детьми, планирование на основе полученной информации групповой и индивидуальной работы с семьей).</p>
12.	<p>Родительско-детские отношения</p> <p>Возраст родители детей 3-16 лет, подростки</p>	<p>Блок психологических тестов «Родительско-детские отношения» позволяет выявить сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и их детьми.</p>	<p>Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер); «Сенсорные предпочтения» (Н.Л.Васильева); Экспресс-диагностика семейного состояния (Р.В.Овчарова); «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера); «Родительская тревожность» (А.М.Прихожан); PARI (измерение родительских установок и реакций) (в адаптации Т.В. Нещерет)</p>
13.	<p>Готовность ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков</p> <p>Возраст 10-12 лет</p>	<p>Блок психологических тестов «Готовность ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков» позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению при переходе из начальной школы в среднюю, а также определить уровень адаптации детей 5-6 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант) • «Таблицы Шульте» • Запоминание цифр • Тест школьной тревожности Филипса • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) • САН • Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба

			<ul style="list-style-type: none"> • Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалева)
14.	<p>Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников</p> <p>Возраст 5-8 лет</p>	<p>Блок психологических тестов «Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников» позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить его индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал обучения, адаптационные возможности.</p>	<p>Комплекс методик на диагностику памяти, мышления, восприятия, внимания, речи; Графический диктант (А.Л. Венгер); Тест тревожности ; ЦТО (Цветовой тест отношений А.М. Эткинда); Диагностика уровня социально-педагогической запущенности (Р.В. Овчарова)</p>
15.	<p>Школьная адаптация</p> <p>Возраст 7-16 лет</p>	<p>Блок психологических тестов «Школьная адаптация» диагностирует психо-эмоциональное состояние детей в условиях современной школы.</p>	<p>САН (Самочувствие-Активность-Настроение); Диагностика уровня школьной тревожности Филипса; Диагностика уровня социально-педагогической запущенности (Р.В. Овчарова); Проективная диагностика уровня школьной тревожности (А.М. Прихожан); Измерение времени реакции – классическая психофизиологическая проба</p>
16.	<p>Ко-терапевтическая система «Келли-98»</p>	<p>Методика предназначена для широкого использования в области индивидуального, семейного, возрастного, организационного и профессионального психологического консультирования и психотерапии. Достоинством методики является возможность целостной оценки состояния адаптационной способности человека с помощью введенных авторами новых продуктивных критериев оценки системы конструкторов.</p>	<p>Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» представляет собой вариант техники репертуарных решеток Дж. Келли, адаптированный российскими специалистами В. М. Воробьевым и Н. М. Коноваловой. Позволяет проводить углубленную диагностику личности, выявлять реальное содержание психологических проблем, понять субъективный мир клиента, выявить особенности отношения человека к себе и другим людям. Тестирование осуществляется в форме диалога с компьютером и превращается в увлекательный процесс самопознания. Процесс диагностики тесно сплетается с процессом коррекции, предоставляющим человеку</p>

			возможность по-новому осознать себя и свои отношения с другими людьми, найти новые способы решения внутриличностных и межличностных проблем.
17.	Цветовой тест Люшера	Методика цветových выборов Люшера — психологический тест, относящийся к проективным методикам и позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста.	Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.
18.	Методика Рене Жиля Возраст от 4 до 12 лет и старше	Цель теста - исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Используется при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и ЗПР - и более старшего возраста	Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая возможность воздействовать на них, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на 2 большие группы переменных.
19.	Диагностический комплект СЕМАГО от 2,5 до 12 лет	Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в т.ч. регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Позволяет провести полное углубленное психологическое обследование ребенка, в т.ч. оценку сформированности базовых составляющих психического развития, позволяя более эффективно поставить психологический диагноз и определить вероятностный прогноз дальнейшего развития ребенка. Отдельные методики Комплекта могут быть использованы для	2. Цветные прогрессивные матрицы Дж.К. Равенна «Когито-Центр», 2004. 3. Диагностический Альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М.: Айрис-Дидактика, 2005. 4. Предметная классификация (1 серия для детей 3-5 лет). 5. Предметная классификация (2серия для детей 5-8 лет). 6. Предметная классификация (3 серия для детей 9-12 лет). 7. Методика Выготского-Сахарова (объемный вариант). 8. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). 9. Методика В.М. Когана. 10. Исключение предметов (4-й лишний). 11. Методика «Кубики Кооса». 12. Методика «Установление последовательности событий»:

	проведения нейропсихологического обследования при наличии соответствующего опыта психолога-практика.	12А 1 серия «Снеговик» ; 12В 2 серия «Клумба»; 12С 3 серия «Портрет» ; 12D 4 серия «Садовод» 13. Методика «СОМОР». 14. Методика «Контурный С А Т – Н» 15. Методика «Тест Рука» (модифицированный вариант для детей 3-11 лет). 16. Цифровой Тест Отношений (ЦТО) (модифицированный вариант для детей 4-10 лет). 17. Методика «Эмоциональные лица».
--	--	---

6. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг

Для проведения мониторинга за реализацией Образовательной программы предусматривается проведение анкетирования, опросов, исследований, что позволит в динамике отслеживать развитие учреждения дополнительного образования в различных направлениях.

Цель мониторинга: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования обучающихся, уровень ресурсного и научно-методического обеспечения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ходе реализации образовательной программы (результат образовательной деятельности, учебно - методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Задачи:

- осуществлять эффективную систему оценки качества образовательного процесса;
- выявлять проблемы в образовательной деятельности Центра и факторы, вызывающие их, определять пути преодоления, предупреждать негативные явления, своевременно вносить коррективы в образовательный процесс и образовательную программу;
- обеспечивать выполнение муниципального задания в соответствии с видами предоставляемых образовательных услуг и возможностями ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического).

В рамках управления реализацией образовательной программы Центра разработаны критерии и показатели оценки результативности.

Критерии оценки и показатели оценки результативности программы.

- Качество учебно – методического обеспечения образовательного процесса
- Качество образовательного процесса
- Качество кадрового обеспечения
- Качество безопасности образовательного пространства

№ п/п	критерий	показатели	Источник получения информации	Ответств.
1.	Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, соответствующие современным нормативным требованиям, целям, задачам, направлениям деятельности Центра	Дополнительные общеобразовательные программы, рецензии, отзывы	Директор Зам. по УВР
		Использование современных образовательных технологий, в т.ч. и ИКТ	Материально-техническая база, справки по итогам работы	Директор Зам. по УВР
		Методическая и дидактическая обеспеченность образовательного процесса	Научно-методические, дидактические ресурсы	Зам. по УВР
		Комфортное и содержательное предметно-развивающее пространство учреждения	Отзывы, справки контроля	Зам. по УВР
2.	Качество образовательного процесса	Качество организации и осуществления образовательного процесса	Посещение, анализ занятий, мероприятий Справки контроля	Зам. по УВР
		Положительная динамика в развитии обучающихся, их достижения	Диагностика, аналитические справки, отчеты	Специалисты центра
		Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ (уровень освоения обучающимися программ, реализуемых специалистами учреждения)	Диагностика, аналитические справки, отчеты	Зам. по УВР Специалисты центра

		Соответствие образовательных услуг запросам родителей, детей, педагогического сообщества	Отзывы, аналитические справки, анкетирование	Зам. по УВР
		Удовлетворенность участников образовательного пространства качеством образовательных услуг	Анкетирование Отзывы Благодарности	Зам. по УВР Специалисты центра
		Сохранность контингента (не менее 60%) и посещаемость	Журналы посещаемости	Специалисты центра
		Востребованность в получении психолого-педагогической помощи	Анкетирование, отзывы, анализ посещаемости	Зам. по УВР Специалисты центра
3.	Качество кадрового обеспечения	Динамика профессионального роста, банк достижений и участие специалистов центра в научно-практических, методических мероприятиях разного уровня	Сертификаты, свидетельства, справки об участии педагогов в мероприятиях разного уровня, портфолио	Зам. по УВР
		Повышение квалификационного уровня специалистов	Аттестация, курсы повышения квалификации	Зам. по УВР
		Доля сотрудников, занятых в инновационной, проектной деятельности по направлениям деятельности учреждения	Проекты, программы, рецензии, отзывы	Зам. по УВР
		Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, отсутствие жалоб родителей	Анкетирование	Зам. по УВР
4.	Качество безопасности образовательного пространства	Безопасное предметно-развивающее пространство учреждения для занятий с учащимися	Справки контроля	Зам. по УВР
		Сохранение психического, физического, социального здоровья участников образовательного пространства	Заклучения, справки	Зам. по УВР
		Медико-социальные условия организации образовательного процесса (здоровьесберегающая среда, медицинское обслуживание, выполнение	Справки контроля	Зам. по УВР Зав. отделом

		санитарных норм)		
		Соблюдение прав участников образовательного процесса как фактор безопасности образовательного пространства	Справки контроля	Зам. по УВР Зав. отделом

НЕ КОПИРОВАТЬ