

## Аннотации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»

№ п/п	Название программы/ возраст участников	Цель программы, ее краткая характеристика
1	<b>Вместе с мамой</b> 1,6 – 3 года	<p><b>Цель:</b> обеспечить успешную социализацию детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, их гармоничное развитие в процессе освоения содержания образовательных областей на основе комплексного подхода к организации совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителя).</p> <p>Программа предполагает развитие ребенка раннего возраста в процессе игровой и специально организованной образовательной деятельности при активном и непосредственном участии родителя, совместное «проживание» ими образовательных ситуаций. Программа предполагает работу в двух направлениях: с детьми и с родителями. В ее основе - комплексный подход к организации педагогического процесса, поэтому программа охватывает основные сферы развития ребенка и реализуется путем организации образовательной деятельности, включающей в себя несколько образовательных ситуаций из различных образовательных областей (познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье, музыка, безопасность, труд, физкультура). Основываясь на комплексно-тематический подход к планированию воспитательно – образовательного процесса, определены тематические блоки, каждый из которых состоит из 8 образовательных ситуаций, подчиненных заданной теме, поставленным целям и задачам (развивающие, образовательные, воспитательные).</p>
2	<b>Лесенка радости</b> 5-6 лет	<p><b>Цель:</b> коррекция проявлений гиперактивности у старших дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Реализация программы предполагает комплексный подход, который заключается в совместной работе педагога – психолога с детьми и их родителями. Отличительные особенности программы является разделение на два блока, каждый из которых направлен на решение определенных задач: первый (подготовительный) блок - нейропсихологическая коррекция; второй блок - развивает внимание и когнитивные процессы.</p> <p>Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Программа содержит 2 блока по 25 занятий, которые делятся на 4 темы.</p>
3	<b>Развиваемся, играя</b> 3 - 5 лет	<p><b>Цель:</b> коррекция речевых и психических нарушений в развитии у дошкольников путем развития высших психических функций и создания условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.</p> <p>Основное внимание направлено на психологическое развитие ребенка дошкольного возраста через использование методов и приемов работы, стимулирующих развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков. Поэтому программа условно делится на блоки, охватывающие активацию и развитие 3-х блоков мозга (А.</p>

		<p>Р. Лурия): энергетического; приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; программирования, регуляции и контроля.</p> <p>Отличительные особенности данной программы в том, что она обращает внимание на развитие мозга ребенка в соответствии с основополагающими принципами нейропсихологии, опирается на поддержание и развитие трех функциональных блоков мозга. Помогает развиваться ребенку в условиях открытой группы, обучая работать его в новых условиях – условиях взаимодействия с новыми детьми, развивая гибкость социально-личностной сферы, обучая сочувствию, сопереживанию, пониманию, взаимопомощи. Практические игровые задания способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, развивают воображение и мышление, формируют произвольность и умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Программа содержит 3 блока, каждый блок состоит из 10 занятий. Занятия организуются в игровой форме с включением творческой, продуктивной и исследовательской деятельности. В занятия включаются практические упражнения, направленные на активацию подкорковых структур мозга, с элементами игровой деятельности. В соответствии с развивающими задачами, занятия включают в себя игры и упражнения на развитие когнитивных функций и коммуникативных навыков.</p>
4	<p><b>Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта</b> 5-7 лет</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить систему коррекционно-развивающего воздействия для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p>
5	<p><b>Мы теперь не просто дети, а уже ученики</b> 7 лет</p>	<p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья младших школьников.</p> <p>Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, испытывающим трудности в формировании эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. Построена на игровом материале и содержит игры, упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи воображения, мелкой моторики рук, включены игры на развитие межличностных отношений в коллективе. Программа предполагает совместную деятельность педагогов, психологов, родителей, направленную на создание благоприятных условий для успешного включения ребенка в школьную среду, учебный процесс, эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Она построена с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности младших школьников.</p>

6	<p><b>Первый раз в 5-й класс</b> 11-12 лет</p>	<p><b>Цель:</b> оказание психологической поддержки пятиклассникам в период адаптации к условиям обучения в средней школе.</p> <p>Программа является профилактической и направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников, развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. Особенностью программы является учёт закономерностей возрастного развития младших подростков.</p> <p>У обучающихся формируются представления о системе обучения в среднем звене. Игры и упражнения, используемые на занятиях помогают сплотить коллектив класса, лучше понять себя и узнать других, выявить общие интересы в группе, способствуют развитию у обучающихся эмоциональной грамотности. На занятиях отрабатывается процесс саморегуляции собственного эмоционального поведения, развиваются коммуникативные навыки у подростков, они учатся различать понятия «слушать» и «слышать», проходят тест с целью определения умения слушать. Они узнают, что такое конфликт, и кто является прямым его участником. В ходе ролевой игры отрабатывают основные стратегии выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Используемые игры и упражнения способствуют повышению самооценки обучающихся. Участники занятий дают обратную связь в письменной форме со своими впечатлениями от встреч, пожеланиями и напутствиями для своего класса.</p>
7	<p><b>Я-подросток</b> 12-14 лет</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для успешной социально-психологической адаптации учащихся (подростков) и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Содержание программы помогает подросткам пережить критический возрастной период (подростковый) и успешно адаптироваться, освоив навыки управления собственными эмоциями, контроля своего поведения, саморегуляции и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Форма обучения: групповые занятия. Они дают возможность предложить обучающимся «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными. Реализация программы не предусматривает теоретической подготовки подростков, но ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для подростков в силу их возрастных особенностей. Еженедельные занятия позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.</p> <p>На занятиях обговариваются правила работы в группе, подростки узнают об эмоциональной сфере человека, упражняются в различении собственных эмоциональных проявлений, их понимании, а так же в оценивании эмоциональных проявлений окружающих, учатся рефлексировать и управлять своим эмоциональным состоянием. Подростки нарабатывают навыки предотвращения и безопасного выхода из конфликтных ситуаций, развивают эмпатические способности через проигрывание различных вариантов межличностных взаимодействий. Подростки учатся понимать чувства других людей, ориентироваться на них, учитывать их при построении взаимодействий с окружающими.</p>

8	<b>Все зависит от нас самих</b> 13-15 лет	<p><b>Цель:</b> повысить уровень социально-психологической компетентности подростков через формирование способов жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, развивать умения распознавать и противостоять попыткам манипулирования.</p> <p>Учитывая особенности современной социальной среды, можно утверждать, что подросток в первую очередь попадает в группу риска. Это может быть обусловлено такими факторами как низкая самооценка подростка, стремление узнать (попробовать) что-то новое, неудовлетворенная потребность в самореализации, неумение распознавать манипуляции и подверженность им, дезинформация и т.д. Поэтому очень важно на данном возрастном этапе помочь подростку разобраться в себе, определить жизненные ориентиры и ценности, помочь правильно оценивать те или иные жизненные ситуации, осознавать их последствия, помочь выстроить эффективное взаимодействие со сверстниками, окружающими взрослыми, научиться справляться со стрессом, работать с информацией, научить их распознавать и противостоять манипуляциям, способным привести к негативным последствиям. Именно это легло в основу программы, которая направлена на формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, жизни, умение выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе, развитие способностей к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию со сверстниками, социумом.</p>
9	<b>Клуб «Юный психолог»</b> 14-16 лет	<p><b>Цель:</b> создание условий для полноценного гармонического развития личности старшеклассников и формирование психологической культуры через ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.</p> <p>Программа призвана помочь подросткам разобраться в тех изменениях, которые происходят в подростковом возрасте, и предложить им пути решения проблем, с которыми они сталкивается в своей жизни. Освоение ее содержания поможет подросткам осознать свои силы и индивидуальность, получить необходимые знания по психологии эффективного межличностного взаимодействия, освоить навыки саморегуляции, а в целом – повысить собственную психологическую культуру. В программе выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. В рамках работы клуба появляется возможность альтернативы выработки позитивного жизненного сценария для детей «группы риска». Подростковый период - это фаза перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает с одной стороны завершение физического, в частности полового созревания, а с другой стороны – достижение социальной зрелости. Поэтому именно в этот возрастной период необходима психологическая поддержка, обеспечивающая формирование эмоциональной устойчивости личности, выработку собственного взгляда, жизненных и нравственных ценностей. А это можно обеспечить через общение в клубе со сверстниками и значимыми взрослыми.</p>
10	<b>Ты да Я, да Мы с</b>	<p><b>Цель:</b> способствовать успешной адаптации обучающихся 10-го класса к условиям обучения в новом коллективе старшей школы.</p>

	<b>Тобой</b> 15-16 лет	<p>Данная программа с элементами тренинга общения и личностного роста, рассчитана на подростков старших классов в период адаптации в образовательном учреждении и дает возможность решать следующие проблемы в период адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самопредставление учащихся перед лицом группы, возможность показать себя с лучшей стороны.</li> <li>- самовыражение учащихся, своих чувств, отношений к другим в приемлемой корректной форме.</li> <li>- самопознание учащихся в сжатой ускоренной форме игровой среды.</li> <li>- взаимодействие каждого с максимальным числом одноклассников.</li> </ul>
11	<b>Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами</b> 14-18 лет	<p><b>Цель:</b> сохранение, укрепление и профилактика психологического здоровья</p> <p>Данная программа является профилактической, это результат социального запроса родителей и учащихся старших и средних классов, т.к. последние испытывают сильное переутомление, психологическое и физиологическое перенапряжение, повышенную тревожность, повышение артериального давления на фоне стресса, плохой сон, а в некоторых случаях аутоагрессию или апатию в период подготовки к сдаче экзаменов. Неумение выразить эмоции и чувства, справиться с чувством тревоги, растерянности, отсутствие умения снять тревожность, становится причиной психосоматических расстройств. Программа направлена на снижение степени тревожности и преодоление перечисленных выше трудностей, а так же на развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности подростков для сохранения и укрепления их психологического здоровья в период сдачи экзаменов или стрессовых ситуаций.</p>
12	<b>Хочу все знать</b> 7-9 лет	<p><b>Цель:</b> создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, способствование стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.</p> <p>Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, игровой деятельности. Система задач, представленных в программе, позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.</p> <p>К концу занятий у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;</li> <li>- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);</li> <li>- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;</li> <li>- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;</li> </ul> <p>У обучающихся должен повыситься:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень работоспособности;</li> <li>- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- уровень развития памяти, внимания, мышления;</li> </ul>

		- уровень интеллектуального развития.
13	<b>Шагаем вместе</b> с 4 до 17 лет	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление здоровья детей и подростков путем внедрения в образовательный процесс оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи (БОС).</p> <p>Психопрофилактическая программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет выработать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребёнка.</p> <p>Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребёнка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами здоровья. Занятия по данной программе способствуют решению таких актуальных и значимых для развития ребёнка задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация психофизиологического состояния.</li> <li>• Профилактика психосоматических заболеваний.</li> <li>• Нормализация психоэмоционального состояния.</li> <li>• Улучшение концентрации внимания, работоспособности.</li> <li>• Создание благоприятных условий для нервно-психического развития (функционального созревания головного мозга).</li> <li>• Повышение самооценки, произвольного контроля поведения.</li> </ul>
14	<b>Импульс</b> 8 – 10 лет	<p><b>Цель:</b> формирование межфункционального взаимодействия высших психических функций у детей младшего школьного возраста с СДВГ.</p> <p>Программа предполагает работу с детьми младшего школьного возраста с СДВГ и направлена на развитие у них навыков самоконтроля, расширение двигательных стереотипов, повышение точности и регулируемости мелкой и крупной моторики, формирование пространственных представлений, стимуляцию познавательного интереса. Система занятий повышает устойчивость психических процессов, их продуктивность, а так же способствует снижению эмоционального напряжения, повышает включенность обучающихся в процесс занятий.</p>
15	<b>Построй свой мир</b> 13 – 15 лет	<p><b>Целью</b> программы является развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков.</p> <p>Данная программа является профилактической и направлена на развитие жизненно важных навыков у подростков, развитие навыков уверенного поведения.</p> <p>Жизненно важные навыки - это целый комплекс поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющих человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни. К ним относятся: навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, навыки</p>

		самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки продуктивного взаимодействия, навык самостоятельного принятия решений, навык решения проблемных ситуаций, навыки работы с информацией, навыки творчества. Работа над формированием этих навыков осуществляется в ходе реализации содержания программы.
16	<b>Хочу быть успешным</b> 7 – 11 лет	<p><b>Цель:</b> развитие познавательной сферы и личности ребенка младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для прохождения успешной адаптации в условиях начальной школы.</p> <p>Программа направлена на развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления) и обучение младших школьников навыкам самоконтроля, умению справляться с собственными эмоциями, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.</p> <p>Для реализации содержания программы используются групповые занятия с использованием игровых методов, развивающих упражнений и приемов работы. Игры и упражнения способствуют повышению уровня развития основных познавательных процессов, необходимых для успешной учебы в школе, развитию навыков саморегуляции, повышают уровень коммуникативных навыков обучающихся.</p>
17	<b>Мир вокруг меня</b> 7 – 11 лет	<p><b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование интерактивных игр.</p> <p>Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. В ходе интерактивных игр дети учатся сотрудничать в группе, выстраивать благополучные отношения друг с другом. В беседах и мини лекциях раскрываются такие понятия как "чувство собственного достоинства", "дружба". Ролевые игры помогают развитию чувства эмпатии и доброжелательного отношения друг к другу, развитию взаимного доверия. Обучающиеся в результате реализации программы могут распознавать чувства и настроения других людей, выстраивать отношения со сверстниками, используя навыки эффективного общения, приобретают чувства уверенности в себе, умения оказывать и принимать помощь, управлять своими эмоциями.</p>