

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский  
оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию г. Барнаула  
Н.В.Полосина



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДООЦ  
«Гармония»  
Е.Л.Абузова



15-го сентября 2016 № 29

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом МБУ  
ДО «ДООЦ «Гармония»  
Протокол от 18.08.2016 № 14.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный)  
центр «Гармония» на 2016 – 2020 годы

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 15.09.2016 № 4

Составители:  
Е.Л.Абузова, директор  
Е.Г. Сапрыкина, зам. по УВР  
Т.В. Дубинина, доцент, к.псих.наук

Барнаул, 2016

## Оглавление

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	3
2	Введение	9
3	Информационная справка о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	10
4	Концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	22
5	Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	25
6	Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	26
7	Финансовое обеспечение Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	32
8	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	32
9	Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	33
10	Контроль выполнения Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»	33

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» на период 2016 - 2020 г.г.</p>
<p>ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Комитет по образованию города Барнаула</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 14.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148р</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008, протокол № 36).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14</li> </ul>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. 33660)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»</li> <li>• Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»</li> <li>• Постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2017 годы»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>• Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 03.08.2015г. №1289-осн. «Об утверждении положения и порядка работы территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула»</li> <li>• Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 17.08.2016 г. № 490-осн. «О работе территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула с 29.08.2016 по 31.12.2016г.»</li> <li>• Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»</li> <li>• План мероприятий «Дорожная карта» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония»</li> </ul> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония» в составе директора - Е.Л.Абузовой, зам. директора по УВР - Е.Г.Сапрыкиной, при участии коллектива и</p>

	консультативной поддержке доцента, кандидата психологических наук, педагога-психолога Т.В.Дубининой.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	повышение качества предоставления образовательных услуг через совершенствование комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного пространства.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать качество оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детям с ОВЗ;</li> <li>• повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного пространства (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, психологов, руководителей образовательных организаций);</li> <li>• повышать психолого-педагогическую компетентность специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония», участвующих в работе ТПМПК;</li> <li>• разработать и реализовать модель взаимодействия специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях после прохождения ТПМПК.</li> </ul>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p style="text-align: center;">2016 – 2020 годы</p> <p style="text-align: center;">1 этап – организационно – подготовительный (2016 – 2017 учебный год)</p> <p>Основные задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния и проблем муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»;</li> </ul>

- Изучение образовательной ситуации и потребностей в получении психолого-педагогической помощи;
- Определение приоритетных направлений развития в соответствии с целями и задачами Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»;
- Изучение нормативно-правовых, инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве;
- Создание материально-технических, программно-методических, технологических условий для психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ;
- Укрепление кадрового состава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

2 этап – основной  
(2017 - 2018, 2018 – 2019 учебные годы)

Основные задачи этапа:

- Совершенствование модели оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» и всех участников образовательного пространства;
- Создание и реализация комплексной программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения;
- Создание модели взаимодействия специалистов муниципального бюджетного учреждения

	<p>дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях после прохождения ТПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение ресурсных возможностей (программно-методические, кадровые, технические) сенсорной комнаты для обучения детей и подростков навыкам саморегуляции;</li> <li>• Модернизация информационной и программно-методической базы учреждения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3 этап – обобщающий (2019 – 2020 учебный год)</p> <p>Основные задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов введения инноваций в деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»;</li> <li>• Систематизация полученных данных и анализ их соответствия ожидаемым результатам;</li> <li>• Внедрение в практику положительного опыта;</li> <li>• Определение перспективных направлений развития учреждения для разработки новой Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Источниками финансового обеспечения являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета города Барнаула на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием, а также доходы от добровольных пожертвований юридических и физических лиц.</p> <p>Объемы финансирования ежегодно уточняются при принятии сметы расходов на соответствующий год.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>

<p>ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг специалистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония»;</li> <li>• повышение профессионализма и компетентности специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» и специалистов, участвующих в работе ТПМПК;</li> <li>• повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства;</li> <li>• оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения;</li> <li>• реализация модели успешного взаимодействия специалистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» с образовательными учреждениями по сопровождению обучающихся с ОВЗ в после прохождения ТПМПК;</li> <li>• увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>• структурирование образовательной деятельности специалистов в рамках муниципального задания в соответствии видами муниципальных услуг.</li> </ul>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» осуществляется координатором Программы развития - администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный</p>



(профильный) центр «Гармония», которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.

Ежегодно по результатам самообследования и каждого этапа Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония» специалисты готовят аналитические отчеты об итогах реализации основных направлений Программы развития, на основании которых администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов и Программы развития.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» (далее Программа) - документ, определяющий стратегию развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» на период с 2016 по 2020 год, пути её реализации.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08. 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК/1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 03.08.2015г. №1289-осн. «Об утверждении положения и порядка работы территориальной психолого - медико – педагогической комиссии города Барнаула».

Работа над Программой велась с мая по сентябрь 2016 г.

При разработке Программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дополнительного образования, деятельность психологических центров, опыт работы других образовательных учреждений.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обсуждалась на педагогическом совете муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр «Гармония», принята решением педагогического совета учреждения 15.09.2016 г. протокол № 4, утверждена приказом директора от 15.09.2016 г. № 29.

Программа передается в Комитет по образованию г.Барнаула для согласования.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:* муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».

*Сокращенное наименование учреждения:* МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» (далее - Центр).

*Юридический и фактический адрес учреждения:* 656054, Алтайский край, город Барнаул, улица Антона Петрова, 184 А.

*Контактные телефоны:* 8(3852) 49-03-40

*Адрес электронной почты:* senter22@mail.ru

*Организационно-правовая форма - учреждение.*

*Тип Учреждения – бюджетное.*

*Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.*

*Форма обучения – очная.*

*Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.*

*Сведения об учредителе образовательной организации - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.*

*Адрес:* 656038, Алтайский край, город Барнаул, ул. Союза Республик, 36.  
*Телефон:* 8(83852) 66-75-53.

*Сайт:* <http://barnaul-obr.ru/>

Председатель комитета: Полосина Наталья Владиславовна, телефон: 8(83852) 66-75-53.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 255 от 30.05.2016 г. серия 22Л01 №0002062, срок действия лицензии – бессрочно.*

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 22 - 01 – 001429 от 01.06.2012г. Срок действия – бессрочно.*

*Директор – Абузова Елена Леонидовна, телефон: 8(3852) 49-03-40, e-mail: [senter22@mail.ru](mailto:senter22@mail.ru)*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сапрыкина Елена Григорьевна, телефон: 8(3852) 49-03-40.*

### **Краткая историко-информационная справка о Центре**

История муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» начинается с 31 декабря 2003 г. Решением учредителей от 18.12.2003 г. № 1277/71/42 на базе Центра службы практической психологии комитета по образованию Ленинского района создано муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ленинского района г. Барнаула.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония» создано путем преобразования муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ленинского района г.Барнаула, в соответствии с Приказом комитета по образованию г.Барнаула №714-осн от 29 октября 2010.

МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» относится к учреждениям дополнительного образования, но отличается от остальных учреждений дополнительного образования тем, что имеют психолого-педагогическую направленность.

Центр реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» расположен в Ленинском районе города Барнаула. Территориальное расположение Центра и близость транспортных коммуникаций способствует доступности предоставления образовательных услуг детям и подросткам, их родителям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Доступность обеспечивается и графиком работы учреждения – длительность рабочего дня - 12 часов (с 8.00 до 20.00) по сменам, что позволяет учащимся и родителям (законным представителям) выбрать удобное время для занятий со специалистами в зависимости от 1 или 2 смены занятий ребенка в школе. Комплексный подход к решению психологических проблем обеспечивается междисциплинарным взаимодействием всех специалистов учреждения в процессе оказания психолого – медико - педагогической помощи участникам

образовательного пространства. В Центре работает команда специалистов - учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, врач.

Востребованность получения психологической помощи, сформировавшийся на уровне города и края имидж учреждения, открытость социуму, способность к трансформации, длительность рабочего дня на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов о работе учреждения, широкие партнёрские связи, участие в проектах различного уровня, наличие наград, безопасность обучающихся - **всё это позволяет коллективу центра строить свою программу работы в стратегии развития, а не стагнации.**

Всего в Ленинском районе 15023 ребёнка школьного возраста, функционирует 15 школ, и 8770 детей дошкольного возраста, работает 32 дошкольных учреждения. По положению о ППМС центрах (каков был раньше статус Центра) в Ленинском районе должно быть 5 центров, оказывающих психологическую помощь детям дошкольного и школьного возраста, их семьям, но в городе функционирует только 3 таких центра, чем объясняется большая потребность в получении помощи таких специалистов как учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог. Поэтому эта потребность в Ленинском районе не может быть удовлетворена в полном объёме возможностями Центра из-за большой загруженности специалистов. Несмотря на такую востребованность, у родителей фактически отсутствует желание получить такие образовательные услуги на платной основе, т.к. большинство семей имеют низкий материальный достаток.

Ближайшее окружение Центра - МБОУ СОШ № 75, 62, 126, МБОУ «Лицей № 124», МБОУ «Лицей № 73»; МБДОУ Детские сады № 153, 157, 18, 251, 149, 154, 170; МБУ ДО «ЦДЮТТ» Ленинского района. МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» осуществляет сотрудничество с образовательными организациями Ленинского района на основе заключенных договоров.

С целью формирования единого образовательного и здоровьесберегающего пространства, повышения качества предоставляемых оздоровительно-образовательных услуг и дополнительного образования, Центр сотрудничает с рядом учреждений:

- МБУ ДО «Городской детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
- МБУ ДО «Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»;
- Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (АКИПКРО);
- Алтайский государственный университет (АлтГУ) – кафедра общей и прикладной психологии; кафедра клинической психологии;
- Алтайская государственная педагогическая академия (АлтГПА) – институт педагогики и психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии образования, кафедра дошкольной педагогики и дополнительного образования;
- Алтайский краевой психоневрологический детский диспансер (АКПНДД);

- Органы опеки администрации Ленинского района, комиссия по делам несовершеннолетних;
- Образовательные организации Ленинского района;
- Инспекция по делам несовершеннолетних и другие правовые организации;
- Алтайский краевой центр диагностики и консультирования;
- Краевая (центральная) психолого-медико-педагогическая комиссия.

### **Структура Центра, характеристика кадрового состава**

Управление в МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным формам управления Центра относятся:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Совет родителей

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» и локальными актами, регламентирующими основную деятельность и функции каждого органа.

Управление образовательным процессом осуществляется при помощи таких документов, как:

- основная образовательная программа;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы;
- Программа развития Центра;
- расписание учебных занятий;
- отчеты о работе за год.

Педагогический коллектив Центра состоит из 10 квалифицированных и опытных специалистов. 2 специалиста награждены и имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 специалист имеет звание «Отличник народного просвещения»

*Образовательный уровень педагогов:*

90% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 1 (10%) педагог имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности.

*Квалификационный уровень педагогов:*

Высшая категория - 6 чел.

Первая категория –3 чел.

## Структура Центра и система его управления

Комитет по образованию города Барнаула

МБУ ДО «ДООЦ «Гармония»  
Директор  
Абузова Елена Леонидовна

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Заместитель директора по  
УВР, методист  
Сапрыкина Елена  
Григорьевна

Состав:

Юрьева О.К. – председатель ТПМПК,  
учитель - логопед  
Малохвей С.М. – секретарь ТПМПК,  
педагог – психолог  
Королева С.Г. – член комиссии,  
педагог – психолог  
Трубачева Д.Е.– член комиссии,  
педагог - психолог  
Зотов А.Г. – член комиссии, детский  
невролог  
Дудин В.В. – член комиссии, детский  
психиатр

Школьный отдел

Состав:

Абузова Е.Л.- педагог – психолог  
Малохвей С.М. – педагог – психолог  
Подсадных Г.Ф. – педагог - психолог  
Маркина М.А. – педагог – психолог  
Дубинина Т.В. – педагог – психолог  
Королева С.Г. – педагог – психолог  
Юрьева О.К. – учитель - логопед

Дошкольный отдел

Состав:

Трубачева Д.Е.– педагог – психолог  
Захарова Е.А. – учитель - логопед  
Рыбакова О.В. – педагог  
дополнительного образования

В центре функционируют 2 отдела – школьный и дошкольный, а так же территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия (далее - ТПМПК).

Психолого-педагогическая деятельность отделов осуществляется по **направлениям:**

1. Диагностическое.

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и

склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; диагностика речевых нарушений.

Это направление деятельности обеспечивает раннюю диагностику отклонений в психофизическом развитии детей и подростков для осуществления своевременной и комплексной психолого-педагогической и медицинской коррекции с целью их успешной социализации и сохранения психологического здоровья.

#### 2. Развивающее и коррекционно-развивающее.

Предполагает развитие детей младшего дошкольного и школьного возраста через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие или коррекцию, устранение трудностей, проблем в обучении, социальной адаптации, отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

#### 3. Консультативное.

Осуществление группового и индивидуального консультирования участников образовательного пространства – родителей (законных представителей), педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений по результатам диагностических исследований, по проблемам взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Консультативная поддержка детей, родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи, консультативная помощь врачей.

#### 4. Профилактическое.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на воспитание у обучающихся (детей и подростков) культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представлений о здоровье как ценности. Создание мотивации на ведение здорового образа жизни. Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

#### 5. Просветительское.

Содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

#### 6. Организационно-методическое.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности, учебно - тематических планов, методических материалов, рекомендаций, направленных на решение психолого-педагогических проблем, укрепление и сохранение психологического здоровья детей и подростков.

##### **ТПМПК** на базе Центра:

- Проводит комплексное психолого – медико - педагогическое обследование детей школьного возраста города Барнаула с целью своевременного выявления у них недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- Готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации.
- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- Оказывает федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

**Центр посещают дети** до 18 лет, имеющие трудности в освоении образовательных программ, развитии и воспитании, социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ не выделяются в отдельную группу и наравне со всеми посещают групповые занятия, приходят на индивидуальные занятия со специалистами Центра, получая индивидуальную комплексную психолого-медико-педагогическую поддержку в вопросах развития, воспитания, преодоления трудностей детей в обучении, общении, социальной адаптации. Учет таких детей ведется на основе справок – заключений ПМПК, предоставленных родителями.

Деятельность с детьми и подростками осуществляется в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме. Занятия организуются в разновозрастных и разновозрастных группах в течение всего календарного года с сентября по июнь. В летний период (июнь) специалисты Центра работают с детьми, посещающими пришкольные летние оздоровительные лагеря, на основе договоров с образовательными организациями района на базе Центра, по учебно-тематическим планам.



## **Характеристика материальной базы, оборудования**

Общая площадь помещения Центра – 293,9 кв.м. (Договор безвозмездного пользования от 01.08.2015 г), который находится на 1 этаже жилого дома.

Центр имеет хорошее материально-техническое и методическое оснащение, способствующее высокому качеству оказания услуг: это постоянно пополняющийся библиотечный фонд, насчитывающий более 420 экземпляров, систематическая подписка на научно-методические периодические издания. Центр обеспечен компьютерной, множительной техникой, видео- и аудиоаппаратурой. Специалисты имеют возможность выхода в Интернет, установлена локальная связь, которая позволяет осуществлять оперативный обмен информацией. Создан и постоянно обновляется сайт Центра.

В МБУ ДО «ДООЦ «Гармония» созданы условия, обеспечивающие не только содержательную деятельность специалистов с обучающимися и их родителями, но и комфортное пребывание в Центре. В коридоре установлен большой аквариум, есть возможность занять ребенка интересной деятельностью – поиграть в настольные игры, конструктор, собрать пазл, порисовать, почитать.

В Центре имеются кабинеты, функционал которых распределяется в соответствии с режимом работы специалистов и расписанием занятий с детьми:

кабинет директора; методический кабинет; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога дополнительного образования и педагога-психолога дошкольного отдела; кабинет врачебного приема; зал игровой коррекции; 2 кабинета психологов школьного отдела, в одном из которых имеется оборудование для коррекции психоэмоционального состояния (БОС-терапия); конференц-зал, который используется не только для проведения групповых форм работы с коллективом, родителями, педагогами, но и для деятельности ТПМПК (прием документов, проведение заседаний), проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; кабинет завхоза; кабинет делопроизводителя; кабинет психоэмоциональной разгрузки (релаксации), оснащенный необходимым оборудованием.

Педагоги-психологи имеют возможность использовать методы песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися. Для этого имеются 4 стола с подсветкой и разноцветным песком.

Дошкольный и школьные отделы оснащены разнообразным дидактическим материалом, пособиями, диагностическим инструментарием, игровым оборудованием для осуществления образовательной деятельности (развивающей, коррекционной, диагностической).

В арсенале специалистов учреждения имеются компьютерные диагностические методики и здоровьесберегающие технологии (компьютерные программы обучения диафрагмально-релаксационному дыханию «Волна», «Комфорт», «БОС-пульс»), которые они используют в работе с детьми.

## **Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых специалистами Центра.**

Программы, которые разрабатывают и реализуют специалисты Центра, имеют социально-педагогическую направленность. Они разработаны на основании анализа запроса обратившихся за помощью родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. По содержанию – это психолого-педагогические программы, которые подразделяются на:

### **1. развивающие:**

- создание условий для успешной социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации, их гармоничного развития в процессе освоения содержания образовательных областей на основе комплексного подхода к организации совместной деятельности детей и взрослых (педагога, родителя).
- расширение «зоны ближайшего развития» ребенка, развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления)
- развитие эмоционального интеллекта как основного компонента коммуникативной деятельности, способствующего успешной социальной адаптации детей и подростков

### **2. коррекционно-развивающие программы**

- создание условий для развития навыков самопознания, рефлексии, преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии, общении, социальной адаптации
- формирование новой позитивной «Я-концепции»
- преодоление нарушений устной и письменной речи

### **3. программы психологического сопровождения (профилактические)**

- создание условий для личностного развития, обучения и воспитания детей и подростков
- создание условий для развития самопознания и саморазвития обучающихся

№	Название программы	Возраст участников программы	Вид программы	Срок реализации
1	Вместе с мамой	1,6 – 3 года	Психолого-педагогическая Развивающая	9 месяцев
2	Лесенка радости	5-6 лет	Психолого-педагогическая Коррекционно-развивающая	7 месяцев
3	Развиваемся, играя	3 - 5 лет	Психолого-педагогическая Коррекционно-развивающая	5 месяцев
4	Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях	5-7 лет	Психолого-педагогическая Коррекционно-развивающая	9 месяцев

	логопункта			
5	Мы теперь не просто дети, а уже ученики	7 – 8 лет	Психолого-педагогическая Коррекционно-развивающая	3 месяца
6	Первый раз в 5-й класс	11-12 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2,5 месяца
7	Я-подросток	12-14 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2 месяца
8	Все зависит от нас самих	13-15 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2,5 месяца
9	Клуб «Юный психолог»	14-16 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	9 месяцев
10	Ты да Я, да Мы с Тобой	15-16 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	1 месяц
11	Повышение стрессоустойчивости учащихся перед экзаменами	14-18 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	3 месяца
12	Хочу все знать	9 - 11 лет	Психолого-педагогическая развивающая	2,5 месяца
13	Шагаем вместе	4 - 17 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2 месяца
14	Хочу быть успешным	7 – 11 лет	Психолого-педагогическая Развивающая	2 месяца
15	Построй свой мир	13 – 15 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2,5 месяца
16	Импульс	8 – 10 лет	Психолого-педагогическая Коррекционно-развивающая	2 месяца
17	Мир вокруг меня	7 - 11 лет	Психолого-педагогическая Профилактическая	2,5 месяца

**Анализируя образовательную ситуацию и результаты деятельности педагогического коллектива Центра за период 2013 – 2016 гг., необходимо отметить растущую потребность в получении психолого-педагогической помощи участниками образовательного пространства. Об этом свидетельствуют данные посещаемости:**

2013 – 2014 уч. год – 5818 детей

2014 – 2015 уч. год – 5968 детей

2015 – 2016 уч. год – 7395 детей.

Такой рост объясняется рядом причин.

1. Во многих образовательных организациях отсутствуют педагоги – психологи, роль которых в условиях внедрения ФГОС достаточно велика. Введение ФГОС фактически изменило **педагогическое образование на психолого-педагогическое**. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников. В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Невозможность получить детьми и их родителями психолого-педагогическую поддержку в образовательном учреждении, диктует необходимость ее получения в нашем Центре.

2. Взаимодействуя с образовательными организациями, организуя диагностические исследования проблем адаптации, школьной тревожности, учебной мотивации и взаимоотношений между участниками образовательного процесса, участвуя в педагогических советах, проводя консультации, мы отмечаем недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Не всегда педагоги умеют определять уровень актуального развития и выстраивать зону ближайшего развития детей, особенно тех, которые испытывают трудности в обучении. Они не всегда могут понять и осознать причины этих трудностей, помочь ребенку и его родителям преодолеть этих, осознать свои ресурсные возможности и использовать их. Отсюда – конфликтные ситуации.

Так, например,

- в 2014-2015 уч. году специалисты Центра оказали психолого-педагогическую помощь в изучении и разрешении конфликтных ситуаций в 3 школах;
- провели консультации по результатам диагностических исследований с рекомендациями о построении эффективного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в 4 школах Ленинского района;
- провели 1 мини-педсовет с учителями, где разобравшись в причинах конфликтной ситуации, определили способы ее разрешения.
- в 2015 – 2016 уч. году оказали психолого-педагогическую помощь в изучении и разрешении конфликтных ситуаций в 2 школах;
- по запросу 3 школ приняли участие в педагогических советах по теме «Ребенок с СДВГ. Как могут ему помочь педагоги и родители?»;
- в 4 школах провели консультации с педагогами по проблемам адаптации, школьной тревожности (по результатам диагностики).

3. Анализ анкет об удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг, анализ листов первичного приема позволяет сделать вывод, что именно качество предоставления психолого-педагогической помощи,

ее доступность, информационная открытость о деятельности Центра, его имидж влияют на показатели посещаемости и свидетельствуют о востребованности предоставляемых услуг.

4. Ведение ФГОС для обучающихся с ОВЗ обозначает круг вопросов, связанных не только с созданием определенных условий, но с психолого-педагогическим сопровождением детей в образовательном процессе. Уже сейчас можно констатировать большую потребность педагогов в получении соответствующих знаний, обмене информацией и опытом работы в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве после прохождения ТПМПК.

**Анализируя характер запросов** родителей, детей, педагогов, можно выделить наиболее частые:

- Расстройства эмоционально-волевой сферы личности ребенка;
- Низкий уровень готовности детей к школе;
- Низкий уровень усвоения обучающимися школьной программы;
- Проблемы в коммуникативной сфере, неумение выстраивать отношения детей со сверстниками, среди подростков и взрослыми;
- Гиперактивное поведение ребенка в детском саду, школе и дома;
- Нарушение детско-родительских отношений (низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, помощь ребенку в ситуациях развода, потери родителя);
- Преодоление дезадаптации у обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- Стресс и страх перед сдачей выпускных экзаменов;
- Способы взаимодействия с ребенком 2-3 лет в различных видах детской деятельности, развитие социальных и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;
- Низкий уровень школьной мотивации младших школьников;
- Нарушение звукопроизношения;
- Нарушение письменной речи;
- Нарушение грамматического строя речи, бедный (обиходный) словарь;
- Нарушение звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза.

Ранжируя характер запросов, можно констатировать:

- 1 место - коммуникативные проблемы
- 2 место – социально - эмоциональные и поведенческие расстройства
- 3 место – детско – родительские отношения
- 4 место – снижение и утрата у обучающихся мотивации к обучению
- 5 место – трудности в обучении.

Все это определяло **содержание деятельности** специалистов Центра. Если ранее психолого-педагогическая помощь оказывалась больше через индивидуальное сопровождение детей, то на данном этапе развития Центра, когда не предоставляется возможным в полном объеме удовлетворить потребность в оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, становится очевидным переход на новую ступень развития Центра, позволяющую решать психолого-педагогические

проблемы через повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, осуществление четкой и профессиональной деятельности членов ТПМПК и создание эффективной модели взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению детей с ОВЗ, через осуществление профилактической работы по предупреждению возникновения у обучающихся трудностей в освоении программ и социальной адаптации, систему коррекционно-развивающей работы по устранению уже возникших психолого-педагогических проблем.

Так, в 2015-2016 учебном году:

Групповая диагностика – 669 обучающихся

Индивидуальная диагностика – 566 обучающихся

Индивидуальные консультации обучающихся - 315

Индивидуальных консультаций родителей - 495

Количество индивидуальных занятий - 1974.

Из них:

Дошкольный отдел – 1219

Школьный отдел – 755

Количество групповых занятий - 775 .

Из них:

Дошкольный отдел – 491

Школьный отдел – 284

142 диагностических обследования обучающихся с нарушениями речи

из них зачислено на логопункт - 47 детей, проведено 1164 индивидуальных занятия.

Приняли участие в 10 родительских собраниях на базе школ, 7 родительских собраний на базе Центра, 3 педсоветах в школах, 8 выступлений по радио, 6 публикаций (СМИ, Интернет-сайты, электронные сборники конференций). Реализацией 16 дополнительных общеобразовательных программ охватили 31 группу обучающихся, приняли участие в 7 НПК, II Всероссийском Форуме «Дополнительное образование – вне рамок, вне границ».

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Содержание Программы развития Центра сформировано с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Алтайского края, города Барнаула в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. Концептуальные основы Программы развития центра обусловлены тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности центра, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательной деятельности.

**Внешние условия:**

- Изменение требований к деятельности учреждений дополнительного образования, имеющих профильную – психолого-педагогическую

направленность, в связи с изменяющейся образовательной ситуацией в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Введение федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе стандартов для детей с ОВЗ.
- Современные модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при введении ФГОС для детей с ОВЗ
- Введение новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий
- Растущая потребность субъектов образовательного процесса в получении качественной психолого-педагогической помощи;
- Возросшая потребность в повышении психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства при неуккомплектованности образовательных организаций штатными единицами педагога – психолога, учителя-логопеда.

#### **Внутренние условия:**

- Повышение психолого-педагогической компетентности и профессионализма специалистов Центра;
- Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса в связи с организацией на базе Центра деятельности ТППК.
- Изменение муниципального задания по видам муниципальных услуг.

Образовательная ситуация претерпевает изменения, находя отражение в современной нормативно-правовой базе и в планомерном расширении и внедрении принципиально новой инновационной практики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – инклюзивное образование. Появились новые эффективные модели, методические подходы к анализу состояния ребенка с ОВЗ, принципиально меняется и содержание деятельности ПМПК – от общих рекомендаций по выбору наиболее подходящего специализированного учреждения - к описанию специальных образовательных условий, конкретных направлений деятельности специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде. Вследствие этого значительно возрастает роль и ответственность ПМПК в процессе выбора образовательного маршрута, требования к квалификации и профессиональной состоятельности специалистов - как во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их семьями, так и с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей.

Анализируя внешние и внутренние условия, образовательную ситуацию, социальный запрос на получение психолого-педагогической помощи, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные трудности в освоении основных общеобразовательных программ. С введением ФГОС для детей с ОВЗ, увеличилось количество детей обследуемых на ТМПК и нуждающихся в помощи таких специалистов как учитель – логопед, дефектолог, педагог-психолог. На фоне отсутствия таких специалистов в образовательных организациях,

возможность удовлетворения в получении такой помощи в полном объеме невозможна кадровым ресурсом Центра. Возникает проблема доступности получения психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении, социальной адаптации, вариативного сопровождения обучения детей с ОВЗ.

В Центре накоплен опыт оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации на основе комплексного подхода.

Поэтому **миссия** учреждения заключается в том, чтобы способствовать формированию осознанного отношения к психофизическому здоровью у участников образовательного пространства. Развитие и достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и творческого самовыражения.

**Концепция** Программы развития Центра определяется как совершенствование модели оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации на основе комплексного, междисциплинарного подхода обеспечивающего повышение качества образовательных услуг, а так же повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства.

#### **Модель оказания комплексной помощи на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов**

<b>Запрос/направление в МБОУ ДОД «ДООЦ «Гармония»</b>				
Школа, Детский сад	Медико- психологический консилиум школы	Психо- неврологический диспансер	Сам ребенок, родители	
<b>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование</b>				
Детский невролог	Педагог-психолог	Детский психиатр	Учитель-логопед, Учитель- дефектолог	
<b>Дополнительное образование и коррекционно-развивающая работа</b>				
Педагог-психолог	Детский невролог	Детский психиатр	Учитель- логопед, учитель - дефектолог	Педагог ДО
Развитие ВПФ. Психокоррек- ционная, развивающая, индивидуальная и	Консультатив- ная помощь, сопровождение ребенка в процессе	Консультатив- ная помощь, сопровождение ребенка в процессе	Индивидуаль- ные и групповые коррекцион- но -	Индивиду- альные и групповые занятия по программам



групповая работа	лечения	лечения	развивающие занятия	социально-педагогической направленности
Повышение успеваемости, социальная адаптация, повышение самооценки, рекомендации и психологическое сопровождение	Улучшение соматического здоровья детей, повышение работоспособности, социальная адаптация		Повышение успеваемости, развитие индивидуальных способностей, познавательное и речевое развитие, повышение самооценки, определение образовательного маршрута ребенка	
<b>Результат – социальная адаптивность ребенка, повышение социальных компетенций ребенка</b>				

**Перспективы развития** Центра и апробация новых видов деятельности заключается в следующем:

- Повышение качества предоставления образовательных услуг.
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства.
- Повышение профессиональной компетенции специалистов Центра через изучение нормативно - правовой базы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
- Освоение модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при введении ФГОС для детей с ОВЗ.
- Изучение новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
- Использование БОС-технологий для логопедической коррекции, поведенческой коррекции.

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель Программы** - повышение качества предоставления образовательных услуг через совершенствование комплексной системы оказания психолого-педагогической помощи детям, в том числе и с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного пространства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. повышать качество оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного пространства (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, психологов, руководителей образовательных организаций);
3. повышать психолого-педагогическую компетентность специалистов Центра, участвующих в работе ТПМПК;
4. разработать модель сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях после прохождения ТПМПК;

Учитывая поставленные цели и задачи, определены **приоритетные направления** Программы:

1. Оказание качественной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детям с ОВЗ.
2. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного пространства, в том числе и специалистов ТПМПК.
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.
4. Создание и реализация модели взаимодействия специалистов Центра с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК.

## **СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2016 по 2020 год.

Предполагается поэтапная реализация Программы.

1 этап – 2016 – 2017 учебный год;

2 этап – 2017 – 2018, 2018 - 2019 учебный год;

3 этап – 2019 – 2020 учебный год.

**1 этап – организационно – подготовительный  
(2016 – 2017 учебный год)**

### **Основные задачи этапа:**

- Анализ состояния и проблем Центра;
- Изучение образовательной ситуации и потребностей в получении психолого-педагогической помощи;
- Определение приоритетных направлений развития в соответствии с целями и задачами Программы;
- Изучение нормативно-правовых, инструктивно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве;

- Создание материально-технических, программно - методических, технологических условий для психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ;
- Укрепление кадрового состава Центра (социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог).

#### **Ожидаемые результаты:**

- Справки по результатам анализа, отчеты специалистов Центра;
- Форма статистической отчетности специалистов по оказанию образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и отчеты специалистов;
- Знания специалистов нормативно – правовой базы введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве;
- Компетентность специалистов ТПМПК о классификациях и критериях для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий;
- Пакеты диагностических методик для работы ТПМПК;
- Оборудованный кабинет для работы ТПМПК и групповой коррекционно - развивающей работы с обучающимися;
- Обучение в институте проблем инклюзивного образования на курсах повышения квалификации «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Учитель – логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог в штатном расписании Центра.

<b>Мероприятия по реализации задач I этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ причин обращений и запросов детей и родителей (законных представителей), педагогов, обратившихся за психолого-педагогической помощью.	IX-XII 2016 г. I, V 2017 г.	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Разработать формы статистической отчетности специалистов по оказанию образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием.	X-XI 2016 г.	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Изучение нормативно – правовых, инструктивно – методических материалов о введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном пространстве.	IX 2016 VI 2017 г.г.	Директор Абузова Е.Л. Председатель ТПМПК Юрьева О.К.
Изучение новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий .	с 2016 г.	Председатель ТПМПК Юрьева О.К.
Подготовить пакеты диагностических методик для	VII - IX	Председатель

работы ТПМПК (приказ Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК/1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»)	2016	ТПМПК Юрьева О.К.
Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по организации психолого-педагогической помощи в соответствии с муниципальными услугами.	I – V 2017	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Оборудовать кабинет для работы ТПМПК и осуществления групповой коррекционно-развивающей работы (приобрести компьютер, установить программное обеспечение, множительную технику, шкафы для документации, приобрести канцелярские принадлежности, дидактические пособия).	IX-XII 2016	Директор Абузова Е.Л.
Изыскать возможности для введения в штатное расписание учителя – логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.	X-XII 2016	Директор Абузова Е.Л.
Обучение членов ТПМПК на курсах повышения квалификации в институте проблем инклюзивного образования.	IX 2016	Директор Абузова Е.Л.

**2 этап – основной**  
**(2017 - 2018, 2018 – 2019 учебные годы)**

**Основные задачи этапа:**

- Совершенствование модели оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности специалистов Центра и всех участников образовательного пространства;
- Создание и реализация комплексной программы по психолого-педагогическому обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения;
- Создание модели взаимодействия специалистов Центра с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК;
- Расширение ресурсных возможностей (программно-методические, кадровые, технические) сенсорной комнаты для обучения детей и подростков навыкам саморегуляции;
- Модернизация информационной и программно-методической базы Центра.

**Ожидаемые результаты:**

- Анализ и отчеты специалистов по итогам года с учетом направлений Программы, этапа ее реализации;

- Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ;
- Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения (диагностика, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, соответствующих возрастному периоду обучающихся, подведение итогов работы);
- Системность оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации;
- Отчеты о реализации программ, результаты диагностических исследований, заключения, рекомендации;
- Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Центра (удостоверения, сертификаты об окончании курсов повышения, участия в вебинарах, НПК);
- Модель взаимодействия специалистов Центра с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК;
- Программы (учебно – тематические планы) занятий в сенсорной комнате для обучающихся разных возрастных групп (дошкольный возраст, младший школьный возраст);
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций;
- Возможность работать с Интернет ресурсами в кабинете психолога;
- Установленные компьютерные программы «1С: Школьная психодиагностика», БОС-программы и их использование в работе с детьми;
- Подключение кабинета психолога к локальной сети;
- Кресла, кварц, звукоаппаратура в сенсорной комнате;
- Размещение информационных, консультативно-рекомендательных материалов по психолого-педагогическим проблемам на сайте учреждения.

<b>Мероприятия по реализации задач II этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Разработать комплексную программу оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения	I - V 2017 г.	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г., Дубинина Т.В.
Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями по реализации разработанной комплексной программы	IX - XII 2017, 2018, 2019	Директор Абузова Е.Л. Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Внедрение комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем,	IX - XI 2017,	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.

старшем звене школьного обучения на базе образовательных организаций	2018, 2019	
Плановое повышение и внеплановое посещение специалистами Центра курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, научно-практических конференциях.	2016-2020	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Разработать модель взаимодействия специалистов Центра с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК	к IX 2017	Председатель ТПМПК Юрьева О.К., Паздрина Е.В.
Организовать консультативную поддержку педагогов образовательных организаций специалистами Центра по психолого-педагогическим проблемам с целью повышения уровня их компетентности	2017 - 2020	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Разработать программы (учебно – тематические планы) занятий в сенсорной комнате для обучающихся разных возрастных групп (дошкольный возраст, младший школьный возраст)	2017-2018 г.	Специалисты, Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г.
Анализ промежуточной результативности реализации Программы развития	V 2017 V 2018 V 2019	Директор Абузова Е.Л., Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г., Дубинина Т.В.
Проведение консультаций, мастер – классов для специалистов Центра по организации работы в сенсорной комнате с обучающимися разных возрастных групп.	2017 – 2018 (X, XI, I)	Директор Абузова Е.Л.
Подведение Интернета в кабинете психолога, подключение к локальной сети	IX 2017	Директор Абузова Е.Л.
Установление компьютерных программ «1С: Школьная психодиагностика» на 2 компьютера (школьный отдел)	к IX 2017	Директор Абузова Е.Л.
Установление БОС – программ (Волна, Комфорт, БОС-пульс) в кабинете психолога (2-й кабинет психолога школьного отдела)	к IX 2017	Директор Абузова Е.Л.
Приобрести кресла, кварц, обновить звукоаппаратуру в сенсорной комнате	2017-2018	Директор Абузова Е.Л.

**3 этап – обобщающий  
(2019 – 2020 учебный год)**

**Основные задачи этапа:**

- Анализ результатов введения инноваций в деятельность Центра;
- Систематизация полученных данных и анализ их соответствия ожидаемым результатам;
- Внедрение в практику положительного опыта;
- Определение перспективных направлений развития Центра для разработки новой Программы развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Системность оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
- Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ.
- Оптимальное удовлетворение потребностей участников образовательного пространства в получении психолого-педагогической помощи с учетом использования профессионального потенциала специалистов Центра.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства.
- Аналитические отчеты, справки, банк статистических данных по результатам работы.
- Накопления информационно-рекомендательных, методических материалов по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с ОВЗ.
- Презентационные портфолио специалистов по результатам профессиональной деятельности специалистов, в рамках реализации разработанных программ, учебно-тематических планов, накопленного опыта.

<b>Мероприятия по реализации задач III этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Организация аналитической деятельности специалистов Центра по отслеживанию результатов работы в рамках реализации Программы развития, намеченных целей и задач по этапам реализации, осуществление проблемного анализа	IV-V 2020	Директор Абузова Е.Л. Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г., Председатель ТПМПК Юрьева О.К.. Дубинина Т.В., Паздрина Е.В.
Систематизация полученных данных и анализ их соответствия ожидаемым результатам	IV-V 2020	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г., Дубинина Т.В., Паздрина Е.В.
Определение перспективных направлений развития Центра на последующие годы с учетом выявленных проблем	IV-V 2020	Директор Абузова Е.Л., Зам. по УВР

		Сапрыкина Е.Г., Председатель ТПМПК Юрьева О.К., Дубинина Т.В., Паздрин Е.В.
Обобщение опыта работы по внедрению комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения	IV-V 2020	Зам. по УВР Сапрыкина Е.Г., Дубинина Т.В.
Обобщение опыта работы по внедрению модели взаимодействия специалистов Центра с образовательными организациями по сопровождению обучающихся с ОВЗ после прохождения ТПМПК	IV-V 2020	Председатель ТПМПК Юрьева О.К., Паздрин Е.В.

### **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Источниками финансового обеспечения являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета города Барнаула на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием, а также доходы от добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Объемы финансирования ежегодно уточняются при принятии сметы расходов на соответствующий год.

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается, что реализация Программы к 2020 году будет способствовать:

- повышению качества оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг специалистами центра;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра и специалистов, участвующих в работе ТПМПК;
- повышению уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного пространства;
- оказанию комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся в период адаптации в начальном, среднем, старшем звене школьного обучения;



- реализации модели успешного взаимодействия специалистов Центра с образовательными учреждениями по сопровождению обучающихся с ОВЗ в после прохождения ТПМПК;
- увеличению количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;
- структурированию образовательной деятельности специалистов в рамках муниципального задания в соответствии видами муниципальных услуг.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы их предупреждения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивационная готовность педагогического коллектива к реализации Программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументация необходимости учитывать изменения образовательной ситуации и потребность участников образовательного пространства в получении психолого-педагогической помощи</li> <li>• Включение педагогов в процесс разработки и реализацию Программы развития, поддержание благоприятного микроклимата в коллективе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения кадрового состава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация штатного расписания</li> <li>• Активизация системы морального стимулирования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение баланса между образовательной деятельностью, осуществляемой специалистами МБУ ДО и деятельностью ТПМПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкая регламентация и структурирование деятельности членов ТПМПК, распределение функционала</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка пакета документов для введения и оказания образовательных услуг на платной основе</li> </ul>

### **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией Программы развития Центра осуществляется координатором Программы развития - администрацией Центра, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации

Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.

Ежегодно по результатам самообследования и каждого этапа Программы развития специалисты Центра готовят аналитические отчеты об итогах реализации основных направлений Программы, на основании которых администрация готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов и Программы развития в целом.

НЕ КОПИРОВАТЬ